

**Особенности построения  
современного урока в  
соответствии с реализацией задач  
ФГОС НОО**

Постникова Ксения Владимовна,  
учитель начальных классов

Методологической основой  
ФГОС НОО является  
**системно-деятельностный**  
**подход**

# Задачи, стоящие перед учителем, реализующим ФГОС НОО

- **Изучить:**

- принципы деятельностного подхода;
- принципы построения урока;
- примерную типологию;
- технологии, реализующие деятельностный подход

- **Освоить:**

- критериальную систему оценивания;
- принципы организации диалога на уроке;

- **Проанализировать** реализацию системно –деятельностного подхода на практике

# Несколько слов о системно-деятельностном подходе

- **Деятельностный подход** – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит *проблема самоопределения ребенка* в учебном процессе

# Несколько слов о системно-деятельностном подходе

- Целью деятельностного подхода является *воспитание личности ребенка* как субъекта жизнедеятельности. В самом общем смысле быть субъектом – значит *быть хозяином своей деятельности, своей жизни*
- Иными словами, субъект *должен уметь:*
  - ставить цели,
  - решать задачи,
  - отвечать за результаты.

# Система дидактических принципов

- 1) **Принцип деятельности** - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.
- 2) **Принцип непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

# Система дидактических принципов

- 3) **Принцип *целостности*** – предполагает формирование обучающимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).
- 4) **Принцип *минимакса*** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

# Система дидактических принципов

- 5) Принцип *психологической комфортности* – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- 6) Принцип *вариативности* – предполагает формирование обучающимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
- 7) Принцип *творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение обучающимся собственного опыта творческой деятельности.



# Результатами освоения основной образовательной программы являются:

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
освоенный <i>опыт</i> специфической для данной предметной области деятельности <i>по получению нового знания</i> , его <i>преобразованию и применению</i> , система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира.	<i>освоенные универсальные учебные действия</i> , обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими <i>основу умения учиться</i> , и межпредметные понятия.	<i>готовность и способность обучающихся к саморазвитию</i> , сформированность <i>мотивации к обучению и познанию</i> , ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества

# Изменения в содержании образования, методах и формах работы учителя

- **I. Новый результат формулируется в виде конкретных задач:**
  - 1. Зачем учить? (ЦЕЛЬ)
  - 2. Чему учить? (изменение СОДЕРЖАНИЯ)
  - 3. Как учить? (изменение МЕТОДИКИ)

**Таким образом, меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения**

# Изменения в содержании образования, методах и формах работы учителя

## II. Меняется и представление об уроке

*Организация деятельности учеников на уроке  
происходит через:*

- постановку цели деятельности;
- планирование своих действий по реализации поставленной цели;
- саму деятельность, рефлекссию полученных результатов

# Изменения в содержании образования, методах и формах работы учителя

## **III. Реализация деятельностного метода обучения опирается на методы:**

- активные,
- интерактивные,
- исследовательские,
- проектные

# Изменения в содержании образования, методах и формах работы учителя

**IV. Новый образовательный результат разворачивается и через определенную последовательность этапов работы процесса обучения – изменение структуры урока.**

- Тип урока определяет формирование того или иного учебного действия в структуре учебной деятельности (по типологии уроков А.К. Дусавицкого)

# Типология уроков А.К. Дусавицкого

1. Урок постановки учебной задачи
2. Урок решения учебной задачи
3. Урок моделирования и преобразования модели
4. Урок решения частных задач с применением открытого способа
5. Урок контроля и оценки

# Изменения в содержании образования, методах и формах работы учителя

## **V. Типология уроков в дидактических системах, основанных на использовании деятельностного метода**

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

1. Уроки «открытия» нового знания.
2. Уроки рефлексии.
3. Уроки общеметодологической направленности.
4. Уроки развивающего контроля.

# Уроки деятельностной направленности

## Урок «открытия» нового знания

- **Деятельностная цель:** формирование способности учащихся к новому способу действия.
- **Образовательная цель:** расширение понятийной базы за счет включения в нее **новых элементов**.



# Уроки деятельностной направленности

## Урок рефлексии

- **Деятельностная цель:** формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).
- **Образовательная цель:** коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.

# Уроки деятельностной направленности

## Урок общеметодологической направленности

- **Деятельностная цель:** формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.
- **Образовательная цель:** выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

# Уроки деятельностной направленности

## Урок развивающего контроля

- *Деятельностная цель:* формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.
- *Образовательная цель:* контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

# Структура урока открытия нового знания на основе системно-деятельностного подхода

## I. Мотивирование к учебной деятельности

Этап предполагает *осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности.*

С этой целью организуется его *мотивирование* к учебной деятельности, а именно:

- 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности (**НАДО**);
- 2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (**ХОЧУ**);
- 3) устанавливаются тематические рамки (**МОГУ**).

