



# Особенности полоролевого развития мальчиков и девочек в ДОУ



Сазонтова Е.А.



Принято выделять три этапа  
полового развития человека:

**1 Этап** – формирование полового  
самосознания (от рождения до 6  
лет)

**2 Этап** – усвоение половой роли  
(от 5-6 до 13 лет)

**3 Этап** – формирование  
психосексуальных ориентаций (от  
13 до 18 лет)

По мнению А.Г.Хрипковой и Д.В. Колесова, знание собственной половой принадлежности в полной мере развивается у ребенка к трем годам, в процессе осознания своего «Я», важную роль при этом играет непреднамеренное обучение – например, мама и другие люди в обращении к ребенку постоянно подчеркивают: «Ты – мальчик» или «Ты – девочка»



Дети в среднем и старшем дошкольном возрасте безошибочно определяют свой пол, могут подробно рассказать об отличительных признаках мальчиков и девочек: «Девочки носят платья, у них косички и заколки, они любят кукол, а мальчики ходят в штанах, играют с машинками любят пистолеты, у них короткие волосы»

В 6-7 лет ребенок окончательно осознает необратимость половой принадлежности



**Мальчики** традиционно проводящие больше времени с матерью, в будущем станут перед необходимостью изменения первоначально женской идентичности на мужскую. При решении этой задачи мальчик сталкивается с рядом трудностей:

- Большинство окружающих его людей (воспитатели, учителя, врачи) женщины, в итоге он гораздо меньше знает о поведении, соответствующем мужской половой роли.
- Мальчик испытывает сильное давление со стороны социума при формировании у него полоспецифического поведения, стереотипы мужского поведения оказываются более узкими и категоричными.



- Возможность проявлять свои маскулинные качества (настойчивость, самостоятельность, двигательную активность и др.) у мальчиков ограничена, поскольку взрослые относятся к подобным проявлениям как к источнику беспокойства.

- Мальчикам часто говорят «Как тебе не стыдно плакать?», «Нельзя драться», «Не будь девчонкой!» и т.д., при этом мужские ролевые модели поведения, в том числе способы реакции на обиду, не предлагаются.



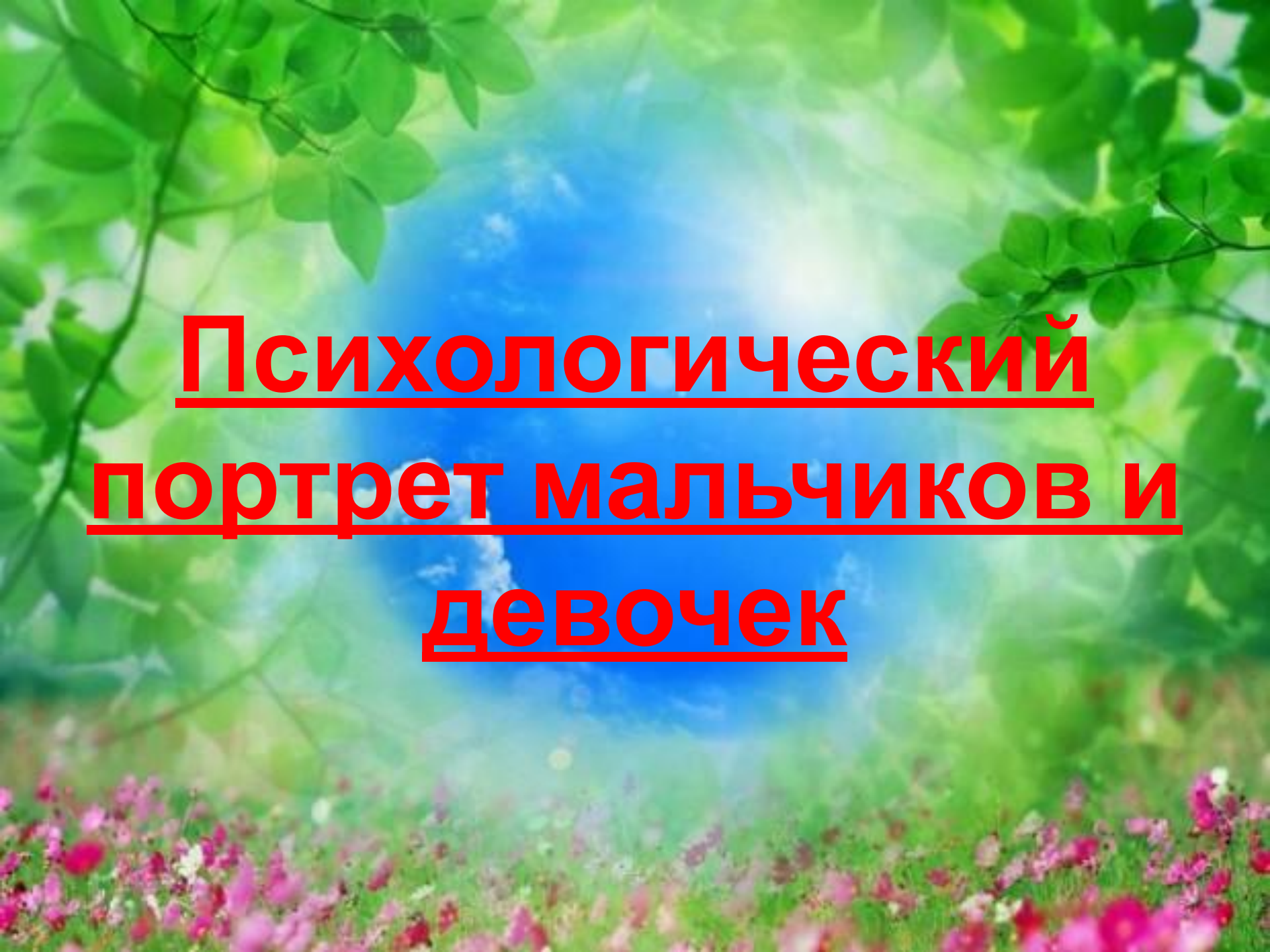
В результате ребенок оказывается в ситуации, когда от него требуются делать что-то, что для него недостаточно ясно, по причинам, которых он не понимает в силу возраста. И лишь к началу подросткового возраста мальчику удастся завершить свою идентификацию и уйти от давления «женского» мира.

