

# Особенности организации предметно пространственной среды в образовательном процессе



Хлебова Людмила  
Владимировна воспитатель  
младшей группы МАДОУ  
«Ягодка»

**«Нет такой стороны воспитания, понимаемого в целом, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира» - Е.И. Тихонова**



**Цель:** Изучение теоретических основ особенности организации предметно-пространственной среды в образовательном процессе.

**Задачи:**

1. Изучить и проанализировать литературу отечественных и зарубежных авторов по проблеме организации предметно-пространственной среды в образовательном процессе.
2. Дать характеристику предметно-пространственной среды в образовательном процессе.
3. Рассмотреть особенности предметно-пространственной среды в образовательном процессе.



**Предметно-пространственная среда** - это естественная комфортная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы.

## **Среда должна быть:**

- **разнородной и сложной, состоящей из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка;**
- **связной, позволяющей ребенку переходя от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты;**
- **гибкой и управляемой как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.**

# Условия для организации предметно-развивающей среды

- 1) соответствие возрастным особенностям детей;
- 2) многофункциональность предметно-развивающей среды;
- 3) открытая, незамкнутая система функционирования;
- 4) формирование активного, познавательного отношения к окружающей среде.



# **Интегративным результатом реализации указанных условий является создание развивающей образовательной среды:**

- обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;**
- высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;**
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;**
- комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.**



# Роль среды в развитии детей прослеживается на примере ее основных функций:

Воспитательно  
й

Организирующей

Развивающей





# **Основные принципы построения предметно-пространственной развивающей среды**

**Принцип дистанции, позиции при взаимодействии**

**Принцип динамичности-статичности.**

**Принцип детской активности и самостоятельности творчества**

**Принцип комплексирования и гибкого зонирования**

**Принцип открытости – закрытости**

**Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.**

**Принцип сочетание привычных неординарных элементов в эстетической организации среды.**

**Принцип безопасность и гигиеничность среды.**

**Согласно ФГОС предметно-пространственная среда дошкольной организации должна обеспечивать:**

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;**
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;**
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.**

**Все групповые помещения  
соответствуют требованиям к  
развивающей предметно-  
пространственной среде, т. к. среда  
должна быть:**

- содержательно-насыщенной,**
- трансформируемой,**
- полуфункционально**
- вариативной,**
- доступной,**
- безопасной**



# **Значение развивающей предметно пространственной среды:**

- создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника с взрослыми и сверстниками;**
- позволяет включить в активную познавательную и речевую деятельность одновременно всех детей группы;**
- реализует свои способности;**
- стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, любознательности, побуждать к деятельности;**
- помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.**





**Спасибо за внимание**