

***ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ  
ДОШКОЛЬНИКОВ***



**Воспитатель Сеськина И. Д.  
МБДОУ «Атемарский детский сад №1 «Теремок»**

## ПЛАН:

- Общение и его роль в развитии ребенка;
- Особенности общения дошкольника со взрослым;
- Особенности общения детей дошкольного возраста со сверстниками;
- Анализ особенностей общения ребенка со сверстниками и взрослыми;
- Развитие навыков общения.



# ***ОБЩЕНИЕ И ЕГО РОЛЬ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА***

Жизнь каждого нормального человека буквально пронизана контактами с другими людьми. Потребность в общении - одна из самых важных человеческих потребностей.

Общение - это главное условие и основной способ жизни человека. Только в общении и в отношениях с другими людьми человек может почувствовать и понять самого себя, найти свое место в мире.



Для того чтобы определить, является ли тот или иной вид взаимодействия общением, можно опираться на следующие четыре критерия, предложенные М. И. Лисиной.

1. Общение предполагает внимание и интерес к другому, без которых любое взаимодействие невозможно.
2. Эмоциональная окраска восприятия воздействий партнера является вторым критерием общения.
3. Третьим критерием общения являются инициативные акты, направленные на привлечение внимания партнера к себе.
4. Четвертым критерием общения является чувствительность человека к тому отношению, которое проявляет к нему партнер.



Психическое развитие ребенка начинается с общения. Если бы человек был с рождения лишен общения, то он никогда не стал бы цивилизованным, культурно и нравственно развитым гражданином, был бы до конца жизни обречен, оставаться полуживотным, лишь внешне, анатомо - физиологически напоминающим человека.

Ребенок в процессе общения развивается, приобретает психические и поведенческие качества.



# *ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКА СО ВЗРОСЛЫМ*



По Выготскому Л. С. источник психического развития находится в отношениях ребенка со взрослым. Общение со взрослыми выступает как фактор, способствующий развитию. Личность ребенка, его интересы, понимание себя, его сознание и самосознание могут возникнуть только в отношениях со взрослыми. Без любви, внимания и понимания близких взрослых ребенок не может стать полноценным человеком. Такое внимание ребенок может, прежде всего, получить в семье.

Таким образом, можно сказать, что наиболее сильный и важный источник переживаний дошкольника - его взаимоотношения с другими людьми - взрослыми и детьми.

В дошкольном возрасте общение со взрослыми приобретает *внеситуативный* характер.

Формы внеситуативного общения:

- Познавательная
- Личностная

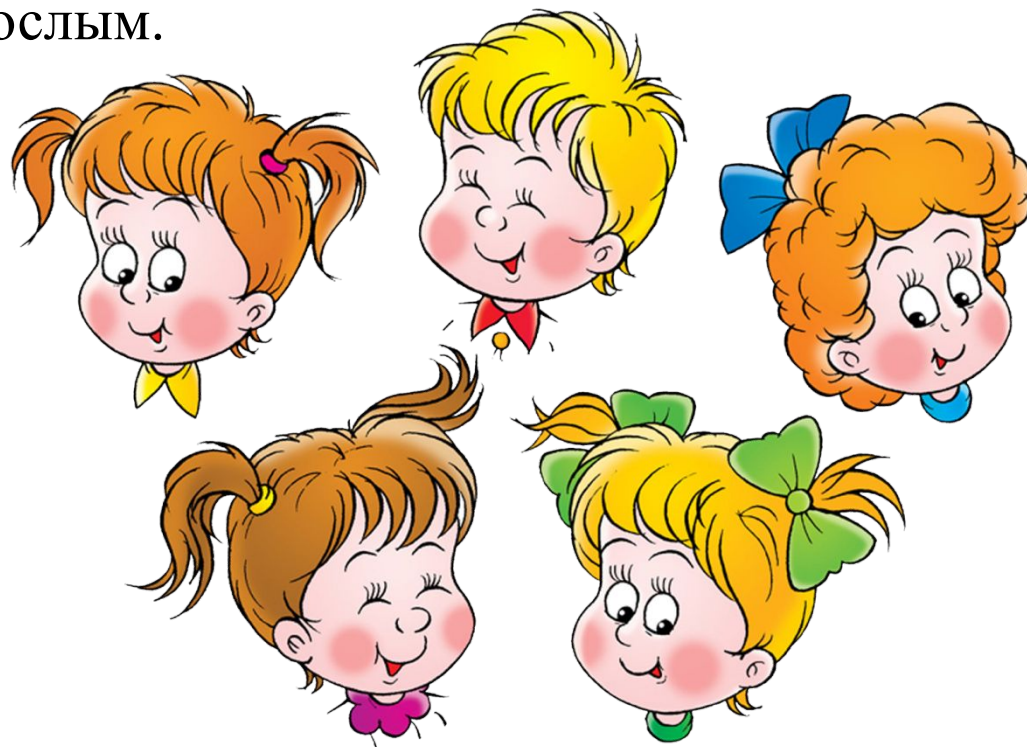
*Внеситуативно-познавательная* форма, для которой характерны познавательные мотивы и потребность в уважении взрослого.

