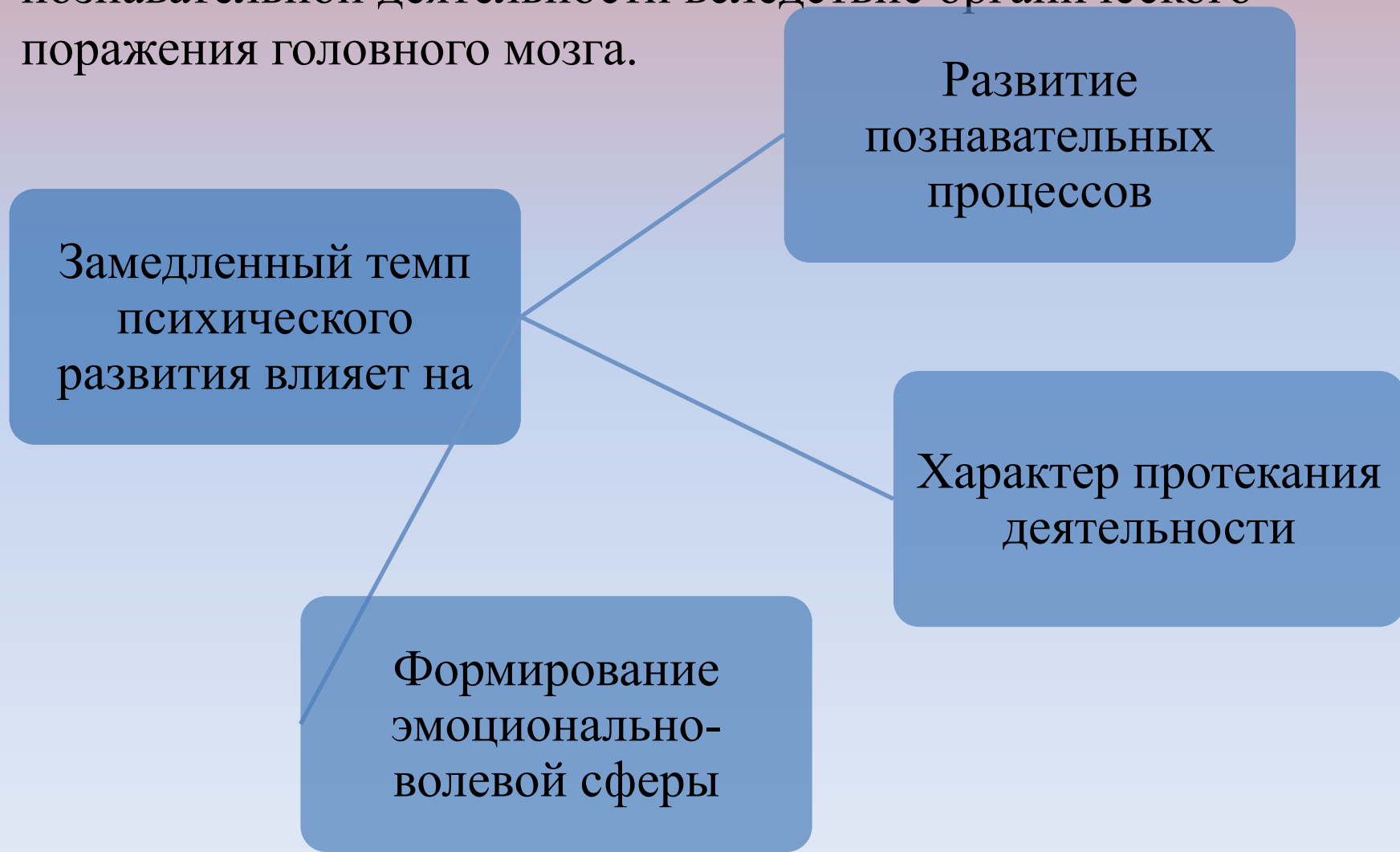


***Особенности познавательного  
развития умственно отсталых  
школьников***

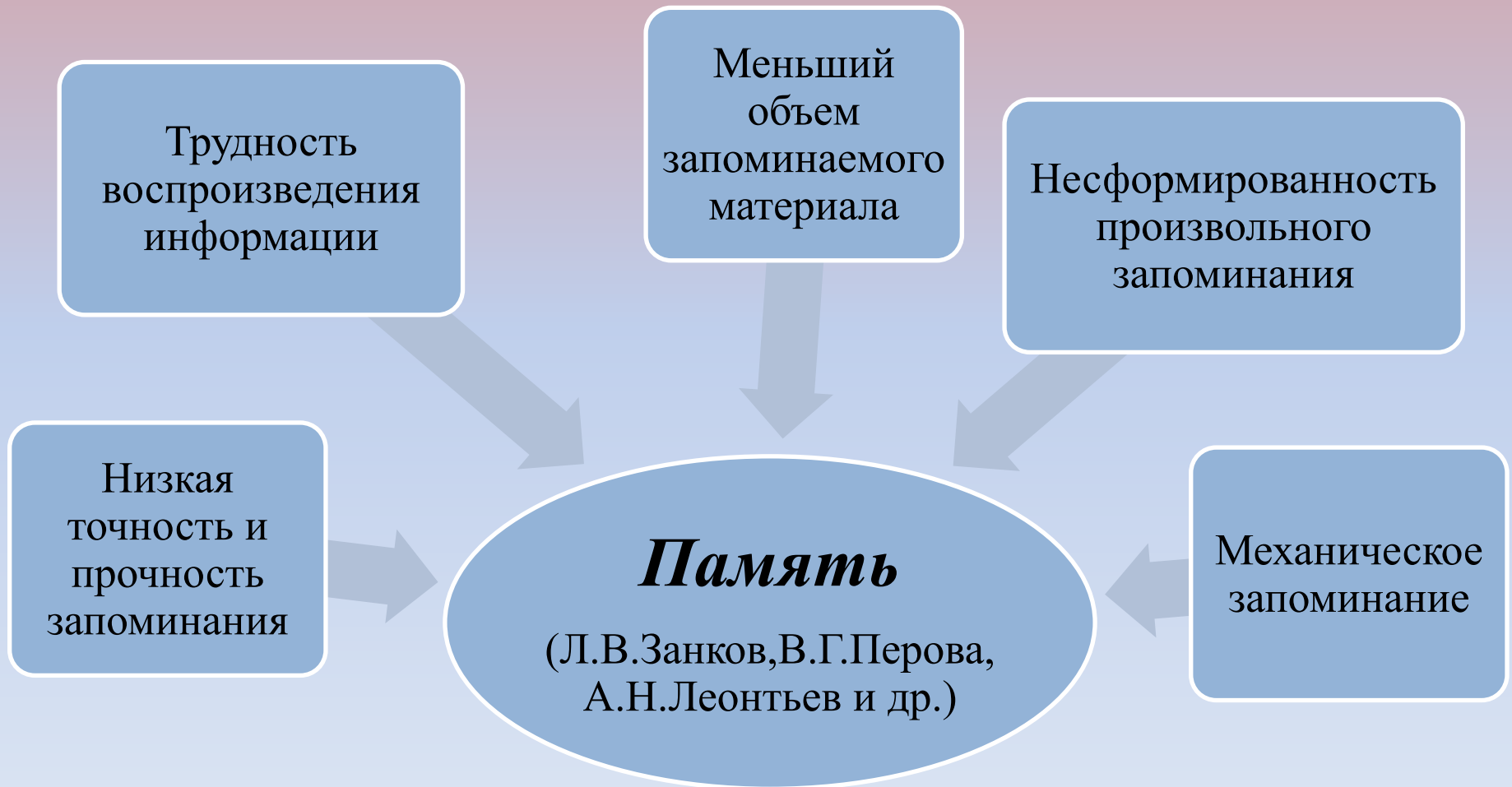
Новожилова Наталья  
Павловна

# Определение умственной отсталости

Умственная отсталость – это стойкое нарушение познавательной деятельности вследствие органического поражения головного мозга.



# *Развитие познавательных процессов УО школьников*



# *Развитие познавательных процессов УО школьников*

## *Особенности внимания* (Л.С.Выготский, Ж.И.Шиф)

- трудности привлечения и распределения внимания
- замедленность переключения
- малая устойчивость
- истощаемость внимания
- нарушение произвольного внимания
- низкий объем внимания
- преобладает непроизвольное внимание

# *Развитие познавательных процессов УО школьников*



# *Развитие познавательных процессов УО школьников*

## *Особенности речевого развития*

(Г.М.Дульнев, А.Р.Лурия, Лалаева)

- Недостаточная речевая активность
- Снижение регулирующей функции речи
- Структура речевого дефекта рассматривается как сложное взаимодействие биологических и социальных факторов
- Слабость мотивации
- Снижение потребности в речевом общении
- Нарушение смыслового программирования речевой деятельности и создания внутренних программ речевых действий

# *Развитие познавательных процессов УО школьников*

Недостаточность всех уровней мыслительной деятельности

Недостаточная сформированность наглядно-образного мышления

Конкретность мышления

***Мышление***

(Ж.И.Шиф,  
В.Г.Петрова)

Слабая регулирующая роль мышления

Несформированность логических операций

Несформированность словесно-логического мышления

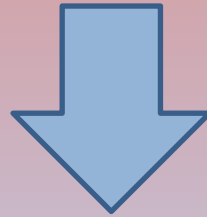
# *Особенности деятельности детей с умственной отсталостью*

