

# Особенности оценки метапредметных результатов

*Подготовила: Кеваева Анна Юрьевна,*

*учитель начальных классов,*

*ГБОУ СОШ «Центр образования» пос.Варламово,*

*м.р. Сызранский, Самарской области*

*2016*

Стандарт устанавливает требования к метапредметным результатам учащихся, освоивших ООП НОО, включающим освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся ряда регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, т.е. таких УУД учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Другими словами основное содержание оценки метапредметных результатов в начальной школе строится вокруг умения учиться.

**Методами оценочной деятельности** могут быть наблюдение, тестирование, практические работы (рисунки).

**Формы оценки:**

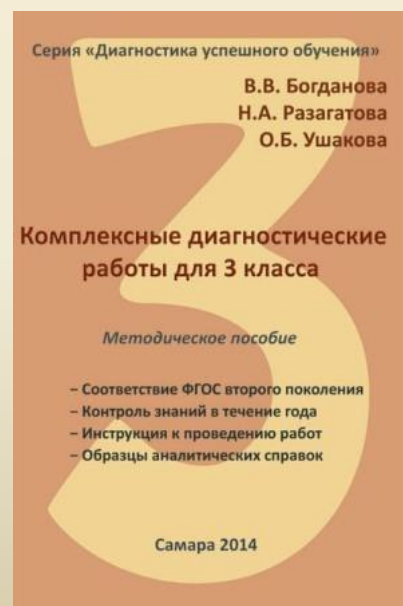
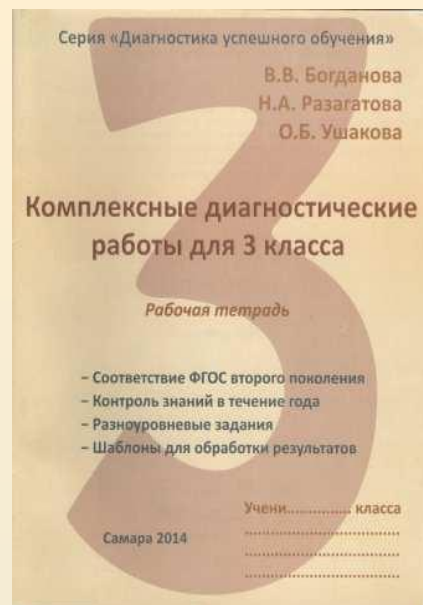
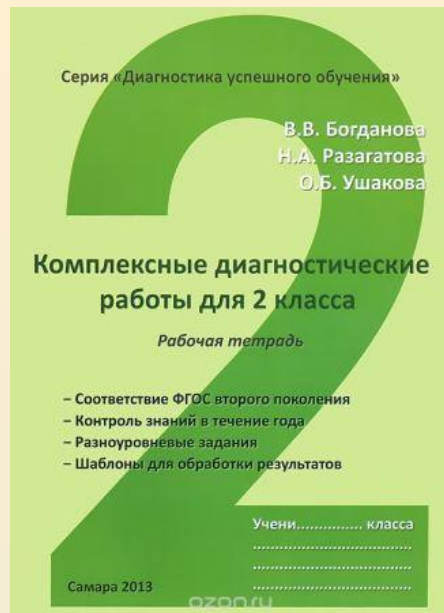
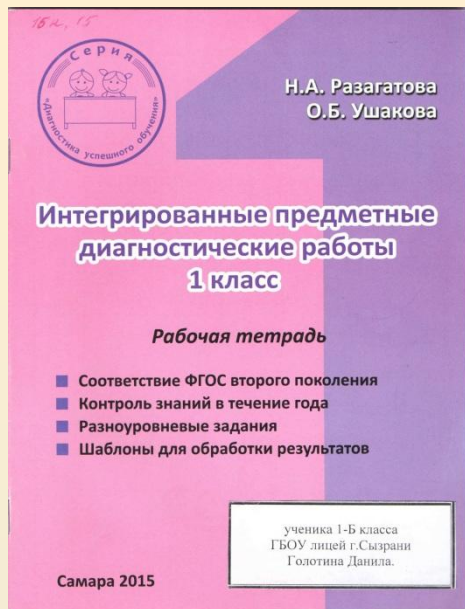
индивидуальные, групповые, фронтальные;  
устный и письменный опрос.

