

Выполнила: Евдокимова Елена Александровна

воспитатель средней группы

МБОУ СШ №7

Филиал «Детский сад №10 «Улыбка»

2016г.



**Семинар на тему:  
«Особенности  
образовательной  
деятельности»  
«Образовательная ситуация»**



В соответствии с **ФГОС** обучение детей дошкольного возраста осуществляется в процессе организованной образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность соединяет в себе различные виды детской деятельности:

- Игровую;
- Познавательно-исследовательскую;
- Двигательную;
- Художественно-эстетическую.



В ФГОС термин «занятие» сохраняется только по отношению к музыкальным занятиям и физкультурным.

**В качестве основной единицы педагогического процесса детского сада может быть выделена -**

**Образовательная ситуация** - это такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения в различных видах детской деятельности.



## **Образовательная ситуация —**

это специальное проектирование и использование педагогом спонтанно возникающих в педагогическом процессе ситуаций с целью решения образовательных задач в разных видах образовательной (непосредственной организованной образовательной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей) и детской деятельности (познавательной, игровой, музыкальной, изобразительной, коммуникативной, театрализованной, чтении художественной литературы и т.д.).





Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, коллаж, поделка и т.д.), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

В образовательной ситуации происходит освоение содержания обучения и способов учебной деятельности.



## ***Характеристика образовательных ситуаций в организованной образовательной деятельности.***

<b>Параметры для характеристики</b>	<b>Образовательные ситуации в организованной образовательной деятельности</b>
<i>Направленность на решение образовательных задач</i>	<i>Освоение новых способов деятельности, обогащение представлений детей, их систематизация и обобщение.</i>
<i>Продолжительность в течение дня</i>	<i>15 мин – млад. гр. - 10 образовательных ситуаций 20 мин – ср.гр. - 11 образовательных ситуаций 25мин - старшая гр. - 13 образовательных ситуаций 30 мин - подготовительная гр.- 15 образовательных ситуаций</i>



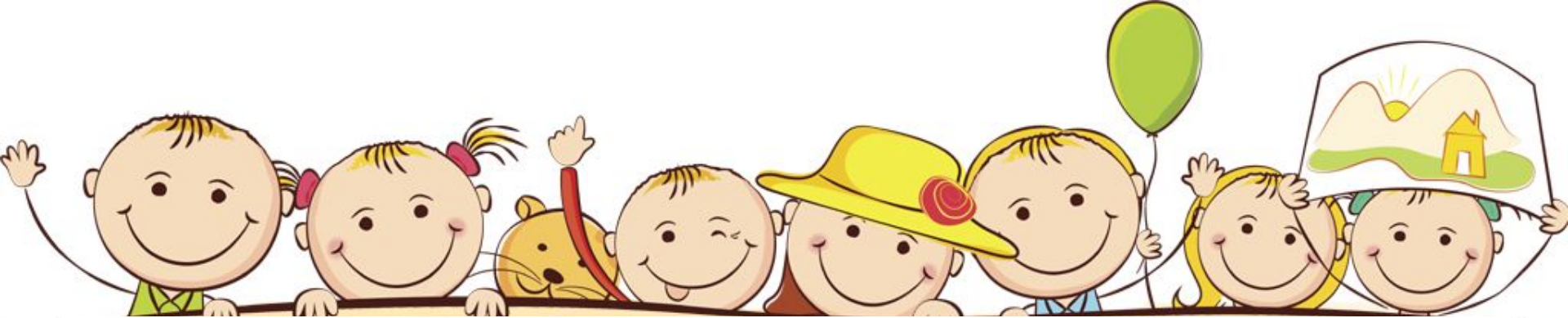
<i>Форма образовательной ситуации</i>	<i>Фронтальная и подгрупповая</i>
<i>Позиция педагога</i>	<i>Передача социального опыта</i>
<i>Позиция ребенка</i>	<i>Активность направлена на освоение социального опыта.</i>



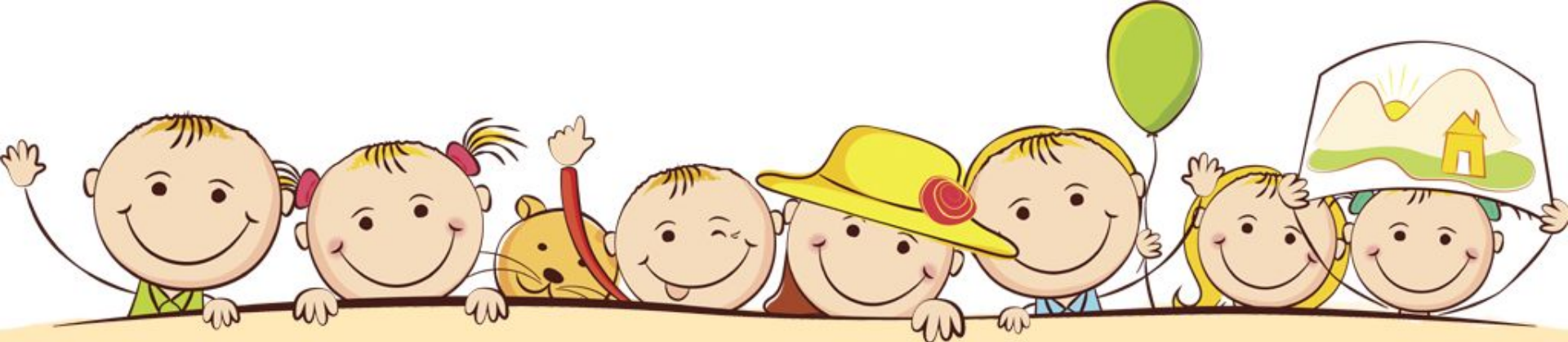
## **Виды образовательных ситуаций:**

- игровые образовательные ситуации
- реально-практические
- условно-вербальные.





