


Особенности педагогического эксперимента как метода исследования

Понятие эксперимента

- В энциклопедическом словаре *эксперимент* (от лат.— проба, опыт) определяется как *метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления действительности.*
- В философском словаре это понятие трактуется как «исследование каких-либо явлений путем активного воздействия на них при помощи создания новых условий, соответствующих целям исследования, или же через изменение течения процесса в нужном направлении»

● В определении *педагогического эксперимента* как особого педагогического явления также нет единства. В работах Ю.К.Бабанского, В.В.Быкова, В.И.Журавлева, В.И.Загвязинского, А.И.Кочетова, А.М.Новикова, В.Оконя, А.И.Пискунова, М.М.Поташника и др. эксперимент рассматривается с самых различных позиций. В частности, как:

- система приемов и методов изучения явлений;
- предметно-орудийная деятельность человека, опирающаяся на теоретические знания и направленная на познавательную деятельность;
- вид исследовательской деятельности как часть исследования, которое заключается в том, что исследователь осуществляет манипуляцию переменными и наблюдает эффект, производимый этими воздействиями на другие переменные;
- технология инновационной деятельности



● ***Педагогический эксперимент*** — эксперимент особого рода, задачей которого является выяснение сравнительной эффективности применяемых в учебно-воспитательной деятельности технологий, методов, приемов, нового содержания образования и т.п.

Типология эксперимента по целям

По целям различают:

- констатирующий,
- обучающий (формирующий),
- контролирующий,
- сравнительный (диагностирующий)

- **Цель констатирующего эксперимента** — измерение наличного уровня развития (например, уровня обученности, развития абстрактного мышления, морально-волевых качеств личности и т.п.).
- **Формирующий (преобразующий, обучающий) эксперимент** ставит своей целью не простую констатацию уровня сформированное той или иной деятельности, развития тех или иных сторон личности, а их активное формирование или воспитание. В этом случае в ходе эксперимента создается специальная ситуация, которая позволяет не только выявить условия, необходимые для организации требуемого поведения, но и экспериментально осуществить целенаправленное развитие новых видов деятельности, глубже раскрыть их структуру.

- С помощью **контролирующего эксперимента** через конкретный промежуток времени после формирующего эксперимента определяется уровень изменений по материалам формирующего эксперимента.
- Диагностирующий (**сравнительный**) **эксперимент** имеет своей целью сравнение результатов исследовательской (экспериментальной) деятельности и правильность выдвинутых гипотез. Сравнительный эксперимент имеет место в том случае, если существуют экспериментальные и контрольные группы, в которых учебно-воспитательный процесс ведется по-разному.

Структура эксперимента

Компоненты педагогического эксперимента

- объект и предмет преобразования;
- средство преобразования объекта и предмета экспериментирования;
- технология использования средств;
- диагностико-аналитические методы.

Объект и предмет преобразования

- *Объект и предмет преобразования*, как важнейшие составляющие эксперимента, заключается в определении того круга людей (обучающихся, преподавателей или родителей), которые будут подвергаться экспериментальному воздействию, которым будет оказываться специальная педагогическая помощь в развитии у них тех или иных качеств. Конкретный контингент, с которым работает экспериментатор, есть объект экспериментирования.

Что учесть?

- **Выборка в эксперименте** — это определение количественного и качественного состава его участников:
 - участники эксперимента должны быть объединены в группы (коллективы) или способны переформироваться в новые группы, нужные для эксперимента;
 - участники эксперимента должны по своим основным характеристикам соответствовать идее, гипотезе и достаточно ярко выражать качества, составляющие зависимые переменные;
 - участники эксперимента — это добровольцы, психологически готовые помочь провести важную работу;
 - общим принципом выборки участников эксперимента должна быть репрезентативность — представительство участников, достаточное для получения выводов, способных распространиться на всю генеральную совокупность подобных явлений.

Средство преобразования объекта и предмета экспериментирования

- это те компоненты педагогического процесса или педагогической деятельности, с помощью которых исследователь намерен преобразовать объект и предмет. В их числе методы, содержание, средства, формы воспитания и обучения.
- Средство преобразования объекта и предмета входит в состав цели экспериментирования. По сути, цель эксперимента — это ответ на вопрос: *«Что мы хотим получить (сделать) в итоге экспериментального исследования?»*. Как правило, цель выражается в форме глагола: «выяснить», «выявить», «создать», «проверить», «провести», «определить», «построить».

Подходы к формулированию целей экспериментальной дея тельности

- Первая группа — формулируемые цели ориентированы только на педагогический результат.
- Вторая группа — цели, ориентированные на инновационный результат.
- Третья группа — цели, одновременно ориентированные на результаты и инновационной, и педагогической деятельности.
- Четвертая группа — цели, претендующие на получение научного результата.

Диагностико-аналитические методы

- включают в себя операции по параметризации эксперимента и подбору методов измерения выбранных параметров, т. е. собственно диагностирование, а также подбор методов обработки, — анализ информации и получение выводов.
- **Параметризировать эксперимент — значит выделить критерии его эффективности, т.е. критериальные показатели.** Это — один из самых сложных вопросов в организации экспериментальной работы.

- Критерии сформированности экологических знаний:
- 1) знания о мире животных;
- 2) знания о растительном мире;
- 3) знания о неживой природе;
- 4) знания о временах года.

**Контрольные задания для определения уровня
сформированности экологических знаний
дошкольников**

**Задание 1. Определение характерных особенностей
представителей мира животных (проводится
индивидуально с каждым ребенком).**

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Высокий уровень (13 – 15 баллов)

Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор.

Соотносит представителей фауны со средой обитания.

Знает характерные признаки.

Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Средний уровень (8 – 12 баллов)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам.

Не всегда аргументирует свой выбор.

В основном соотносит представителей фауны со средой обитания.

Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах.


На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Линейный, параллельный, перекрестный эксперименты

| | констатирующий | формирующий | контрольный |
|--------|----------------|-------------|-------------|
| группа | + | + | + |

| | констатирующий | формирующий | контрольный |
|---------------|----------------|-------------|-------------|
| Эксп. группа | + | + | + |
| Контр. группа | + | - | + |



**«Организация и управление
экспериментальной
деятельностью в
образовательном
учреждении»**

В программу входят следующие разделы

- 1. *Общие данные об эксперименте.*
- 1.1. Тема эксперимента.
- 1.2. Общая характеристика места проведения.
- 1.3. Общая характеристика участников (экспериментаторов и экспериментируемых).
- 1.4. Тип эксперимента.
- 2. *Научный аппарат эксперимента.*
- 2.1. Теоретическая основа (опорные теории, основные понятия).
- 2.2. Цель экспериментального исследования.
- 2.3. Экспериментальная гипотеза.
- 2.4. Описание независимых переменных.
- 2.5. Описание зависимых переменных.
- 2.6. Методы диагностирования независимых переменных.
- 2.7. Методы диагностирования зависимых переменных.
- 2.8. Методы обработки эмпирических данных.
- 3. *Организация эксперимента.*
- 3.1. Материально-техническое обеспечение.
- 3.2. Методическое обеспечение.
- 3.3. Организационно-педагогическая подготовка участников эксперимента.
- 3.4. Психологическая подготовка участников эксперимента.
- 3.5. График проведения эксперимента.
- 4. *Приложение. Экспериментальные материалы. Методы диагностирования.*

Описание эксперимента в практической части ВКР

Проект описания эксперимента в практической части ВКР (будет на экзамене (квалификационном))