

Особенности оценки метапредметных результатов

Подготовила: Кеваева Анна Юрьевна,

учитель начальных классов,

ГБОУ СОШ «Центр образования» пос.Варламово,

м.р. Сызранский, Самарской области

2016

Стандарт устанавливает требования к метапредметным результатам учащихся, освоивших ООП НОО, включающим освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся ряда регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, т.е. таких УУД учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Другими словами основное содержание оценки метапредметных результатов в начальной школе строится вокруг умения учиться.

Методами оценочной деятельности могут быть наблюдение, тестирование, практические работы (рисунки).

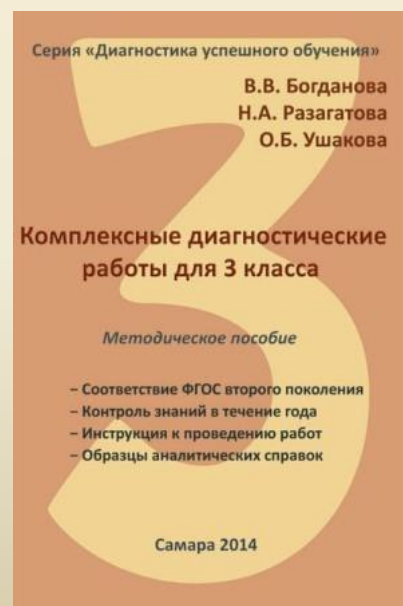
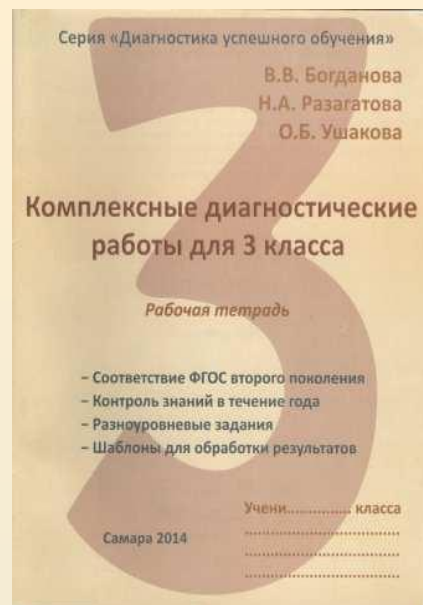
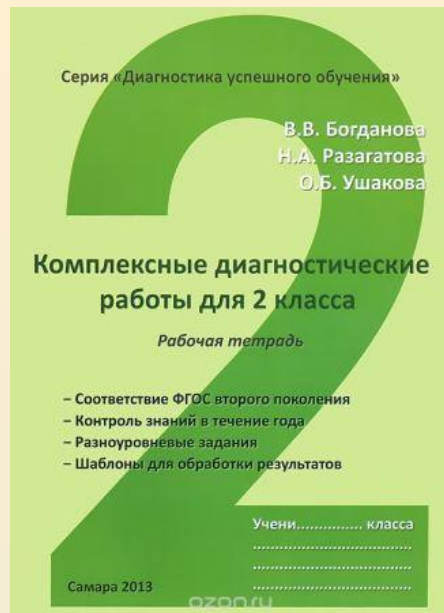
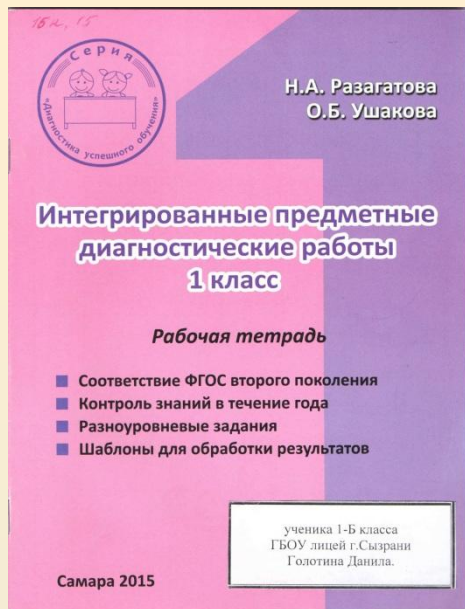
Формы оценки:
индивидуальные, групповые, фронтальные;
устный и письменный опрос.

