

***Особенности построения
индивидуального образовательного
маршрута
при работе с детьми
с недостаточной мотивацией
в обучении***



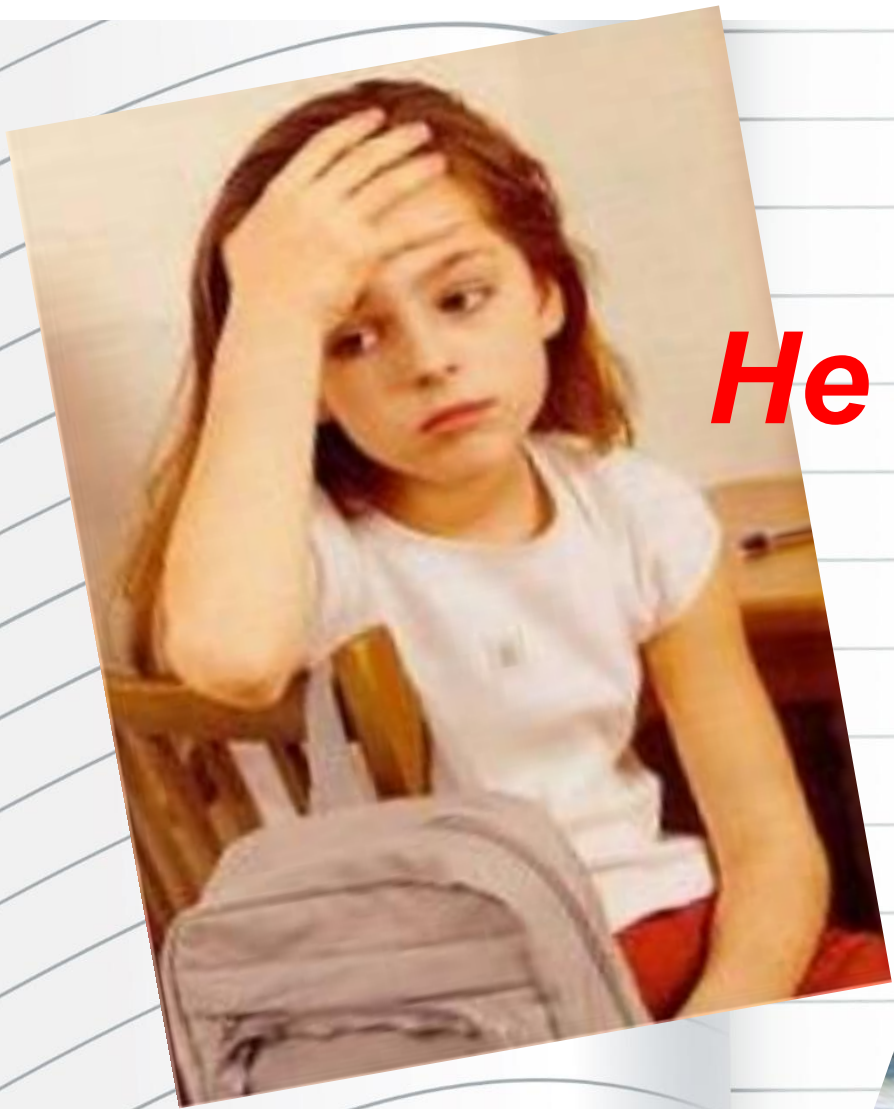
***Твердохлебова О.С.
учитель начальной школы
ГБОУ Школа №947***

«Обучение должно быть построено так, чтобы оно стало нужным человеку для продолжения развития, профессиональной дальнейшей деятельности»

Д.Б.Эльконин

Каждый родитель хочет, чтобы его ребёнок хорошо учился, с интересом и желанием занимался в школе.





Не хочу учиться!

