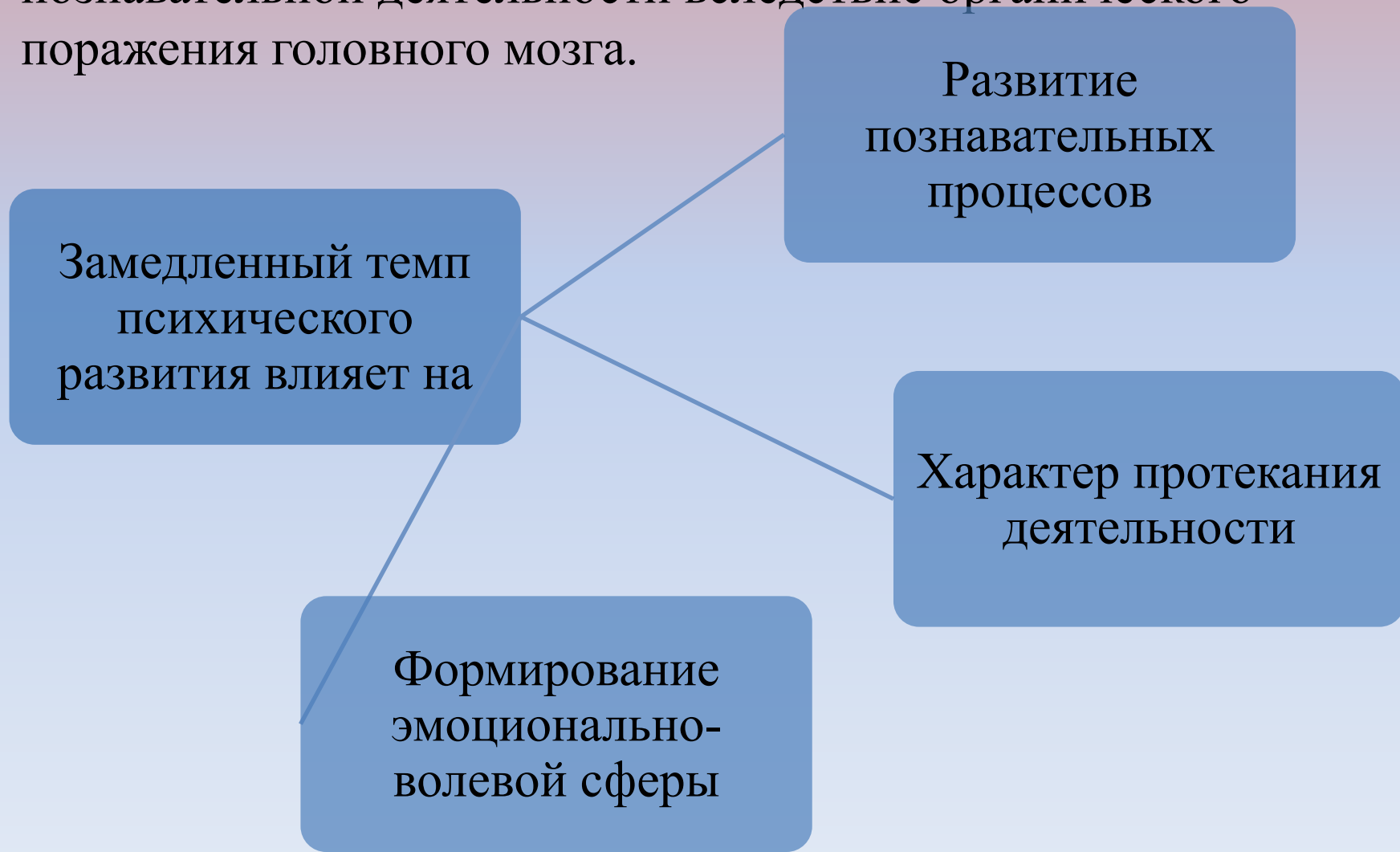


***Особенности познавательного
развития умственно отсталых
школьников***

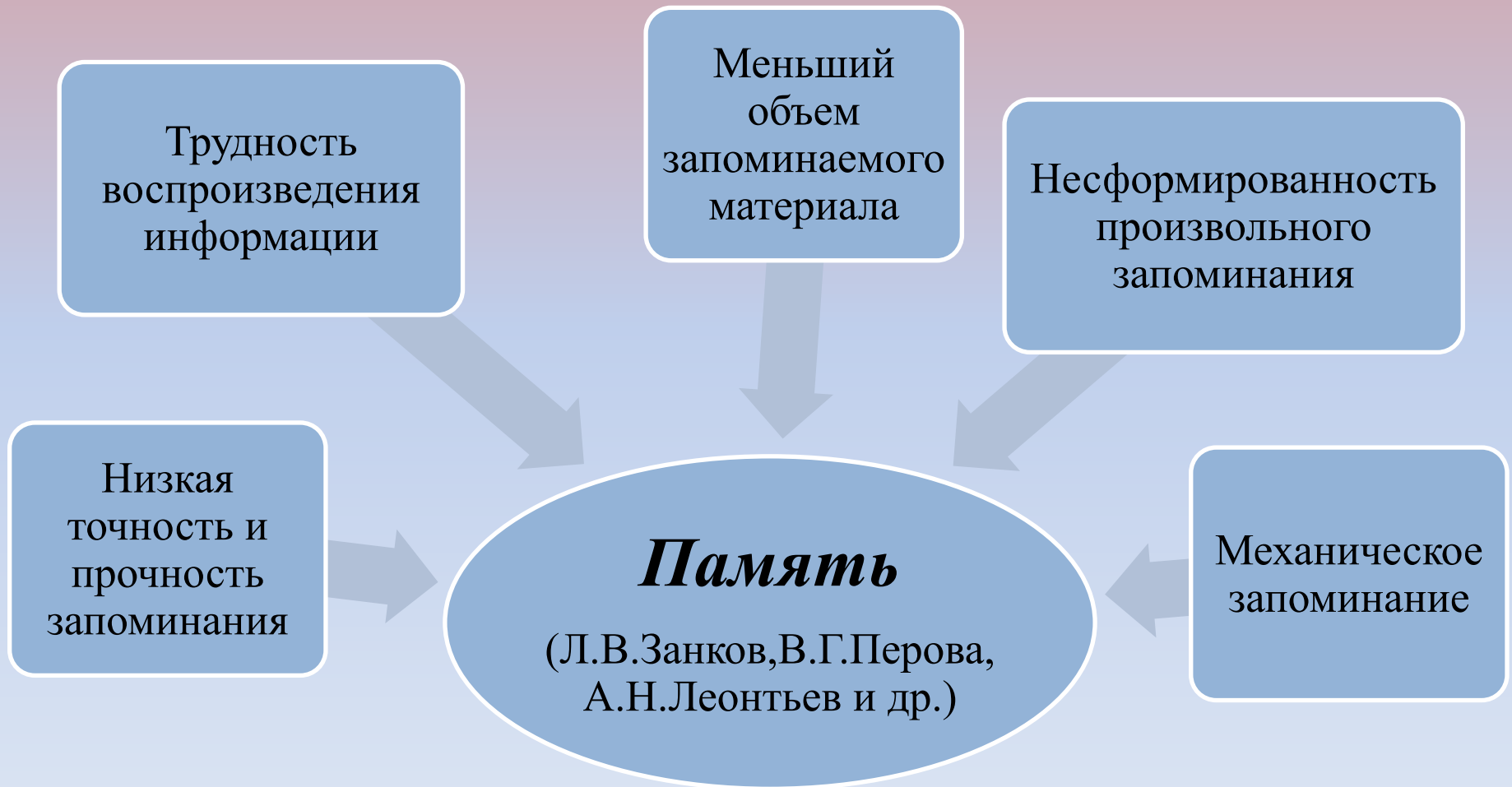
Новожилова Наталья
Павловна

Определение умственной отсталости

Умственная отсталость – это стойкое нарушение познавательной деятельности вследствие органического поражения головного мозга.



Развитие познавательных процессов УО школьников



Развитие познавательных процессов УО школьников

Особенности внимания (Л.С.Выготский, Ж.И.Шиф)

- трудности привлечения и распределения внимания
- замедленность переключения
- малая устойчивость
- истощаемость внимания
- нарушение произвольного внимания
- низкий объем внимания
- преобладает непроизвольное внимание

Развитие познавательных процессов УО школьников



Развитие познавательных процессов УО школьников

Особенности речевого развития

(Г.М.Дульнев, А.Р.Лурия, Лалаева)

- Недостаточная речевая активность
- Снижение регулирующей функции речи
- Структура речевого дефекта рассматривается как сложное взаимодействие биологических и социальных факторов
- Слабость мотивации
- Снижение потребности в речевом общении
- Нарушение смыслового программирования речевой деятельности и создания внутренних программ речевых действий

Развитие познавательных процессов УО школьников

Недостаточность всех уровней мыслительной деятельности

Недостаточная сформированность наглядно-образного мышления

Конкретность мышления

Мышление
(Ж.И.Шиф,
В.Г.Петрова)

