

Тема: Особенности обучения слабовидящего ребенка в общеобразовательном классе

«Создание условий для адаптации к школе состоит в том, чтобы ребенок был успешен не только в обучении, сколько в сфере общения и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса: учителями, детьми, родителями»

Жемчугова Ю.С.
Учитель начальных
классов

КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ, В СООТВЕТСТВИИ С АООП НОО IV ВИДА для слепых и слабовидящих детей

СЛЕПЫЕ ДЕТИ (НЕЗРЯЧИЕ)

Дети с полным отсутствием зрительных ощущений, сохранившимся светоощущением, либо остаточным зрением (с максимальной остротой зрения 0,04 на лучше видящем глазу с применением очков).

Слепота – двусторонняя неизлечимая потеря зрения.
(Вариант 3.1; 3.2; 3.3)

СЛАБО ВИДЯЩИЕ ДЕТИ

Составляют относительно большую группу.
К ним относятся дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4, а также с другими нарушениями:

сужение поля зрения, патология цветоощущения, косоглазие.
(Вариант 4.1; 4.2; 4.3)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО № 1598

Москва

Регистрационный № 35847

от 03 февраля 2015.

« 19 » декабря 2014 г.

**Об утверждении федерального государственного образовательного
стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**

В соответствии с частью 6 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4257, ст. 4263), подпунктом 5.2.41. Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702; 2014, N 2, ст. 126; N 6, ст. 582; N 27, ст. 3776) и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 3, ст. 4377; 2014, N 38, ст. 5096), приказываю:

Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Стандарт).

Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.

Регистрационный N 35847

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2. Требования к структуре АООП НОО для слабовидящих обучающихся

4.1

4.1

обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы)

4.2

4.2

обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант стандарта предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы).

4.3

4.3

обучающийся получает образование, не соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант стандарта предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ПАТОЛОГИЕЙ ЗРЕНИЯ



ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ

Рациональное построение
учебных занятий.

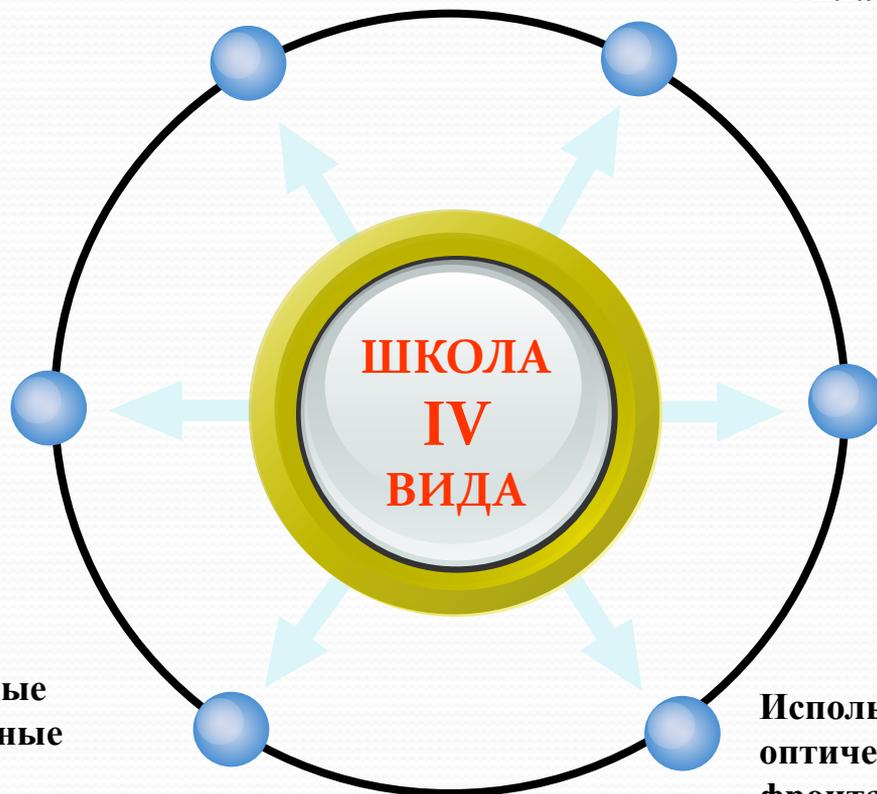
Режим непрерывной зрительной
нагрузки слабовидящих:
4 класс – от 10 до 15 минут.

Рабочее место снабжено
дополнительным
индивидуальным
источником света

Обучение по
специальным учебным
пособиям с крупным
шрифтом

Используются специальные
оптические индивидуальные
средства:
очки телескопические и
гиперокулярные,
лупы – ручные, стационарные

Используются специальные
оптические средства для
фронтального обучения:
эпи- и диапроекторы



Для достижения успеха на уроке и результативности:

Местоположение парты осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмологом. Используются учебные принадлежности: ручки с синей и зелёной пастой. На выполнение контрольных работ и для ведения записей предоставляется больше времени.

Виды работы со слабовидящим ребенком

Работа с карточками

«Хоровое»
проговаривание

«Жужжащее чтение»

Использование ИКТ

Употреби слово «звезды» в правильном падеже. Перепиши текст в тетрадь.

Моя мечта.

На небе зажглись _____. Я люблю читать книги о далёких _____. Как бы хотелось полететь к этим таинственным _____. Я лежу на траве под _____ и люблюсь ими.

Остальные обучающиеся по опорным словам составляют предложения:

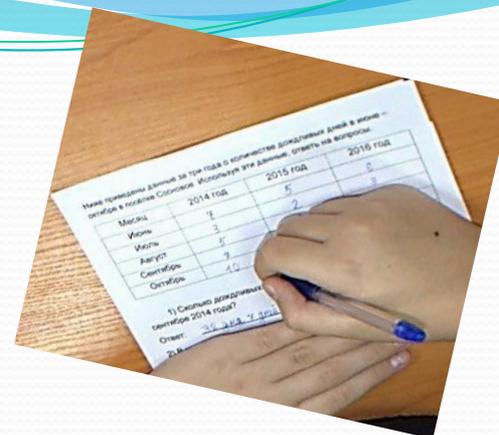
На небе...

Я люблю...

Как бы хотелось...

Я лежу...

Иногда возникают трудности по русскому языку, связанные с нарушениями письма, что проявляется в заменах и искажениях графического образа букв.



Задание на карточке

(заполнить таблицу, переписав данные с доски, а остальные ученики строят таблицу в тетради)

Ниже приведены данные за три года о количестве дождливых дней в июне – октябре в посёлке Доброе.

Используя эти данные, ответь на вопросы.

Месяц	2014 год	2015 год	2016 год
Июнь			
Июль			
Август			
Сентябрь			
Октябрь			

1) Сколько дождливых дней было в посёлке Доброе в сентябре 2014 года? Ответ: _____

2) В каком месяце с июня по октябрь какого года в посёлке Доброе было наименьшее количество дождливых дней за период с 2014 по 2016 год? Ответ: _____