**Девочки**- с раннего детства наблюдают соответствующую своему полу ролевую модель. В дальнейшем им не придется отказываться от первичной идентификации с матерью, а окружающие женщины (воспитатели, учителя, врачи и др.) только помогают им сформировать адекватный образ себя как женщины.



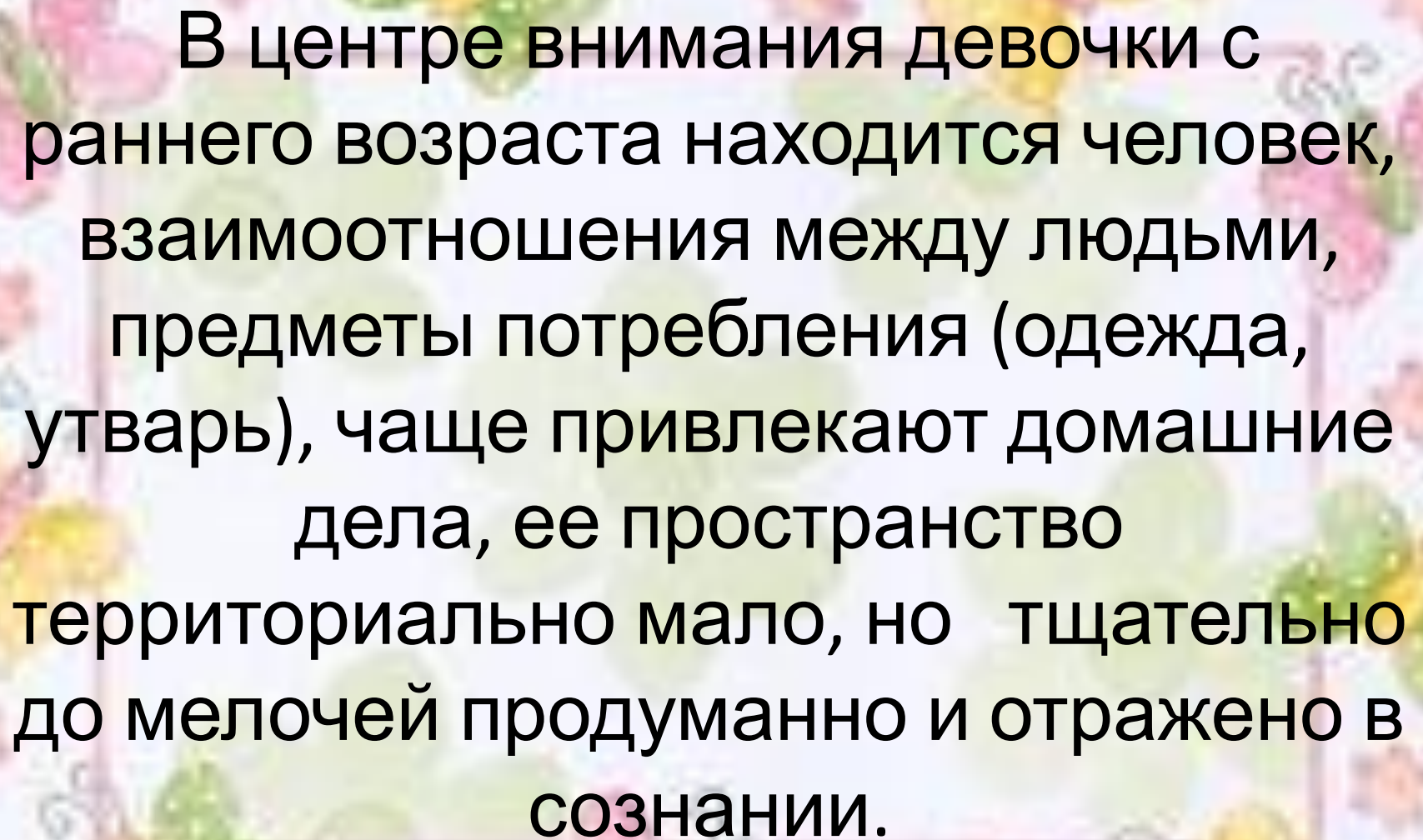


Становление позитивной  
полоролевой идентичности у  
детей возможно в том случае,  
если педагог (воспитатель)  