# Структура урока открытия нового знания на основе деятельностного подхода

## II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии

**Цель:** подготовка и мотивация обучающихся к самостоятельному выполнению *пробного учебного действия*, его осуществление и *фиксация* индивидуального *затруднения*.

## II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии

На этапе происходит:

- 1) актуализация изученных способов действий, достаточных *для построения* нового знания, их обобщение и знаковая фиксация;
- 2) актуализация соответствующих *мыслительных операций* и *познавательных процессов*;
- 3) мотивация к пробному учебному действию (надо - могу - хочу) и его самостоятельное осуществление;
- 4) фиксация *индивидуальных затруднений* в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

### III. Выявление места и причины затруднения

На данном этапе обучающиеся должны:

- 1) восстановить *выполненные операции* и зафиксировать (вербально и знаково) место - шаг, операцию, где возникло *затруднение*;
- 2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи *причину затруднения* - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще



## IV. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство)

Учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий:

- ставят цель (*целью всегда является устранение возникшего затруднения*),
- согласовывают тему урока,
- выбирают способ, строят план достижения цели,
- определяют средства - алгоритмы, модели и т.д. *Этим процессом руководит учитель: с помощью подводящего или побуждающего диалога, с помощью исследовательских методов*



## V. Реализация построенного проекта

Происходит:

- обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися,
- выбор оптимального варианта, который фиксируется в языке вербально и знаково,
- использование построенного способа действий для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение,
- уточнение общего *характера нового знания и фиксация преодоления возникшего ранее затруднения*

## VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

Отрабатывается решение типовых заданий  
(фронтально, в группах, в парах) на основе использования нового способа действий с проговариванием алгоритма решения **вслух**

## VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

- Этап проходит в форме индивидуальной работы: самостоятельное выполнение задания нового типа и *осуществление самопроверки* при пошаговом сравнении с эталоном. В завершение - исполнительская рефлексия
- Организация, по возможности, для каждого ученика *ситуации успеха*, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

## VIII. Включение в систему знаний и повторение

- выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий *предусматривается как промежуточный шаг*
- Тренируются в использовании изученного материала, имеющего методическую ценность *для введения в последующем новых способов действий.*

Таким образом, происходит автоматизация умственных действий по изученным нормам и подготовка к введению в будущем новых норм.

## IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)

На данном этапе:

- фиксируется новое содержание, изученное на уроке,
- организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности,
- *соотносятся цель и результаты*, фиксируется степень их соответствия и
- намечаются дальнейшие цели деятельности

Практическая работа по  
проектированию урока русского языка,  
соответствующего ФГОС НОО

# Выполнению продуктивных заданий надо учить!

- **Осмыслить** задание (что надо сделать?)
- **Найти** нужную информацию (текст, рис...)
- **Преобразовать** информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку...)
- **Сформулировать мысленно** ответ, используя слова: «я считаю что..., потому что во-первых..., во-вторых... и т.д.».)
- **Дать полный ответ** (рассказ), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя



# Комплекс образовательных технологий:

**Проблемный диалог** - вместо объяснения темы ...

- постановка проблем и самостоятельное открытие новых знаний учениками



**Продуктивное чтение:** вместо скорости прочтения и воспроизведения фактуальной информации...

- вычитывание всех видов текстовой информации – глубокое понимание текста



**Оценивание учебных успехов:** вместо внешнего контроля за учениками с помощью отметок...

- обучение их комфортному и адекватному самооцениванию своих достижений





# В жизни нам постоянно приходится решать проблемы! А учит ли этому школа?

## Решение проблем в жизни

1. Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения. **Мы** формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?»
2. **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.
3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания)
4. Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.

## Традиционный взгляд на урок (к/ф)

1. Дом. задание: «Перескажи...»
2. Тема: «Сегодня мы будем изучать ...»
3. Объяснение: «Итак, слушайте внимательно...»
4. Закрепление: «Повторите что...? Когда...?»

# Проблемно-диалогическая технология (с1999г.)

Цель - обучить самостоятельному решению проблем (ФГОС)

Средство - открытие знаний вместе с детьми

Мельникова

## Традиционный взгляд на урок (к/ф)

1. Дом.задание:  
«Перескажи...»
2. Тема: «Сегодня мы будем  
изучать ...»
3. Объяснение: «Итак,  
слушайте внимательно...»
4. Закрепление: «Повторите  
что...? Когда...?»