Слабая регулирующая роль мышления

Несформированность логических операций

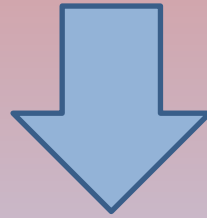
Несформированность словесно-логического мышления

Особенности деятельности детей с умственной отсталостью

(Б. П. Пинский , Г.М.Дульнев)

- Игровая деятельность не формируется из-за недостатков развития интеллекта
- Обучение эффективно лишь в области конкретно-практических навыков
- Общение вариабельно в зависимости от социальных условий
- Трудовая деятельность , ориентированная на получение конкретного результата и опирающаяся на внешний контроль, протекает эффективно

Особенности психических процессов



Характер протекания учебной деятельности

Недоразвитие
целенаправленности
деятельности

Несформированность
навыков учебной
деятельности

Трудности
самостоятельного
планирования

Некритичность
к своей работе

Особенности развития эмоционально-волевой сферы

(М.С. Певзнер, Л.В. Занков)

- недоразвитие эмоций
- отсутствие оттенков переживаний
- неустойчивость эмоций
- слабость собственных намерений, побуждений
- большая внушаемость
- негативизм, упрямство
- . неврозоподобные и психопатоподобные расстройства
- недостаточность интереса к окружающему, отсутствие инициативы, самостоятельности
- импульсивность, интенсивные аффективные неадекватные реакции по незначительному поводу
- из-за непосильности предъявляемых требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство
- избирательность волевых проявлений

Заключение

- Развитие познавательных процессов умственно отсталых детей – важное условие коррекционного обучения
- Умственно отсталый ребёнок характеризуется общим недоразвитием и мыслительные способности формируются у него с большими задержками
- Формирования познавательных процессов, интереса к учёбе у детей с недостатками интеллекта- залог успешной социализации и развития личности умственно отсталого ребенка

Приложение

Сравнительная характеристика мышления

Ребенок с нормой интеллектуального развития

- Развивается наглядно-образное мышление
 - Начинают формироваться логические операции
- Характеристика мышления
- возрастающая гибкость и подвижность мышления
 - вне ситуативность мышления
 - возможны простые умозаключения
 - возможно установление причинно-следственных связей

Ребенок с интеллектуальными нарушениями

- Наиболее сохранно наглядно-действенное мышление
- Характеристика мышления
- пассивность
 - некритичность
 - затруднено формирование понятий, суждений, умозаключений
 - снижена мотивация мышления
 - отсутствие планирования
 - конкретность

Упражнения, направленные на развитие МЫШЛЕНИЯ

Сравнение	Классификация	Обобщение	Систематизация
<ul style="list-style-type: none"> • «Четвертый лишний» • «Найди отличия» • «Найди все треугольники» • «Найти предмет такой же формы» • «Найти тень» • «Закрасить одинаковые фигуры» • «Найти предмет, отличающийся от других» • «Длинный-короткий» • «Высокий-низкий» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Найди пару» • «Раздели по цвету» • «Классификация по форме» • «Найди домик каждой фигуре» • «Классификация по размеру» • «Четвертый лишний» • «Обведи двузначные числа красным, однозначные - синим цветом» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Дорисуй фигуру» • «Соедини фигуры» • «Заполни пробел» • «Раскрась части одной фигуры одним цветом, другой-другим» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Продолжи ряд, не нарушая закономерности» • «Дорисуй предметы, что бы они стали одинаковыми» • «Раскрась вагончики в том же порядке» • «Раскрась столько фигур, сколько показывают числа» • «Соедини точки по порядку» • «Восстанови пропущенные числа в ряду» • «Соедини числа, чтобы в сумме получилось 7»

занимательные задания(рисование по клеточкам)
 работа с геометрическим материалом
 устный счет

Диагностика мышления умственно

отсталых детей



Уровни развития логического мышления

0-2 баллов—низкий

2-3баллов- средний

4-5 баллов- высокий

Для оценки уровня развития **логического** мышления применяются следующие критерии оценки:

- 5 – задание выполняет самостоятельно, мыслительные операции и процессы сформированы.
- 4 – задание выполняет с направляющей помощью педагога, частично сформированы мыслительные операции и процессы.
- 3 – способен выполнять задания при организующей и направляющей помощи педагога, частично сформированы мыслительные операции и процессы, ориентируется самостоятельно, но делает ошибки.
- 2 – действует по образцу, низкая скорость частично сформированных мыслительных операций.
- 1 – мыслительные операции и процессы не сформированы, помощь малоэффективна.