Тип образовательной ситуации		Предметно-игровая	Сюжетно-игровая	Школьно-игровая
Содержание базового образовательного процесса		Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства-способы действия	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, о нормах совместной деятельности, об окружающем мире	Содержание многообразных культурных практик, обеспечивающих построение ребенком связной картины мира, овладение им знаково-символическими формами мышления, структурой деятельности, основами произвольности поведения
Содержание деятельности дошкольника	Позиция дошкольника	«Я есть Мы»	«Я как Ты»	«Я — это Я, Ты — это Ты»
	Действия дошкольника	Изображает роль действием с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками	Разыгрывание сложных и продолжительных сюжетов. Создание новых сюжетов игр (режиссирование игр). Исследование окружающего мира и себя самого
	Смысл действий дошкольника	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир	Стремление составить целостное представление об окружающем мире и самом себе, занять значимую позицию в обществе



Образовательные ситуации могут быть направлены на решение задач одного из видов деятельности (например, игровой). В этом случае происходит развитие умений, необходимых для успешного осуществления конкретного вида деятельности.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Комплексный подход к построению образовательных ситуаций способствует реализации принципа интеграции образовательного процесса детского сада.

Образовательные ситуации используются в организованной деятельности – требуют формирования у детей новых умений в разных видах деятельности. Могут включаться в режимные моменты – направлены на закрепление у детей имеющихся знаний и умений и применение их в новых условиях.



**Образовательные ситуации могут запускать самостоятельную деятельность детей – через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения.**

**Проблемная ситуация** - состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы. Иначе говоря, **проблемная ситуация** - это такая ситуация, при которой субъект хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать.

Проблемная ситуация возникает, когда педагог преднамеренно сталкивает жизненные представления детей (или достигнутый ими уровень) с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта.





**Проблемная ситуация специально создается путем применения особых методических приемов:**

- Подведение дошкольников к противоречию
- Рассмотрение различных точек зрения
- Создание ситуаций выбора
- Провокации
- Проблемные задачи

Таким образом, соотношение игровых и практических ситуаций зависит от возраста детей и решаемой педагогической задачи.





## **Структура образовательной ситуации в процессе организованной образовательной деятельности.**

Структура образовательной ситуации зависит от решаемых задач. Если образовательная ситуация проектируется в рамках одной образовательной области, ее структура соответствует данному виду деятельности.

В том случае, если образовательная ситуация носит комплексный характер и включает задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании, ее структура определяет решение задач разных видов деятельности и является более сложной. Также, такой подход предполагает и смену видов деятельности детей (стоя, сидя на ковре, за столами и пр.). Такие ситуации способствуют поддержанию непроизвольного внимания детей, предупреждают утомляемость.



## **С чего начинается образовательная ситуация?**

Образовательная ситуация как правило, имеет 3 части, которые конструирует педагог:

- Завязка игрового сюжета, появление предмета, его рассматривание. демонстрация предмета, вычленение его строения, связанное с назначением.
- Дидактический материал, у которого отсутствуют те или иные части.
- Выбор предмета всеми детьми, закрепление новых знаний.



В начале образовательной ситуации воспитатель вызывает у детей интерес к ее содержанию, ставит перед детьми учебную задачу и обеспечивает принятие ее. В младших группах – решается за счет использования игровых и проблемно-игровых ситуациях, сюрпризных моментов, яркого и красочного материала, игрушек. В старшем дошкольном возрасте – перед детьми ставятся проблемные ситуации, практические и познавательные задачи, требующие решения, создаются сюжетные ситуации, обеспечивающие принятие учебной задачи.



## **Педагогическое сопровождение процесса обучения.**

Педагогическое сопровождение процесса обучения обеспечивает активное участие всех детей в решении учебных задач. Умственная активность детей вызывается доступной им трудностью учебных задач, последовательностью их постановки, использованием задач проблемного характера, развитием учебно-познавательных умений, привлечение личного опыта детей, использование обследовательских и поисковых действий, заданий на сравнение, заданий творческого характера. Воспитатель направляет внимание детей на слушание друг друга, дополнение суждений, их уточнение и оценку. Все это обеспечивает участие каждого ребенка в решении учебных задач.





## **Завершение образовательной ситуации.**

Завершение образовательной ситуации требует подведение итогов, оценки детских достижений. В младших группах завершение образовательной ситуации связано с усилением эмоционального отклика детей, в старших группах воспитатель оценивает результаты учебной деятельности всех участников образовательной ситуации и отдельных детей, привлекает их самих к оценке, стимулирует взаимную оценку и самооценку деятельности.

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Действует с 1 января 2014 года*

