

***Особенности построения  
индивидуального образовательного  
маршрута  
при работе с детьми  
с недостаточной мотивацией  
в обучении***



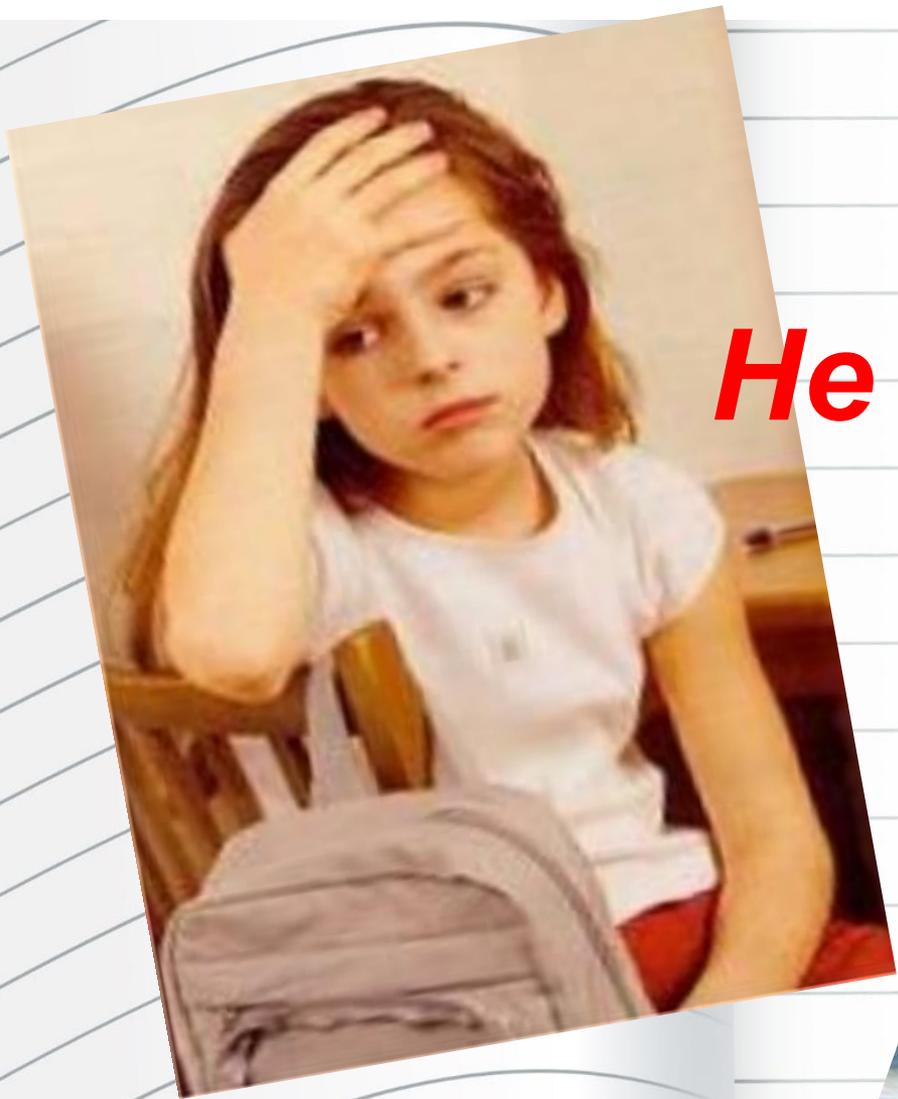
***Твердохлебова О.С.  
учитель начальной школы  
ГБОУ Школа №947***

**«Обучение должно быть построено так, чтобы оно стало нужным человеку для продолжения развития, профессиональной дальнейшей деятельности»**

**Д.Б.Эльконин**

*Каждый родитель хочет, чтобы его ребёнок хорошо учился, с интересом и желанием занимался в школе.*





