



Презентация
«Особенности педагогического общения
воспитателя дошкольного учреждения с
детьми дошкольного возраста.»

Составители: Мумолина Л.А
воспитатель ГБДОУ детский сад №27
Красногвардейского района
г. Санкт-Петербург

Аннотация.

В XIX веке женщина начала заниматься общественным трудом, появилась необходимость в создании сети дошкольных учреждений. В процессе развития системы детских садов и появилась новая профессия – воспитатель дошкольного образования. В современном обществе это одна из самых важных профессий. К воспитателю дошкольного образования предъявляются серьезные требования: он должен владеть новейшими технологиями в области обучения и воспитания детей, обладать широкой эрудицией, педагогической интуицией, высокоразвитым интеллектом и высоким уровнем нравственной культуры. В ряде нормативных документов чётко прописаны обязанности воспитателя. Это такие юридические документы как:

- трудовой договор, который заключают воспитатель ДООУ и работодатель;
- должностная инструкция;
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13.
- закон Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС дошкольного образования, является обязательным нормативным документом, разрабатываемым и реализуемым каждым образовательным учреждением самостоятельно.

На основе взаимодействия взрослого и ребенка предполагается построение образовательного процесса в детском саду. Появилось новое понятие «профессиональная компетентность», которая проявляется в способности эффективно осуществлять педагогическую деятельность, определённую должностными обязанностями, и основана на научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности.



Система профессиональной компетентности педагога дошкольного образования включает в себя совокупность компетенций: методологическую, психолого-педагогическую, коммуникативную, исследовательскую, презентационную, акмеологическую, икт-компетентность.

Ключевой составляющей **методологической компетентности** педагога к реализации ФГОС дошкольного образования является понимание оснований системно-деятельностного подхода, корнями уходящего в концепцию культурно-исторической школы Л.С. Выготского и его последователей. Реализация системно-деятельностного подхода предполагает умение педагога рассматривать воспитательное взаимодействие с личностью ребенка в дошкольном учреждении с трех позиций.

Первая – это воспитательная система всего дошкольного образовательного учреждения, в рамках которой педагогический коллектив и каждый педагог стремятся упорядочить влияние всех факторов и структур внутри-дошкольного сообщества на процесс развития воспитанников.

Вторая – воспитательное пространство группы, где и происходит наибольшее количество актов педагогического воздействия

Третья – обеспечение индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуального образовательного маршрута). Сущность деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит совместная (партнерская) деятельность взрослых и детей по достижению совместно выработанных целей и задач. Педагог не декларирует готовые образцы нравственной и духовной культуры, а как бы создает, вырабатывает их вместе с детьми. Совместный поиск и определение ценностей, норм и законов жизни в процессе разных видов деятельности и составляет основу образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Психолого-педагогическая компетентность включает в себя знание педагогом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их психического развития, методики дошкольного воспитания и умение адекватно выстраивать образовательный маршрут с каждым ребенком на каждом этапе освоения им образовательной программы дошкольного образования.

Коммуникативная компетентность заключается в практическом владении приемами общения, позволяющими осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений (дети, родители и члены семьи, педагоги).

Исследовательская компетентность педагога дошкольного образования включает в себя умение применять в практической деятельности исследовательские и опытно-экспериментальные методы организации образовательного процесса: создание ситуаций для самостоятельного, непосредственного наблюдения, исследования детьми, на основе которых они сами устанавливают причинно-следственные связи предметов, явлений окружающей действительности, учатся делать выводы, познают закономерности

Наличие **презентационной компетентности** педагога выражается в умении презентовать положительный опыт своей профессиональной деятельности в написании и публикации статей в журналах, на образовательных сайтах, выступлениях на педагогических конференциях разного уровня, презентации материалов из опыта работы по актуальным проблемам дошкольного образования на сайте дошкольного учреждения и т.д.

Ребенок – субъект педагогического процесса.

Отличительной особенностью Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к обеспечению психолого-педагогических условий развития детей дошкольного возраста является совместное согласованное взаимодействие окружающих его взрослых.. В процессе любого социально-коммуникативного взаимодействия, к которому относится и педагогический процесс, происходит акт человеческой коммуникации как необходимое для осуществления какой-либо совместной деятельности воздействие на собеседника. Воздействие одного человека на другого опирается на три модели:

- объектную (императивное воздействие);
- субъектную (манипулятивное воздействие);
- субъект - субъектную (развивающее воздействие).

Подчеркнем, что мы рассматриваем коммуникацию в профессиональном педагогическом общении только как субъект - субъектный процесс.