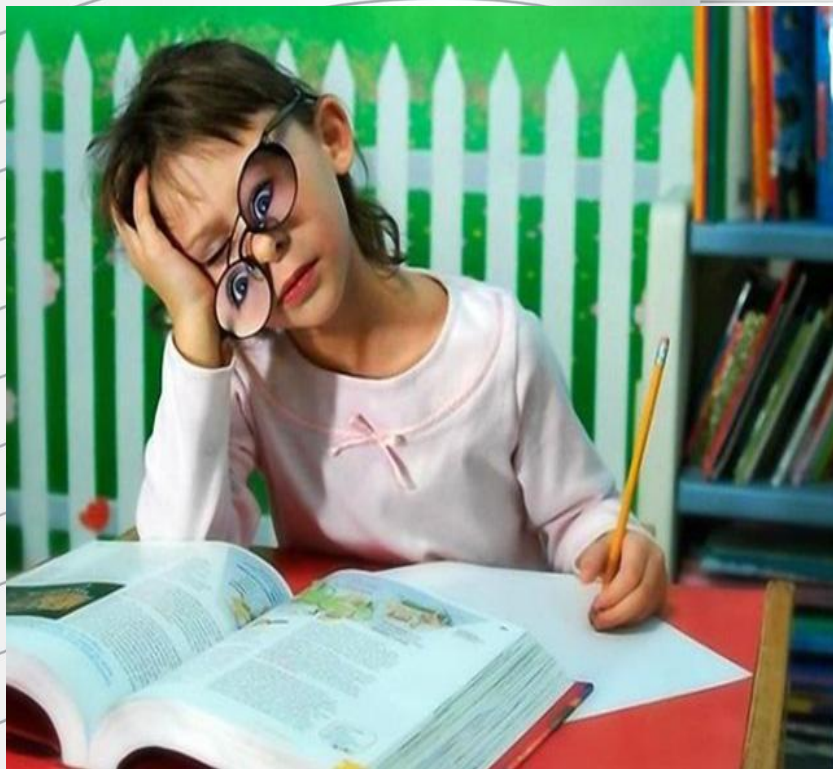


Низкая школьная мотивация

- эти дети посещают школу неохотно;*
- предпочитают пропускать занятия;*
- на уроках часто занимают посторонними делами, играми;*
- испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.*



Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении:



- они не справляются с учебной деятельностью;*
- испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем;*
- школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо;*
- Ученики могут проявлять агрессию;*
- отказываются выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам;*
- Часто у подобных школьников отмечаются нервно - психические нарушения.*

Рекомендации по профилактике трудностей в обучении у детей с низким уровнем учебной мотивации

- ◆ *Расширять и осваивать разные приёмы развития познавательных интересов детей (замечать даже небольшие успехи, обеспечить на занятии преобладание положительных эмоций атмосферы благожелательности);*
- ◆ *Укреплять в себе позиции непротивопоставления себя и более успешных учеников слабоуспевающему школьнику;*
- ◆ *Замечания педагога должны быть лишены отрицательной эмоциональной окраски и осуждения (подвергать критике нужно только конкретные действия ученика);*
- ◆ *Следует помнить, что чрезмерные напористость и активность воздействий учителя истощают запас нервно-психической прочности ребёнка и вынуждают его защищаться (негативизм, стремление к освобождению от старших, конфликтность и блокировку самопонимания).*

Индивидуальный образовательный маршрут – специфический метод индивидуального обучения

Цели и задачи ИОМ:

- ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся;**
- овладеть ключевыми образовательными технологиями;**
- осуществить психолого-педагогическую поддержку ребёнка;**
- повысить уровень учебной мотивации**

Этапы работы :

- ◆ **диагностический;**
- ◆ **аналитико-исследовательский;**
- ◆ **организационно-проектировочный;**
- ◆ **коррекционный этап**

Способы работы с учеником разнообразны:

- *индивидуальные задания;*
- *организация парной и групповой работы;*
- *работа с консультантами;*
- *выбор “своего” домашнего задания*

ИОМ

(индивидуально-образовательный маршрут)

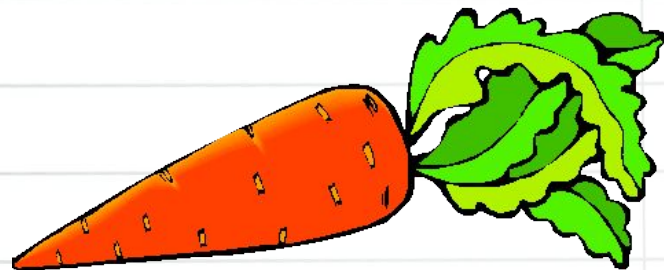
ученика (цы) __ класса (фамилия, имя ученика) учитель _____

Цель: ликвидация пробелов по предмету _____

Тема	ЗУН	ОУУН	Задания, способы работы	Сроки	Форма контроля	Отметка о выполнении

Родители (ознакомлены): _____

Классный руководитель: _____



За уши зайца несут к барабану.

Заяц ворчит:

«Барабанить не стану!

Нет настроенья,

Нет обстановки,

Нет подготовки!

Не вижу морковки!»

**«ВСЕ НАШИ ЗАМЫСЛЫ , ВСЕ
ПОИСКИ И ПОСТРОЕНИЯ
ПРЕВРАЩАЮТСЯ В ПРАХ, ЕСЛИ У
УЧЕНИКА НЕТ ЖЕЛАНИЯ УЧИТЬСЯ»**

В.А.Сухомлинский



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!