(Б. П. Пинский , Г.М.Дульнев )

- Игровая деятельность не формируется из-за недостатков развития интеллекта
- Обучение эффективно лишь в области конкретно-практических навыков
- Общение вариабельно в зависимости от социальных условий
- Трудовая деятельность , ориентированная на получение конкретного результата и опирающаяся на внешний контроль, протекает эффективно



# *Особенности психических процессов*



## *Характер протекания учебной деятельности*

Недоразвитие  
целенаправленности  
деятельности

Несформированность  
навыков учебной  
деятельности

Трудности  
самостоятельного  
планирования

Некритичность  
к своей работе

# *Особенности развития эмоционально-волевой сферы*

(М.С. Певзнер, Л.В. Занков)

- недоразвитие эмоций
- отсутствие оттенков переживаний
- неустойчивость эмоций
- слабость собственных намерений, побуждений
- большая внушаемость
- негативизм, упрямство
- . неврозоподобные и психопатоподобные расстройства
- недостаточность интереса к окружающему, отсутствие инициативы, самостоятельности
- импульсивность, интенсивные аффективные неадекватные реакции по незначительному поводу
- из-за непосильности предъявляемых требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство
- избирательность волевых проявлений

# *Заключение*

- Развитие познавательных процессов умственно отсталых детей – важное условие коррекционного обучения
- Умственно отсталый ребёнок характеризуется общим недоразвитием и мыслительные способности формируются у него с большими задержками
- Формирования познавательных процессов, интереса к учёбе у детей с недостатками интеллекта- залог успешной социализации и развития личности умственно отсталого ребенка

# Приложение

## Сравнительная характеристика мышления

*Ребенок с нормой интеллектуального развития*

- Развивается наглядно-образное мышление
  - Начинают формироваться логические операции
- Характеристика мышления
- возрастающая гибкость и подвижность мышления
  - вне ситуативность мышления
  - возможны простые умозаключения
  - возможно установление причинно-следственных связей

*Ребенок с интеллектуальными нарушениями*

- Наиболее сохранно наглядно-действенное мышление
- Характеристика мышления
- пассивность
  - некритичность
  - затруднено формирование понятий, суждений, умозаключений
  - снижена мотивация мышления
  - отсутствие планирования
  - конкретность

# Упражнения, направленные на развитие МЫШЛЕНИЯ

Сравнение	Классификация	Обобщение	Систематизация
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Четвертый лишний»</li> <li>• «Найди отличия»</li> <li>• «Найди все треугольники»</li> <li>• «Найти предмет такой же формы»</li> <li>• «Найти тень»</li> <li>• «Закрасить одинаковые фигуры»</li> <li>• «Найти предмет, отличающийся от других»</li> <li>• «Длинный-короткий»</li> <li>• «Высокий-низкий»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Найди пару»</li> <li>• «Раздели по цвету»</li> <li>• «Классификация по форме»</li> <li>• «Найди домик каждой фигуре»</li> <li>• «Классификация по размеру»</li> <li>• «Четвертый лишний»</li> <li>• «Обведи двузначные числа красным, однозначные - синим цветом»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Дорисуй фигуру»</li> <li>• «Соедини фигуры»</li> <li>• «Заполни пробел»</li> <li>• «Раскрась части одной фигуры одним цветом, другой-другим»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Продолжи ряд, не нарушая закономерности»</li> <li>• «Дорисуй предметы, что бы они стали одинаковыми»</li> <li>• «Раскрась вагончики в том же порядке»</li> <li>• «Раскрась столько фигур, сколько показывают числа»</li> <li>• «Соедини точки по порядку»</li> <li>• «Восстанови пропущенные числа в ряду»</li> <li>• «Соедини числа, чтобы в сумме получилось 7»</li> </ul>

занимательные задания(рисование по клеточкам)  
 работа с геометрическим материалом  
 устный счет

# Диагностика мышления умственно

## отсталых детей



### Уровни развития логического мышления

0-2 баллов—низкий

2-3баллов- средний

4-5 баллов- высокий

Для оценки уровня развития **логического** мышления применяются следующие критерии оценки:

- 5 – задание выполняет самостоятельно, мыслительные операции и процессы сформированы.
- 4 – задание выполняет с направляющей помощью педагога, частично сформированы мыслительные операции и процессы.
- 3 – способен выполнять задания при организующей и направляющей помощи педагога, частично сформированы мыслительные операции и процессы, ориентируется самостоятельно, но делает ошибки.
- 2 – действует по образцу, низкая скорость частично сформированных мыслительных операций.
- 1 – мыслительные операции и процессы не сформированы, помощь малоэффективна.