## Проблемно- диалогический урок

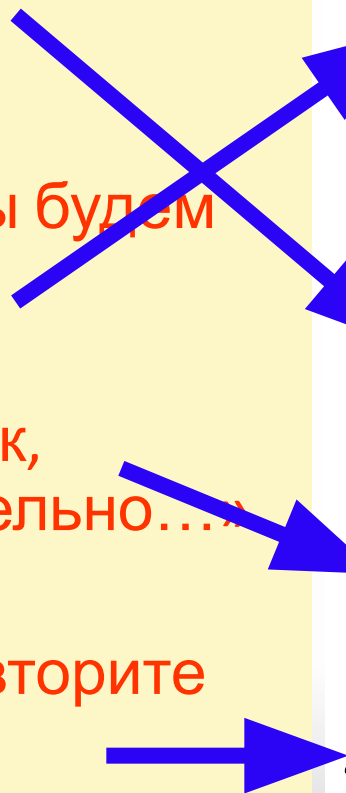
ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА

ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ  
НОВЫЕ ЗНАНИЯ

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С  
АВТОРСКИМ

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



## Правописание Ъ на конце существительных после шипящих

- **Кольца, ручки, семья, голубь,  
ночь, письмо, снегирь, молодёжь,  
компьютер, тетрадь, мышь,  
календарь, вьюга, кольчуга**

# Правописание Ъ на конце существительных после шипящих

*Кольца ручки ночь*

*Голубь семья молодежь*

*Письмо компьютер мышь*

*Снегирь вьюга*

*Тетрадь*

*Календарь*

*кольчуга*

Правописание Ъ на конце  
существительных после шипящих

*Ночь - плач*

*Молодежь - гараж*

*Мышь - камыш*

## *Прием “Корзина” идей, понятий, имен...*

- **Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить все, что знают или думают, что знают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме.**

# Прием составления маркировочной таблицы “ЗУХ”

- **Одной из возможных форм контроля эффективности чтения с пометками является составление маркировочной таблицы. В ней три колонки: знаю, узнал(а) новое, умею, хочу узнать подробнее, что соответствует аббревиатуре ЗУХ.**
- **В каждую из колонок необходимо разнести полученную в ходе урока информацию**

Знаю	Умею	Хочу узнать



# Прием “Написание эссе”



- Смысл этого приема можно выразить следующими словами: **“Я пишу для того, чтобы понять, что я думаю”**. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения проблемы, аргументации. Обычно эссе пишется прямо в классе после обсуждения проблемы и по времени занимает **не более 5 минут**.



# Прием

## “Пометки на полях” («ИНСЕРТ»)

- **I** - interactive - *самоактивизирующая*
- **N** - noting
- **S** - system - *системная разметка*
- **E** - effective - *для эффективного*
- **R** - reading - *чтения*
- **T** - thinking - *и размышления*

## Прием

### “Пометки на полях” («ИНСЕРТ»)

*Этот прием является средством, позволяющим ученику отслеживать свое понимание пройденного на уроке. Технически он достаточно прост. Учеников надо познакомить с рядом маркировочных знаков и предложить им в ходе урока ставить их карандашом на полях тетради напротив выполняемого задания. Помечать следует отдельные абзацы, предложения (столбики задач и примеров и т.д.).*



# Прием

## “Пометки на полях” («ИНСЕРТ»)

- Прием используется в три этапа:
- В процессе чтения учащиеся маркируют текст значками (" V " - уже знал; " + " - новое; " - " - думал иначе; " ? " - не понял, есть вопросы);
- Затем заполняют таблицу, количество граф которой соответствует числу значков маркировки;
- Обсуждают записи, внесённые в таблицу.
- Таким образом, обеспечивается вдумчивое, внимательное чтение, делается зримым процесс накопления информации, путь от старого знания к новому.

# *Имя прилагательное*

- В лесу живёт зверь.
- У него шерсть, уши, хвост.

# Имя прилагательное

- Могут быть даны слова для справок
- 1 вариант: *трусливый, серый, длинный, короткий*
- 2 вариант: *трусливый, хитрый, серый, рыжий, длинный, чуткий, короткий, пушистый*

# *Знакомство с понятиями*

- **Части речи**
- **Формы слова**
- **Корень слова**
- **Члены предложения. Главные члены предложения**



# Нетрадиционные формы урока

- *Урок- викторина*
- *Урок- поиск*
- *Проектный урок*
- *Урок-экскурсия*
- *Урок – экспедиция*
- *Урок без учителя*
- *Стихотворно-музыкальный урок*
- *Урок пресс- конференция*
- *Урок взаимообучения*
- *Урок- игра (деловые, ролевые ситуационные игры)*
- *Интегрированные уроки*
- *Урок – фантазия*
- *Урок – сказка*
- *Урок- спектакль*