Инструментарий контроля: комплексные
диагностические работы

В рамках программы формирования УУД проводится мониторинг уровня сформированности метапредметных результатов.

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Мониторинг оценивания метапредметных УУД начинается с первого класса, включая диагностические работы (используются «Комплексной диагностической работы» авторов В. Богданова, Н. Разагатова, О. Ушакова. - Самара: Издательство Ольги Кузнецовой, 2014)



Распределение заданий на определение уровня сформированности РУУД и ПУУД в комплексных работах на межпредметной основе представлена в виде таблицы по классам:

Класс	Количество заданий уровня сформированности РУУД			Количество заданий уровня сформированности ПУУД		
	Входная диагностическая работа	Промежуточная диагностическая работа	Итоговая диагностическая работа	Входная диагностическая работа	Промежуточная диагностическая работа	Итоговая диагностическая работа
1			3	15	12	17
2	3	4	3	17	10	19
3	3	3	3	13	15	16
4	5	9	10	16	13	15

Уровень сформированности РУУД рассчитывается по сумме баллов за выполнение определённых заданий:

1.Принятие учебной задачи, контроль, коррекция

- умение грамотно списать предложение, проверить, исправить допущенные ошибки
- умение разделить слова на слоги для переноса и поставить ударение в словах
- умение производить звуко-буквенный анализ слова

2.способность принимать и сохранять цели, планировать свои действия

- умение подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и сомнительной согласной в корне, ориентироваться в тексте в поисках нужной информации
- умение находить в предложении главные члены, ориентироваться в тексте в поисках нужной информации

3. Определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий

- умение дифференцировать мягкие и твёрдые согласные
- умение разделить текст на смысловые части и озаглавить их (литер чтение)
- умение правильно объяснить значение слова и грамотно записать его значение
- умение определять части речи, ставить слова в начальную форму, классифицировать по заданному основанию (русский язык)
- умение находить в перечне слов или тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы, преобразовывать их в начальную форму
- умение находить в тексте имена собственные, определять падеж имени существительного
- умение находить информацию в тексте, переводить единицы измерения (математика)
- умение решать задачи на пропорциональную зависимость (математика)
- умение выстраивать последовательность действий (окружающий мир)
- умение записать математическое выражение со скобками, находить значение выражения (математика)
- умение определять закономерности при нахождении разности чисел (математика)

- 1.Задание: Выпиши подчёркнутые слова. Обозначь в каждом слове орфограмму на правописание согласных и гласных в корне слова, подбери проверочные слова. Придумай свои примеры (по одному слову) на эти орфограммы и запиши.

Проверяемые безударные гласные в корне слова	Парный по звонкости/ глухости согласный в конце/ середине слова

*выписал 4 слова, определил орфограммы, подобрал проверочные слова, подобрал свои примеры - 6 баллов

*выписал 3 слова, определил орфограммы, подобрал проверочные слова, подобрал свои примеры - 5 баллов

*выписал 2 слова, определил орфограммы, подобрал проверочные слова, подобрал свои примеры - 4 балла

*выписал 1 слово, определил орфограммы, подобрал проверочные слова, подобрал свои примеры - 3 балла

*выписал 4 слова, определил орфограммы, подобрал проверочные слова, не подобрал свои примеры - 4 балла

*выписал 3 слова, определил орфограммы, подобрал проверочные слова, не подобрал свои примеры - 3 балла

*выписал 1-2 слова, определил орфограммы, подобрал проверочные слова, не подобрал свои примеры - 0 баллов

2.Задание : Отметь ✓ строку, в которой записаны слова, в которых все согласные мягкие.