**Инструментарий контроля:** комплексные  
диагностические работы

В рамках программы формирования УУД проводится мониторинг уровня сформированности метапредметных результатов.

**Цель мониторинга:** получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Мониторинг оценивания метапредметных УУД начинается с первого класса, включая диагностические работы (используются «Комплексной диагностической работы» авторов В. Богданова, Н. Разагатова, О. Ушакова. - Самара: Издательство Ольги Кузнецовой, 2014)



Распределение заданий на определение уровня сформированности РУУД и ПУУД в комплексных работах на межпредметной основе представлена в виде таблицы по классам:

Класс	Количество заданий уровня сформированности РУУД			Количество заданий уровня сформированности ПУУД		
	Входная диагностическая работа	Промежуточная диагностическая работа	Итоговая диагностическая работа	Входная диагностическая работа	Промежуточная диагностическая работа	Итоговая диагностическая работа
<b>1</b>			3	15	12	17
<b>2</b>	3	4	3	17	10	19
<b>3</b>	3	3	3	13	15	16
<b>4</b>	5	9	10	16	13	15

Уровень сформированности РУУД рассчитывается по сумме баллов за выполнение определённых заданий:

**1.Принятие учебной задачи, контроль, коррекция**

- умение грамотно списать предложение, проверить, исправить допущенные ошибки
- умение разделить слова на слоги для переноса и поставить ударение в словах
- умение производить звуко-буквенный анализ слова

**2.способность принимать и сохранять цели, планировать свои действия**

- умение подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и сомнительной согласной в корне, ориентироваться в тексте в поисках нужной информации
- умение находить в предложении главные члены, ориентироваться в тексте в поисках нужной информации

**3. Определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий**

- умение дифференцировать мягкие и твёрдые согласные
- умение разделить текст на смысловые части и озаглавить их (литер чтение)
- умение правильно объяснить значение слова и грамотно записать его значение
- умение определять части речи, ставить слова в начальную форму, классифицировать по заданному основанию (русский язык)
- умение находить в перечне слов или тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы, преобразовывать их в начальную форму
- умение находить в тексте имена собственные, определять падеж имени существительного
- умение находить информацию в тексте, переводить единицы измерения (математика)
- умение решать задачи на пропорциональную зависимость (математика)
- умение выстраивать последовательность действий (окружающий мир)
- умение записать математическое выражение со скобками, находить значение выражения (математика)
- умение определять закономерности при нахождении разности чисел (математика)

- 1.Задание: Выпиши подчёркнутые слова. Обозначь в каждом слове орфограмму на правописание согласных и гласных в корне слова, подбери проверочные слова. Придумай свои примеры (по одному слову) на эти орфограммы и запиши.

Проверяемые безударные гласные в корне слова	Парный по звонкости/ глухости согласный в конце/ середине слова

\*выписал 4 слова, определил орфограммы, подобрал проверочные слова, подобрал свои примеры - 6 баллов

\*выписал 3 слова, определил орфограммы, подобрал проверочные слова, подобрал свои примеры - 5 баллов

\*выписал 2 слова, определил орфограммы, подобрал проверочные слова, подобрал свои примеры - 4 балла

\*выписал 1 слово, определил орфограммы, подобрал проверочные слова, подобрал свои примеры - 3 балла

\*выписал 4 слова, определил орфограммы, подобрал проверочные слова, не подобрал свои примеры - 4 балла

\*выписал 3 слова, определил орфограммы, подобрал проверочные слова, не подобрал свои примеры - 3 балла

\*выписал 1-2 слова, определил орфограммы, подобрал проверочные слова, не подобрал свои примеры - 0 баллов



2.Задание : Отметь ✓ строку, в которой записаны слова, в которых все согласные мягкие.

