

**Особенности  
организации  
экспериментальной  
деятельности  
в детском саду**

**Подготовила:**

**Майшева Т.В.**

# *Возрастные периоды*

- **Младший дошкольный возраст  
(от 3 до 4 лет)**
- **Средний дошкольный возраст  
(от 4 до 5 лет)**
- **Старший дошкольный возраст  
(от 5 до 7 лет)**

# Задачи:

<b>Младший дошкольный возраст</b>	<b>Средний дошкольный возраст</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>
<b>1. Сенсорное развитие</b>	<b>1. Расширение представлений детей о явлениях и объектах окружающего мира</b>	<b>1. Уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и предметов, взаимосвязи и взаимозависимос- ти объектов и явлений</b>

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<b>2. Формирование представлений о материалах:</b>		
песок, глина, дерево, ткань, бумага	глина, дерево, ткань, бумага, <u>металл, стекло,</u> <u>резина,</u> <u>пластмасса</u>	ткань, бумага, металл, стекло, <u>фарфор, пластик,</u> <u>керамика, поролон</u>

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<b>3. Формирование представлений о природных явлениях:</b>		
<p>снегопад, ветер, солнце, вода; игры с ветром, со снегом; снег, как одно из агрегатных состояний воды; теплота, звук, вес, притяжение</p>	<p>времена года, явление погоды, объекты неживой природы: песок, вода, снег, лёд; игры с цветными льдинками</p>	<p>явления погоды, круговорот воды в природе, движение солнца, снегопад и времени (сутки, день, ночь, месяц, сезон, год)</p>

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<b>4. Формирование представлений:</b>		
<p><b>О мире растений</b> (способы выращивания растений из семян, листа, луковицы; проращивание растений: гороха, бобов, семян цветов)</p>	<p><b>О мире животных</b> (как звери живут зимой, летом) <b>и растений</b> (овощи, фрукты), условия, необходимые для их роста и развития (свет, влага, тепло)</p>	<p><b>Об агрегатных состояниях воды</b> (вода- основа жизни; как образуется град, снег, лёд, иней, туман, роса, радуга; рассмотрение снежинок в лупу и т.д.)</p>

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<b>5. Формирование представлений:</b>		
<p><b>о способах исследования объекта</b> (раздел «Кулинария для кукол»: как заваривать чай, как сделать салат, как сварить суп)</p>	<p><b>о предметном мире</b> (игрушки, посуда, обувь, транспорт, одежда и т.д.)</p>	<p><b>о мире растений</b> (особенности поверхности овощей и фруктов, их форма, цвет, вкус, запах; рассматривание и сравнение веток растений: цвет, форма, расположение почек; сравнение цветов и других растений)</p>

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<b>6. Формирование представлений о геометрических эталонах:</b>		
об эталоне «1 минута»	круг, прямоугольник, треугольник, призма	овал, ромб, трапеция, призма, конус, шар



Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<b>7. Формирование представлений о предметном мире:</b>		
одежда, обувь, транспорт, игрушки, краски для рисования и прочее	<b>о человеке</b> (мои помощники- глаза, нос, уши, рот и т.д.)	родовые и видовые признаки – транспорт грузовой, пассажирский, морской, железнодорожный и пр.

# Роль педагога

**Во второй младшей группе** педагог помогает детям продумать методику проведения опыта, дает советы и рекомендации, вместе с ним осуществляет необходимые действия. Дети данного возраста еще не способны работать самостоятельно, но охотно делают это вместе с взрослым.

Во время работы можно иногда предлагать ребенку выполнить не одно, а два действия подряд (вылить воду и налить новую). Полезно начать привлекать детей к прогнозированию результатов, задавая вопросы.

***В средней группе*** можно проводить эксперименты по выяснению причин отдельных явлений. При фиксации наблюдений чаще всего используют готовые формы, но в конце года начинают применять рисунки, которые взрослые делают на глазах у детей, а также первые схематичные рисунки тех детей, у которых хорошо развиты технические навыки.

Воспитатель наводящими вопросами учит выделять главное, сравнивать два объекта и находить пока только разницу между ними.

С этого возраста проводятся длительные наблюдения.

***В старшей группе*** при проведении опытов работа чаще всего строится по этапам: выслушав и выполнив одно задание, дети получают следующее. Можно в отдельных случаях пробовать давать одно задание на весь эксперимент, а потом следить за ходом его выполнения. В старшей группе продолжают вводиться длительные эксперименты.

**В подготовительной группе** инициатива по проведению распределяется равномерно между детьми и педагогом. Можно начинать решать экспериментальные задачи. Данный вид деятельности представляет собой зачатки настоящего экспериментирования.

**Решение задач** осуществляется в двух вариантах:

1) Дети проводят эксперимент, не зная его результата. И таким образом приобретают новые знания.

2) Дети вначале предсказывают результат, а затем проверяют, правильно ли они мыслили.

# Приемы, используемые в процессе экспериментирования:

## Младший дошкольный возраст

- сочетать показ предмета с активным действием ребёнка по его обследованию: ощупывание, восприятие на слух, вкус, запах;
- сравнивать схожие по внешнему виду предметы: шуба - пальто, чай-кофе, туфли- босоножки (дидактическая игра « Не ошибись»);
- учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений (Почему стоит автобус?);
- активно использовать опыт практической деятельности, игровой опыт (Почему песок не рассыпается?)

# Приемы, используемые в процессе экспериментирования:

## Средний дошкольный возраст

- активное использование опыта игровой и практической деятельности детей («Почему лужи ночью замерзают, днём оттаивают?», «Почему мячик катится?»);
- группировка объектов по функциональным признакам («Для чего необходима обувь, посуда? С какой целью она используется?»);
- классификация объектов и предметов по видовым признакам (посуда чайная, столовая);
- активное использование строительных игр.

# Приемы, используемые в процессе экспериментирования:

## Старший дошкольный возраст

- активное использование результатов исследования в практической (бытовой, игровой) деятельности («Как быстрее построить прочный дом для кукол?»);
- классификация на основе сравнения: по длине (чулки- носки), форме (шарф- платок- косынка), цвету, орнаменту (чашки: одно и разноцветные), материалу (платье шёлковое, шерстяное), плотности, фактуре (игра « Кто назовёт больше качеств и свойств?»)



# Словарь детей пополняется:

<b>Младший дошкольный возраст</b>	<b>Средний дошкольный возраст</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>
<p>Словами обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина; мнётся - ломается, высоко - низко, близко - далеко, мягкий – твёрдый, тёплый – холодный и прочее).</p>	<p>За счёт слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Кроме этого, дети знакомятся с происхождением м слов (таких, как: сахарница, мыльница и т. д.).</p>	<p>За счёт слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Кроме того дети знакомятся с происхождением слов, с омонимами, с многозначностью слова (ключ), синонимами (красивый, прекрасный, чудесный), антонимами (лёгкий, тяжёлый), а также фразеологизмами («лошадь в яблоках»).</p>



**Спасибо  
за  
внимание!**