

Особенности организации НОД в группе раннего возраста



Выполнили воспитатели ДОУ №125: Пестова М.И.
Шорохова МН

Возрастные особенности

Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период физического и психического развития ребенка.

Идет активное развитие систем организма:

- увеличивается масса тела,
- растет грудная клетка,
- опускается диафрагма,
- развивается дыхательная,
- кровеносная,
- пищеварительная,
- нервная и
- иммунная система.

Совершенствуются двигательные навыки ребенка, ребенок лучше понимает и использует речь.

В социальном плане ранний возраст характеризуется распадом системы близких отношений со значимым взрослым и возникновением новой возможности для ребёнка непосредственно взаимодействовать с предметом.

Определенный уровень автономности ребенка вместе с возникновением потребности в освоении предметного мира рождает **новый тип ведущей деятельности — предметно-орудийный.**



Главными **задачами** воспитания и обучения детей раннего возраста в ДООУ являются:

- ▶ сохранение здоровья ребёнка,
- ▶ полноценное физическое развитие,
- ▶ развитие речи,
- ▶ развитие игровой деятельности,
- ▶ сенсорное развитие,
- ▶ формирование основных психических процессов,
- ▶ развитие умственных, познавательных и творческих способностей.

Требования к организации непрерывной образовательной деятельности



Гигиенические требования

- ▶ Гигиена помещения
- ▶ Гигиена рабочего места
- ▶ Требования к физическому состоянию
- ▶ Чередование видов деятельности



Дидактические требования

- ▶ Определение задач
- ▶ Единство принципов
- ▶ Содержание НОД
- ▶ Методы и приемы
- ▶ Активность детей
- ▶ Использование дидактических игр
- ▶ Контроль качества



Организационные требования

- ▶ План-сценарий
- ▶ Цель и задачи
- ▶ Средства обучения
- ▶ Дисциплина
- ▶ Систематизированность
- ▶ Интегрированность содержания деятельности

Непрерывная образовательная деятельность в ДООУ проводится в форме комплексных интегрированных занятий. Особенность этих занятий состоит в том, что они дают возможность объединения нескольких направлений:

- ▶ развитие речи,
- ▶ ознакомление с окружающим миром,
- ▶ сенсорное развитие,
- ▶ изобразительность,
- ▶ игры с дидактическим материалом и конструирование.

В занятия включаются потешки, стихи, небольшие рассказы; развивающие и пальчиковые игры; игры с сюжетными картинками, игры-занятия с предметами (с куклой: умываем, моем, стираем и гладим белье, моем игрушки и т. д. ; игры с водой: ловим сачком рыбку, опыты (*тонет, не тонет; холодный, теплый, горячий и т. д.*). Рассматриваются предметы, из чего сделаны, качество предметов, проводится работа с тактильными дощечками, показ сказок и мн. др.

Современная развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения - это одно из важнейших и значимых условий реализации образовательной программы в образовательном пространстве дошкольной организации.

Пространственная организация среды позволяет создать комфортные, относительно стабильные условия для реализации воспитательно-образовательного процесса.

Требования к организации РПС

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- Содержательно-насыщенной
- Трансформируемой
- Полифункциональной
- Вариативной
- Доступной
- Безопасной

Требования к организации РППС

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- ▶ реализацию образовательной программы, принятой в ДОУ
- ▶ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
- ▶ учет возрастных особенностей детей
- ▶ возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых
- ▶ возможность двигательной активности детей
- ▶ возможность самовыражения
- ▶ эмоциональное благополучие
- ▶ возможность для уединения



Для полноценного психического развития ребёнка необходимы особые формы обучения маленьких детей, определённые педагогические воздействия.

Однако эти воздействия имеют серьёзную специфику и во многом отличаются от тех, которые обычно используются для детей дошкольного возраста.



ОО «Познавательное развитие»

Формы организации образовательного процесса:

- Дидактические, развивающие, настольные игры
- Экспериментирование и опыты
- Исследование объектов окружающего мира (предметный и природный мир)
- Наблюдение
- Рассматривание
- Моделирование (замещение, деятельность с использованием моделей)
- Ситуативный разговор
- Беседа
- Игровые обучающие ситуации
- Продуктивная деятельность
- Совместная деятельность в уголке природы
- Презентации
- Конструктивные игры и игры со строительным материалом

ОО «Речевое развитие»

Формы организации образовательного процесса:

- Свободное общение, обсуждения
- Обсуждение сюжета картин, иллюстраций
- Наблюдение
- Речевые дидактические игры
- Чтение (слушание) и обсуждение художественной и познавательной литературы, обсуждение действий героев
- Малые фольклорные формы
- Ситуативный разговор (определение, объяснение сложных (непонятных) слов, ситуаций)
- Освоение норм и правил поведения (беседы, рассматривание иллюстраций, проблемные ситуации, другие формы работы.)
- Формирование основ безопасности (собственной жизнедеятельности, в природе, на дорогах)
- КГН
- Совместная со взрослым трудовая деятельность
- Дидактические игры

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Формы организации образовательного процесса:

- Свободное общение
- Освоение норм и правил поведения (беседы, рассматривание иллюстраций, проблемные ситуации, другие формы работы.)
- Формирование основ безопасности (в ближайшем окружении)
- Игровые ситуации
- Сюжетно-отобразительная игра
- Театрализованные игры, обыгрывания
- Игры-драматизации
- Игры на развитие эмоций (этюды)
- Коммуникативные, сюжетно-ролевые игры
- Игры с правилами
- Подвижные (народные) игры

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Формы организации образовательного процесса:

- Рисование (предметное, декоративное)
- Лепка
- Аппликация
- Дидактические игры
- Выставки
- Рассматривание и обсуждение:
 - иллюстраций;
 - народных игрушек;
 - произведений искусства;
 - репродукций картин художников; (в соответствии с возрастом)
- Восприятие музыки (вокальное, инструментальное)
- Пение
- Музыкально-ритмические движения
- Игра на музыкальных инструментах
- Творчество (пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах)
- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- Подражательные движения

ОО «Физическое развитие»

Формы организации образовательного процесса:

- Утренняя гимнастика
- «Бодрящая гимнастика»
- Дыхательные упражнения
- Игровой самомассаж
- Упражнения на профилактику осанки и свода стопы: «дорожка здоровья»;
- Физминутки, динамические паузы
- Пальчиковые игры
- Подражательные движения
- Основные движения
- Строевые упражнения
- Спортивные упражнения
- Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей
- Подвижные игры большой и малой подвижности
- Народные (хороводные) игры
- Игровые упражнения
- Игры со спортивным инвентарем

«Каждое мгновение той работы, которая называется воспитанием, — это творение будущего и взгляд в будущее».

Спасибо за внимание!!!