Тьюторство как вид деятельности сводится к следующему:

- **поддержка** (особый вид педагогической деятельности, направленный на развитие автономности и самостоятельности субъекта в решении проблем) и путь решения проблемы субъектности в образовании;
- **сопровождение** (сопровождение реализации индивидуальных образовательных программ, учебно-исследовательских и проектных работ);
- **фасилитация** (путь культурного, профессионального и личностного самоопределения – сопровождение личностного развития).

Ключевая установка стандарта дошкольного детства - это поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка. В основе планирования и реализации образовательной деятельности заложены научно-методические подходы и принципы – помогающие педагогу выделить приоритетное направления в своей деятельности, выстроить взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Принципы, лежащие в основе Стандарта , ориентируют педагога на личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, на уважение личности ребенка, на учет его потребностей, возможностей, желаний.

Основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС дошкольного образования

Культурно-
исторический
подход

Деятельный подход

Личностный подход.

Принципы дошкольного образования

Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей).

Полноценное проживание ребенком всех этапов детства

Обогащение (амплификация) детского развития.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, приобщение к социальным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и действий в различных видах деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия – через непосредственное общение с каждым ребенком, через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющегося у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, создание образовательных проектов совместно с семьей.

Поддержка индивидуальности и инициативности :

- через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- через недиктаторскую помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной.)

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях :

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми ;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих решать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умений детей работать в группе сверстников.

Успешная реализация требований федерального государственного образовательного стандарта предполагает наличие у педагога определенных компетенций, которые определяют его готовность и умение:

- обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- организовать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности и материалов;
- выстраивать развивающее вариативное образование;
- работать в зоне ближайшего развития ребенка;
- выстраивать образовательную программу, опираясь на разные варианты примерных, авторских программ поддерживать индивидуальность ребенка и обеспечивать развитие его потенциала, образовательных потребностей;
- оказывать не директивную поддержку детской инициативе, обеспечивать игровое время и пространство трансформируемой полифункциональной среды.

- использовать в образовательном процессе формы и методы сотрудничества с детьми, соответствующие их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;
- выстраивать образовательный процесс на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентируясь на интересы и возможности каждого ребёнка;
- поддерживать положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу, в том числе детей разных возрастов и эффективного взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка;
- вовлекать семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Психолого-педагогические условия.

- Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семьи непосредственно в образовательную деятельность.



Личностно-ориентированная модель взаимодействия является наиболее эффективной для полноценного общения детей и педагога. В данном случае и взрослый и ребенок в равной мере являются *субъектами* взаимодействия. Возникающие противоречия разрешаются посредством сотрудничества. Ребенок чувствует себя эмоционально защищенным, так как педагог относится к нему как к равному. В рамках этой модели формируются личностные особенности, как детей, так и воспитателя, что диктуется и направляется отличительной характеристикой взаимодействия: субъект-субъектными отношениями двух сторон, педагога и детей.

Ученые-исследователи (В. Г. Маралов и др.) выявили несколько принципов установления субъект-субъектных связей.

1. Принцип диалогизации педагогического взаимодействия — позиция взрослого и позиция ребенка должны быть равноправными, т. е. это позиция соучащихся, совоспитывающихся, сотрудничающих людей.

2. Принцип проблематизации — взрослый актуализирует тенденцию ребенка к личностному росту, а также его исследовательскую активность, создает условия для совершенствования нравственных поступков, для самостоятельного обнаружения и постановки познавательных проблем.

3. Принцип персонализации — ролевое взаимодействие, т. е. взаимодействие не личности, а «роли». Следует отказаться от ролевых масок и включить во взаимодействие те элементы личностного опыта, которые не соответствуют ролевым ожиданиям и нормативам.

4. Принцип индивидуализации — выявление и развитие общих и специальных способностей ребенка. Выбор адекватных возрастным и индивидуальным возможностям содержания, форм и методов воспитания.

Общепринятой классификацией стилей педагогического общения является их деление на авторитарный, демократический и попустительский (либеральный) (А.В.Петровский, Я.Л. Коломинский, В.В.Шпалинский, М.Ю.Кондратьев и др.). Педагог должен быть в целом ориентирован на демократический стиль общения, диалог и сотрудничество с детьми, так как этот стиль общения позволяет максимально реализовать личностно-развивающую стратегию педагогического взаимодействия

Стиль взаимодействия педагога с детьми оказывает прямое влияние на характер общения детей друг с другом, общую атмосферу в детской группе. Так, если педагог демонстрирует уважительное отношение к детям, поддерживает инициативу, проявляет заинтересованное внимание, помогает в трудных ситуациях, то высока вероятность, что дети будут общаться друг с другом по таким же правилам.



Спасибо за внимание!