- Соболь, зверёк, блестящий
- Росомаха, пожар, корм
- Семь, день, хищники
- Черёмуха, рябина, голубика

\*выделено правильно - 1 балл,

\*задание не выполнено - 0 баллов

### 3.Задание: Изучи таблицу и заполни её

Название	Масса съеденной пищи ( в граммах)		
	За сутки	4 суток	7 суток
Соболь	1000г		
Белка		3200г	
Куница			6300г

\*выполнено правильно (за каждую строку) - 3 балла,

\*за две правильные строки - 2 балла,

\*за одну правильную строку - 1 балл,

\*задание не выполнено - 0 баллов

**Уровень сформированности ПУУД рассчитывается по сумме баллов за выполнение определённых заданий:**

**1.Осознанное и произвольное построение высказывания в письменной форме**

- умение правильно строить речевое высказывание в письменной форме (окружающий мир)
- умение обобщать полученную информацию для высказывания своей точки зрения (окр мир)
- умение письменно составлять небольшого монологического высказывания по заданному вопросу

**2.Знаково- символическое моделирование**

- умение соотносить текст задачи с её схемой, представлять одну и ту же информацию разными способами
- умение работать с диаграммой
- умение пользоваться календарём для решения учебно- практической задачи

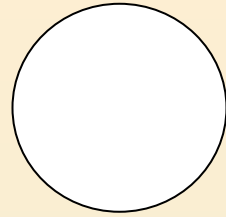
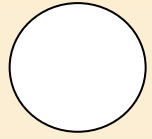
**3.Анализ и синтез**

- умение озаглавить смысловые части текста
- умение сформулировать вопрос к задаче, оформлять условие в виде схемы
- умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, переводить единицы измерения

**4.Структурирование информации**

- умение читать, заполнять несложные готовые таблицы
- умение дополнить схему своими примерами, опираясь на полученные знания
- умение соотносить условие задачи с выбором действия, которым эта задача решается
- умение ориентироваться на местности по компасу
- умение различать места обитания животных, опираясь на знания и собственный опыт

1.Задание: Внимательно посмотри на схему. Дорисуй планету Земля.



Юпитер

Солнце

Нептун

Земля

\*смоделировано верно - 3 балла,

\*неверно - 0 баллов

2. Задание: С планеты Земля стартовало два космических корабля по 15 человек в каждом и три ракеты по 4 человека в каждой. На сколько больше человек находилось в космических кораблях, чем в ракетах?

Выбери правильное решение и запиши его номер в окошке.

Произведи вычисления и запиши правильный ответ.

1.  $15 * 2 + 4 * 3 =$  (чел)

3.  $15 * 2 - 4 * 3 =$  (чел)

2.  $15 * 2 + 4 =$  (чел)

4.  $15 * 2 - 4 =$  (чел)

Верное решение- №

Ответ: \_\_\_\_\_

\*Найдено верное математическое выражение по условию задачи, вычисления верные, записан ответ - 3 балла

\*Найдено верное математическое выражение по условию задачи, ошибка в вычислениях, записан ответ - 2 балла

\*Найдено верное математическое выражение по условию задачи, ошибка в вычислениях, не записан ответ - 1 балл

### 3.Задание:Заполни таблицу данных о детёнышах соболя

<b>Сколько детёнышей рождается?</b>	
<b>Какими рождаются?</b>	
<b>Чем питаются?</b>	
<b>Когда становятся самостоятельными?</b>	

\*Балл выставляется за каждую правильную строку - всего 4 балла

4.Задание: Подчеркни названия явлений природы, характерных для осени в средней полосе России

*Ледоход, таяние снега, листопад, прилёт птиц, уменьшение продолжительности дня, похолодание.*