*Внеситуативно-личностное* общение ребенка со взрослым имеет важное значение для развития личности ребенка, это способствует формированию морального сознания, развитию самосознания и самоконтроля.



## ***ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СВЕРСТНИКАМИ***

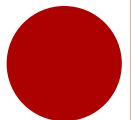
Начиная с 3-4 лет в жизни ребенка появляется новый партнер по общению, который с возрастом становится все более значимым. Это сверстник. Общение со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, качественно отличающих его от общения с взрослым.





## Особенности общения дошкольников со сверстниками М. И. Лисина и А. Г. Рузкина

- ❖ Первая и наиболее важная черта общения дошкольников состоит в большом разнообразии коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне.
- ❖ Второе яркое отличие общения в среде сверстников заключается в его чрезвычайно яркой эмоциональной насыщенности.
- ❖ Третья специфическая особенность контактов детей заключается в их нестандартности и нерегламентированности средств общения.
- ❖ Еще одна отличительная особенность общения сверстников - преобладание инициативных действий над ответными.



Перечисленные особенности отражают специфику детских контактов на протяжении всего дошкольного возраста. Однако содержание общения детей существенно меняется от 3 к 6-7 годам.



# **АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА СО СВЕРСТНИКАМИ И ВЗРОСЛЫМИ**

<b>Особенности общения ребенка со сверстниками</b>	<b>Особенности общения ребенка со взрослыми</b>
<b>Яркая эмоциональная насыщенность речи. Резкие интонации, крики. Смех. Разные выражения оттенков от эмоций бурной радости до бурного негодования.</b>	Преобладание спокойной речи.
<b>Нестандартность: из-за отсутствия жестких норм и правил, дети используют неожиданные сочетания слов и звуков, передразнивают друг друга, что способствует развитию словотворчества.</b>	Ребенок придерживается определенных норм вежливости и общепринятых форм общения.
<b>Преобладание инициативных высказываний над ответными. Ребенку важнее высказаться самому, чем выслушать другого.</b>	Ребенок больше слушает взрослого, принимает и поддерживает инициативу взрослого.
<b>Управление действиями партнера, контроль его действий, навязывание ему собственных образцов, постоянное соревнование с собой.</b>	Взрослый остается для ребенка источником оценки.
<b>Рождаются такие сложные явления, как притворство, нарочное выражение обиды, фантазирование.</b>	Ребенок требует правдивости.



## *РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ*

В дошкольном возрасте (от 3 до 6-7 лет) межличностное отношение детей проходят достаточно сложный путь возрастного развития, в котором можно выделить три основных этапа:

1. Для младших дошкольников наиболее характерным является индифферентно-доброжелательное отношение к другому ребенку.
2. В 4-5 лет в средней группе резко возрастает эмоциональная вовлеченность в действия другого ребенка. В этом возрасте значительно возрастает число детских конфликтов, возникают такие явления, как зависть, ревность, обида на сверстника.
3. К 6 годам значительно возрастает количество просоциальных действий, а также эмоциональная вовлеченность в деятельность и переживания сверстника.



□ Спасибо за внимание!