- Соболь, зверёк, блестящий
- Росомаха, пожар, корм
- Семь, день, хищники
- Черёмуха, рябина, голубика

*выделено правильно - 1 балл,

*задание не выполнено - 0 баллов

3.Задание: Изучи таблицу и заполни её

Название	Масса съеденной пищи (в граммах)		
	За сутки	4 суток	7 суток
Соболь	1000г		
Белка		3200г	
Куница			6300г

*выполнено правильно (за каждую строку) - 3 балла,

*за две правильные строки - 2 балла,

*за одну правильную строку - 1 балл,

*задание не выполнено - 0 баллов

Уровень сформированности ПУУД рассчитывается по сумме баллов за выполнение определённых заданий:

1.Осознанное и произвольное построение высказывания в письменной форме

- умение правильно строить речевое высказывание в письменной форме (окружающий мир)
- умение обобщать полученную информацию для высказывания своей точки зрения (окр мир)
- умение письменно составлять небольшого монологического высказывания по заданному вопросу

2.Знаково- символическое моделирование

- умение соотносить текст задачи с её схемой, представлять одну и ту же информацию разными способами
- умение работать с диаграммой
- умение пользоваться календарём для решения учебно- практической задачи

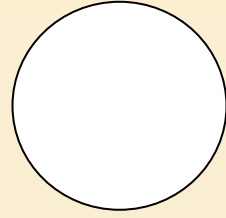
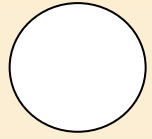
3.Анализ и синтез

- умение озаглавить смысловые части текста
- умение сформулировать вопрос к задаче, оформлять условие в виде схемы
- умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, переводить единицы измерения

4.Структурирование информации

- умение читать, заполнять несложные готовые таблицы
- умение дополнить схему своими примерами, опираясь на полученные знания
- умение соотносить условие задачи с выбором действия, которым эта задача решается
- умение ориентироваться на местности по компасу
- умение различать места обитания животных, опираясь на знания и собственный опыт

1.Задание: Внимательно посмотри на схему. Дорисуй планету Земля.



Юпитер

Солнце

Нептун

Земля

*смоделировано верно - 3 балла,

*неверно - 0 баллов

2. Задание: С планеты Земля стартовало два космических корабля по 15 человек в каждом и три ракеты по 4 человека в каждой. На сколько больше человек находилось в космических кораблях, чем в ракетах?

Выбери правильное решение и запиши его номер в окошке.

Произведи вычисления и запиши правильный ответ.

1. $15 * 2 + 4 * 3 =$ (чел)

3. $15 * 2 - 4 * 3 =$ (чел)

2. $15 * 2 + 4 =$ (чел)

4. $15 * 2 - 4 =$ (чел)

Верное решение- №

Ответ:

*Найдено верное математическое выражение по условию задачи, вычисления верные, записан ответ - 3 балла

*Найдено верное математическое выражение по условию задачи, ошибка в вычислениях, записан ответ - 2 балла

*Найдено верное математическое выражение по условию задачи, ошибка в вычислениях, не записан ответ - 1 балл

3.Задание:Заполни таблицу данных о детёнышах соболя

Сколько детёнышей рождается?	
Какими рождаются?	
Чем питаются?	
Когда становятся самостоятельными?	