учитывает психологические  
особенности детей разного  
пола.

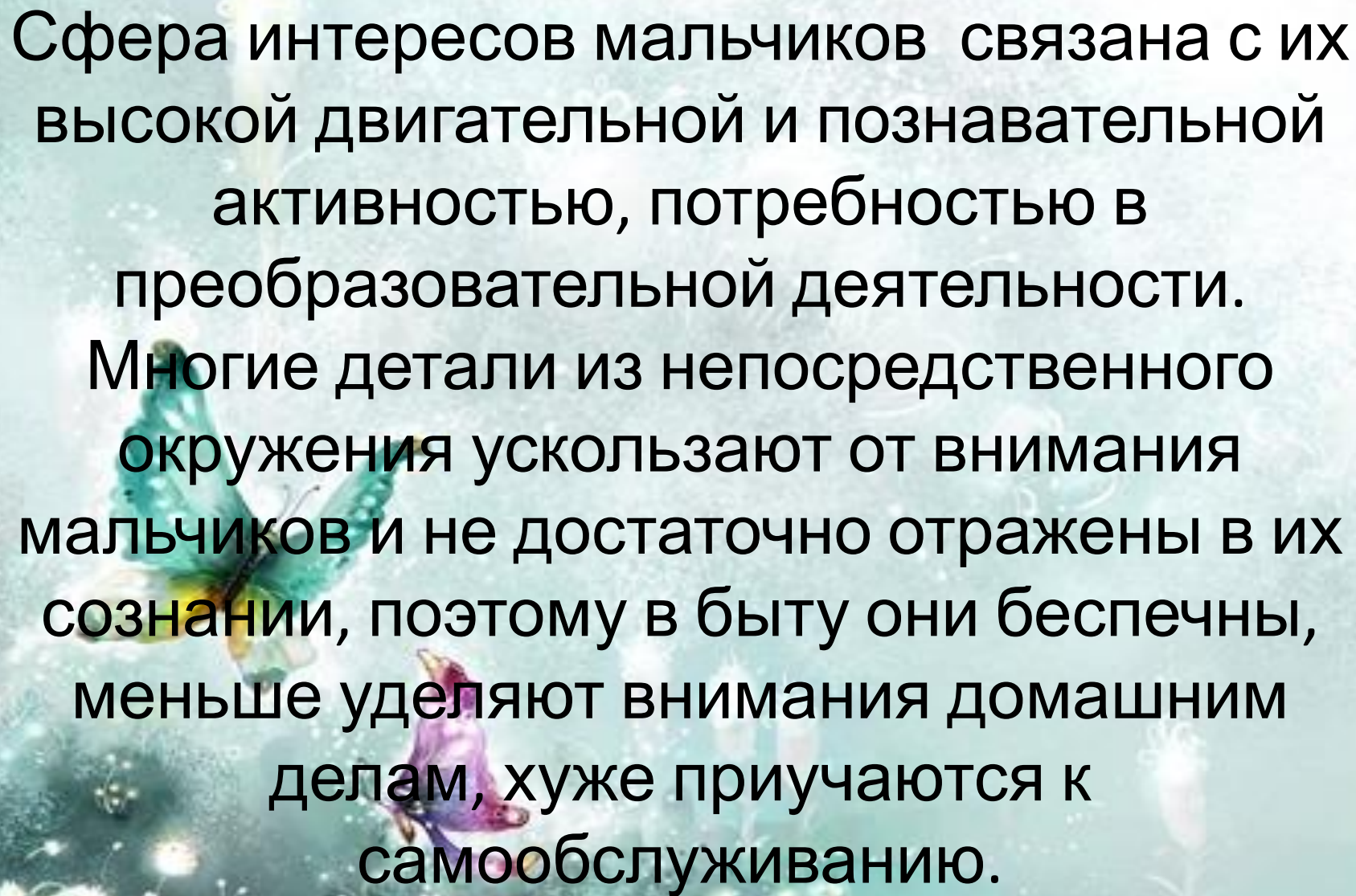


**Психологический**  
**портрет мальчиков и**  
**девочек**





В центре внимания девочки с раннего возраста находится человек, взаимоотношения между людьми, предметы потребления (одежда, утварь), чаще привлекают домашние дела, ее пространство территориально мало, но тщательно до мелочей продуманно и отражено в сознании.