\*Верно названы все явления - 3 балла

\*Балл выставляется по количеству правильных ответов

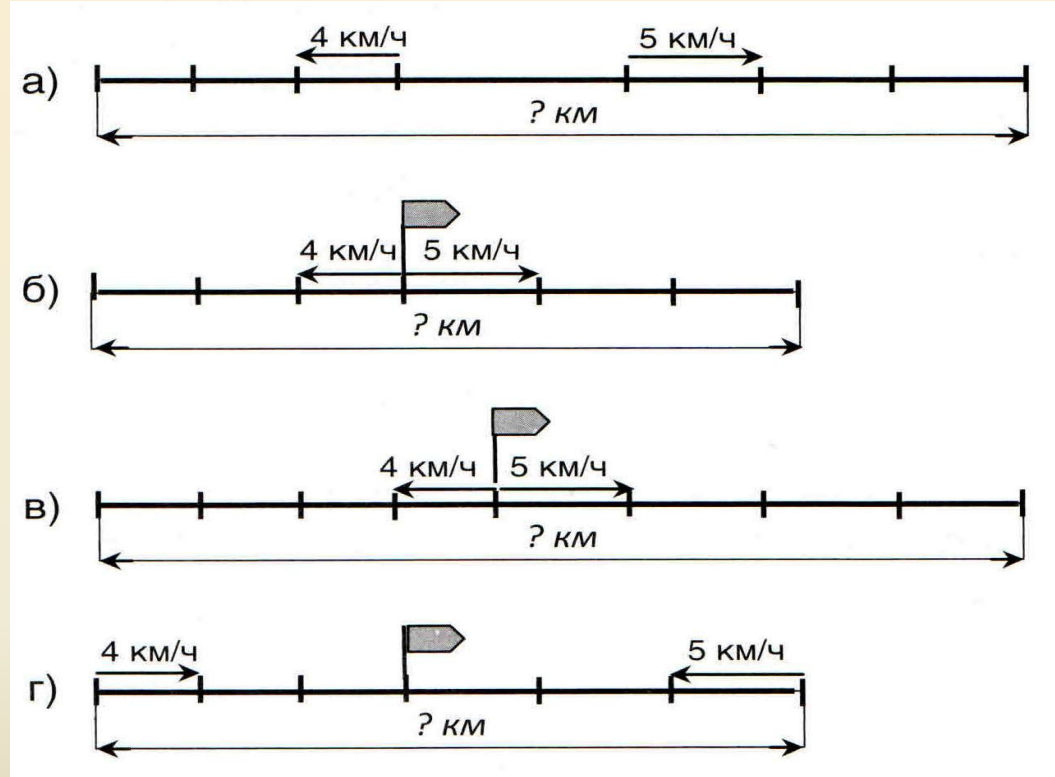
5.Задание: Муравей может пробежать за 1 минуту 6 дециметров. Сколько сантиметров он пробежит за 2 секунды? Запиши решение и ответ.

\*Решил задачу правильно - 2 балла

\*Решил неверно - 0 баллов



6.Задание:Выбери схему к задаче, обведи букву правильного ответа.  
С турбазы вышли одновременно, и пошли в противоположных направлениях два туриста. Первый турист каждый час проходил 4 км, а второй- 5 км. Какое расстояние будет между туристами через 3 часа?



\*Выбрал правильно - 1 балл

\*Неправильно - 0 баллов

- ▶ Уровень сформированности РУУД рассчитывается по сумме баллов за выполнение определённых заданий базового и повышенного уровня, указанных в кодификаторе тем.
- ▶ Полученные данные заносятся в таблицу. Сделать вывод об уровне сформированности предметных умений и УУД обучающегося (перевести баллы в уровни)
- ▶ Мониторинг уровня сформированности метапредметных результатов позволит увидеть личный прогресс каждого ученика и даст возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими. А также поможет скорректировать индивидуальные особенности учащегося для успешного обучения в школе, скорректировать формы и методы обучения
- ▶ Оценка метапредметных результатов в начальной школе - важная составляющая современного образовательного процесса, так как необходимо получение объективной информации о состоянии и динамике формирования метапредметных результатов школьников в условиях реализации ФГОС.