*Балл выставляется за каждую правильную строку - всего 4 балла

4.Задание: Подчеркни названия явлений природы,
характерных для осени в средней полосе России

*Ледоход, таяние снега, листопад, прилёт птиц,
уменьшение продолжительности дня, похолодание.*

*Верно названы все явления - 3 балла

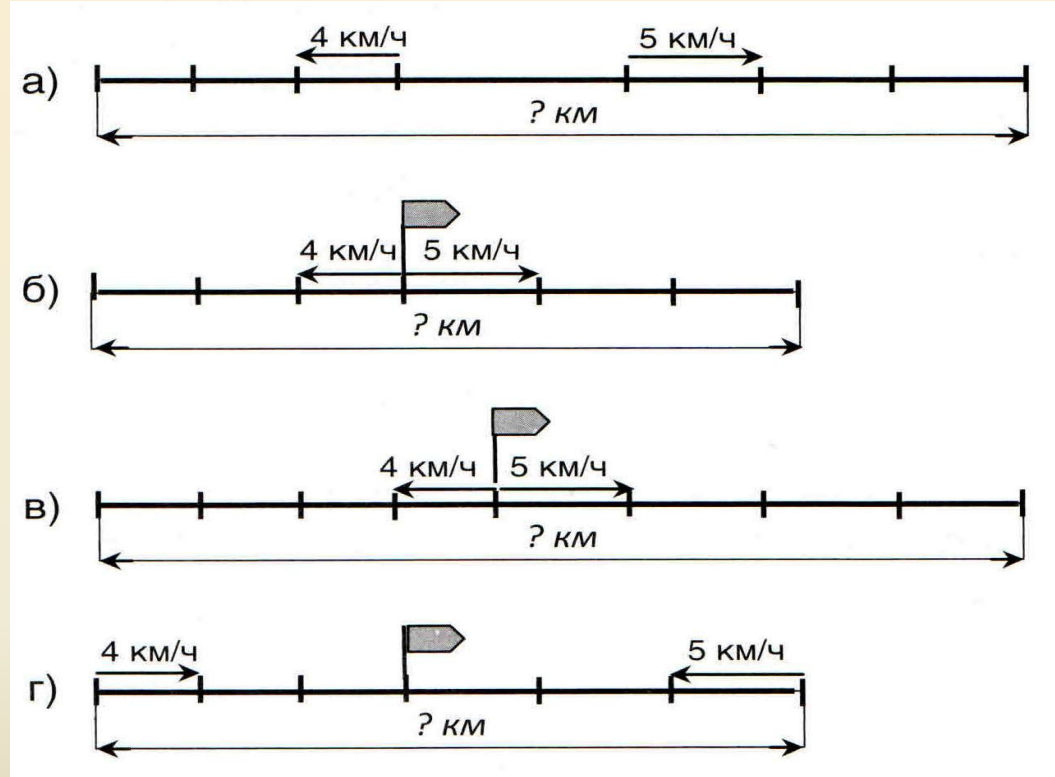
*Балл выставляется по количеству правильных ответов

5.Задание: Муравей может пробежать за 1 минуту 6 дециметров. Сколько сантиметров он пробежит за 2 секунды? Запиши решение и ответ.

*Решил задачу правильно - 2 балла

*Решил неверно - 0 баллов

6.Задание:Выбери схему к задаче, обведи букву правильного ответа.
С турбазы вышли одновременно, и пошли в противоположных направлениях два туриста. Первый турист каждый час проходил 4 км, а второй- 5 км. Какое расстояние будет между туристами через 3 часа?



*Выбрал правильно - 1 балл

*Неправильно - 0 баллов

- ▶ Уровень сформированности РУУД рассчитывается по сумме баллов за выполнение определённых заданий базового и повышенного уровня, указанных в кодификаторе тем.
- ▶ Полученные данные заносятся в таблицу. Сделать вывод об уровне сформированности предметных умений и УУД обучающегося (перевести баллы в уровни)
- ▶ Мониторинг уровня сформированности метапредметных результатов позволит увидеть личный прогресс каждого ученика и даст возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими. А также поможет скорректировать индивидуальные особенности учащегося для успешного обучения в школе, скорректировать формы и методы обучения
- ▶ Оценка метапредметных результатов в начальной школе - важная составляющая современного образовательного процесса, так как необходимо получение объективной информации о состоянии и динамике формирования метапредметных результатов школьников в условиях реализации ФГОС.