Сфера интересов мальчиков связана с их высокой двигательной и познавательной активностью, потребностью в преобразовательной деятельности. Многие детали из непосредственного окружения ускользают от внимания мальчиков и не достаточно отражены в их сознании, поэтому в быту они беспечны, меньше уделяют внимания домашним делам, хуже приучаются к самообслуживанию.



- Девочки больше склонны к попечительской деятельности: ухаживать, нянчить, проявлять заботу.

- Мальчики не склонны опекать, обучать и наставлять младших, в особенности сестер и девочек вообще

- Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: дети раскладывают свои «богатства» - кукол, украшения и играют в ограниченном пространстве, в уголке.

- Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение, для полноценного развития мальчикам требуется большее пространство, чем девочкам, если горизонтальной плоскости не хватает они осваивают вертикальную - лазают по лестницам и др.

Девочки лучше чувствуют и понимают назначение вещи, ее пользы в быту.

У мальчиков отчетливо выражена склонность к преобразующей и конструктивной деятельности.

Сломанную игрушку девочка просто отбрасывает в сторону как негодную вещь, так как использует игрушки как правило по назначению.

Мальчики лучше понимают и больше интересуются устройством вещей, они могут приспособлять игрушку для различных целей, находя ей неожиданные применения



В конструктивных играх девочки чаще действуют по образцу, который чаще всего служит ограничением их творческой свободы

В конструктивных играх мальчики проявляют больше изобретательности. Чаще встречаются различные свободные конструкции и проекты

Нравственные понятия у девочек формируются несколько раньше, они более конформны, более чувствительны к межличностным отношениям. Девочки весьма себялюбивы и обидчивы, чувствительны к критике. Проявляют большой интерес к своей внешности

Мальчики менее склонны придерживаться установленных рамок и границ, чаще их переступают, причем не из сознательного стремления нарушить запрет или не уважения к старшим, а из свойственной представлением мужского пола склонности к активной деятельности.



Девочки чаще склонны апеллировать к взрослым, жаловаться на мальчиков

Мальчики реже жалуются

Девочки склонны верить авторитетам, они более исполнительны, им достаточно внушить, что «так надо»

Для мальчиков преклонение перед авторитетом менее характерно, они должны сами убедиться в необходимости определенных действий

Период включения в деятельность на занятиях у девочек короче, чем у мальчиков.

Мальчики «раскачиваются» дольше, они более подвижны и непоседливы, смелее ведут себя на занятиях.

Девочки настороженно относятся к незнакомой обстановке, быстрее теряются, с трудом находят себе занятия. Отправляясь куда-либо, они имеют определенную цель

Мальчики легче ориентируются в непривычной обстановке и воспринимают ее положительно, быстро находят себе занятие. В свободное время виды деятельности более разнообразны, но менее организованы



Девочки более внушаемы, менее решительны в действиях. Девочки менее точно передают события, происшествия, порой не в состоянии отделить объективный ход событий от собственных переживаний в этот момент. У мальчиков раньше развивается способность вычленять главное. Ум мальчиков более склонен к обобщениям, менее конкретен, мальчики лучше выполняют поисковую деятельность, предлагают новые идеи, нестандартные решения, но качество исполнения, аккуратность или точность оформления часто «страдают»


Следовательно, основная задача воспитателей – формирование андрогинной личности, в которой разумно сочетаются маскулинные и феминные черты. Андрогинная личность имеет богатый набор способов полоролевого поведения и гибко использует его в зависимости от изменяющихся социальных ситуаций.





Знание психологических особенностей очень важна для воспитателей, и должно расцениваться как положительно профессиональное качество людей, занимающихся воспитанием детей.



A vibrant spring scene featuring a bright sun in a blue sky with wispy clouds. Several butterflies are in flight: a large orange and black butterfly on the left, a smaller black and white butterfly in the upper center, and a brown and orange butterfly on the right. The foreground is a lush green field with various flowers, including white snowdrops, a yellow daisy, a purple flower, and a blue flower. The text "Спасибо за внимание!" is centered in a bold, dark blue font.

**Спасибо за  
внимание!**