

**Особенности
организации
проектной
деятельности в
начальной школе**

Ковалева Е.В

Актуальность темы.

Проектно – исследовательская деятельность:

- *учит детей ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования;*
- *раскрывает личностные качества;*
- *повышает самооценку, интерес к учебной деятельности;*
- *помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях;*
- *повышает адаптивные возможности и творчество.*

Цель проектного обучения

- Развитие личности и создание основ творческого потенциала



Учебный проект это:



задание для учащихся, сформулированное в виде проблемы; целенаправленная деятельность детей; форма организации взаимодействия учащихся с учителем и учащихся между собой; результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта.

Учебный проект.

Проблема проекта
проблемы -

«Почему?»

Актуальность

(это важно для меня лично)

мотивация

Цель проекта

«Зачем?»

Целеполагание

(мы делаем проект)

Задачи проекта

«Что?»

Постановка задач

(для этого мы делаем)

Методы и способы

«Как?»

Выбор способов и
методов,

(мы это можем делать)

планирование

Результат
результат

«Что получилось?»

Ожидаемый

(как решение проблемы)

Этапы работы методом

Учитель

Учащиеся

1-ый этап – погружение в проект.

Формулирует:

- 1)проблему проекта;
проекта;
- 2)сюжетную ситуацию;
- 3)цель и задачи.

Осуществляют:

- 1)личностное присвоение
- 2)вживание в ситуацию;
- 3)принятие и уточнение цели и задач.

2-ой этап – организация деятельности.

Организует деятельность – предлагает:

- 4)организовать группы;
- 5)распределить амплуа в группах;
группе;
- 6)спланировать деятельность по
решению задач проекта;
- 7)возможные формы презентации
предполагаемых
Результатов.

Осуществляют:

- 4)разбивку на группы;
- 5)распределение ролей в
- 6)планирование работы;
- 7)выбор формы и способа
презентации
результатов.

3-ий этап – осуществление деятельности.

Не участвует, но:

8)консультирует учащихся;
своим

9)ненавязчиво контролирует;

10)даёт новые знания по
необходимости;

11)репетирует с учениками
презентацию результатов.
презентацию

Работают самостоятельно:

8)каждый в соответствии со

амплуа и сообща;

9)консультируются по
необходимости;

10) «добывают» необходимые
знания;

11)подготавливают

4-ый этап - презентация

Принимает отчёт:

12)обобщает и резюмирует
и

полученные результаты;

13) подводит итоги;

14) оценивает умения: общаться,
слушать, обосновывать своё
решения

мнение, толерантность.

15 акцентирует внимание на
достоинствах

Демонстрируют:

12)понимание проблемы, цели

задач;

13)умение планировать и
осуществлять работу;

14)найденный способ

проблемы;

15)дают взаимооценку

и её результативности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

СОГЛАСИЕ ЗВУК											
А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	К
Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц
Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	а	б	в
г	д	е	ё	ж	з	и	й	к	л	м	н
о	п	р	с	т	у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ	ы	ь	э	ю	я	и	й	к	л	м	н
о	п	р	с	т	у	ф	х	ц	ч	ш	щ
ъ	ы	ь	э	ю	я	а	б	в	г	д	е
ё	ж	з	и	й	к	л	м	н	о	п	р
с	т	у	ф	х	ц	ч	ш	щ	ъ	ы	ь
э	ю	я	а	б	в	г	д	е	ё	ж	з
и	й	к	л	м	н	о	п	р	с	т	у
ф	х	ц	ч	ш	щ	ъ	ы	ь	э	ю	я

РАЗНОСТЬ $6-2=4$ СУММА $5+3=8$

The whiteboard features two math problems: $6-2=4$ labeled 'РАЗНОСТЬ' (Difference) and $5+3=8$ labeled 'СУММА' (Sum). Below the equations are several children's drawings of landscapes, including a blue sky, green trees, and a yellow sun.



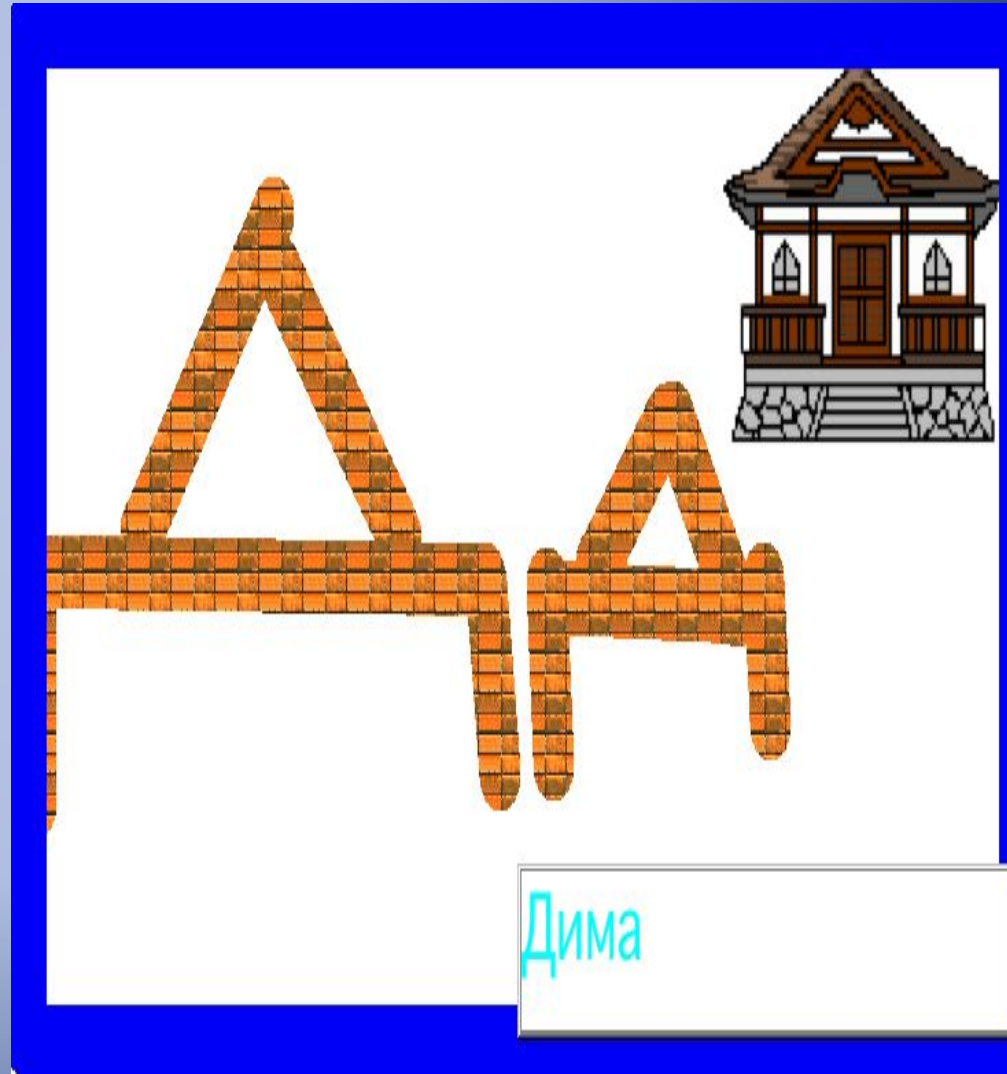
Темы проектов

Тема должна быть интересна ребенку

- Математика вокруг нас
- Моя семья
- Мои питомцы
- Загадки
- Алфавит



Компьютерные проекты.



Спасибо за
внимание!