***Не хочу учиться!***

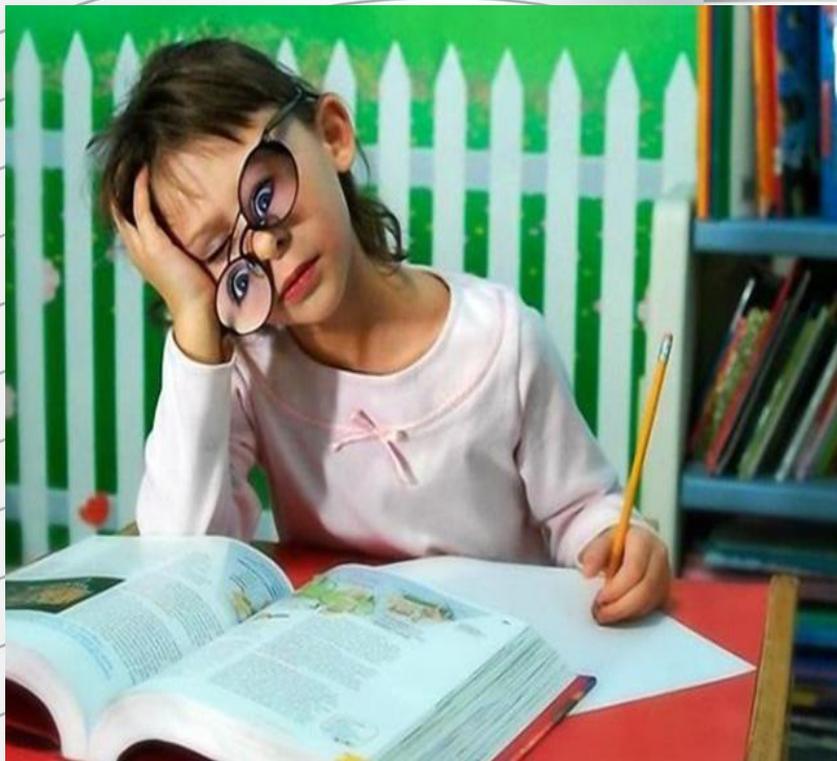


# *Низкая школьная мотивация*

- эти дети посещают школу неохотно;*
- предпочитают пропускать занятия;*
- на уроках часто занимают посторонними делами, играми;*
- испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.*



## *Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении:*



- они не справляются с учебной деятельностью;*
- испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем;*
- школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо;*
- Ученики могут проявлять агрессию;*
- отказываются выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам;*
- Часто у подобных школьников отмечаются нервно - психические нарушения.*

# *Рекомендации по профилактике трудностей в обучении у детей с низким уровнем учебной мотивации*

- ◆ *Расширять и осваивать разные приёмы развития познавательных интересов детей (замечать даже небольшие успехи, обеспечить на занятии преобладание положительных эмоций атмосферы благожелательности);*
- ◆ *Укреплять в себе позиции непротивопоставления себя и более успешных учеников слабоуспевающему школьнику;*
- ◆ *Замечания педагога должны быть лишены отрицательной эмоциональной окраски и осуждения (подвергать критике нужно только конкретные действия ученика);*
- ◆ *Следует помнить, что чрезмерные напористость и активность воздействий учителя истощают запас нервно-психической прочности ребёнка и вынуждают его защищаться (негативизм, стремление к освобождению от старших, конфликтность и блокировку самопонимания).*

# **Индивидуальный образовательный маршрут – специфический метод индивидуального обучения**

## **Цели и задачи ИОМ:**

- ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся;**
- овладеть ключевыми образовательными технологиями;**
- осуществить психолого-педагогическую поддержку ребёнка;**
- повысить уровень учебной мотивации**

# Этапы работы :

- ◆ **диагностический;**
- ◆ **аналитико-исследовательский;**
- ◆ **организационно-проектировочный;**
- ◆ **коррекционный этап**

# Способы работы с учеником разнообразны:

- *индивидуальные задания;*
- *организация парной и групповой работы;*
- *работа с консультантами;*
- *выбор “своего” домашнего задания*

# ИОМ

*(индивидуально-образовательный маршрут)*

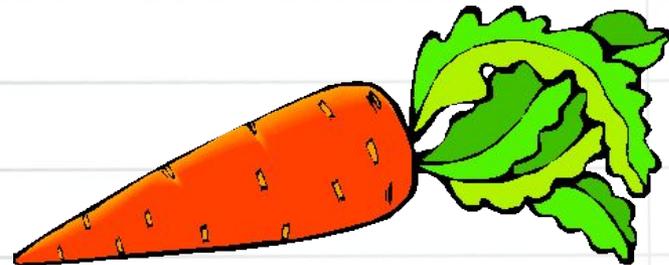
ученика (цы) \_\_ класса (фамилия, имя ученика) учитель \_\_\_\_\_

Цель: ликвидация пробелов по предмету \_\_\_\_\_

Тема	ЗУН	ОУУН	Задания, способы работы	Сроки	Форма контроля	Отметка о выполнении

Родители (ознакомлены): \_\_\_\_\_

Классный руководитель: \_\_\_\_\_



***За уши зайца несут к барабану.***

***Заяц ворчит:***

***«Барабанить не стану!***

***Нет настроенья,***

***Нет обстановки,***

***Нет подготовки!***

***Не вижу морковки!»***

**«ВСЕ НАШИ ЗАМЫСЛЫ , ВСЕ  
ПОИСКИ И ПОСТРОЕНИЯ  
ПРЕВРАЩАЮТСЯ В ПРАХ, ЕСЛИ У  
УЧЕНИКА НЕТ ЖЕЛАНИЯ УЧИТЬСЯ»**

**В.А.Сухомлинский**



***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!***