

*Особенности
проведения экскурсий
с учащимися
надомного обучения*

*ГС(К)ОУ VIII вида школа №27 г-к Анапа
Из опыта работы учителя домашнего
обучения*

Васильченко Е.В.

2013 год.

« Ты хороший ребенок, ты просто замечательный, но нам с тобой надо поработать, чтобы ты стал еще лучше и умнее»

Все равно я к тебе приду - это девиз моей работы

Практика показывает, что многие обучающиеся на дому оказываются беспомощны в самостоятельном жизнеустройстве. Это обусловлено тем, что дети:

- не готовы взаимодействовать с окружающими на равных, не умеют продуктивно общаться с людьми;
- не умеют самостоятельно продумывать и анализировать ситуацию, из-за их эмоционально-поведенческих особенностей;
- им сложно с первого раза понять и правильно оценить необходимость тех или иных действий, поступков;
- неспособность учащихся применять полученные знания в различных жизненных ситуациях;
- несформированность мотивов и интересов к хозяйственно-бытовой деятельности;

Демонстрация и активные действия с демонстрируемым объектом

Моделирование реальных ситуаций

Пути формирования социально бытовой адаптации учеников домашнего обучения

Использование проблемных ситуаций

Обучение практической деятельности

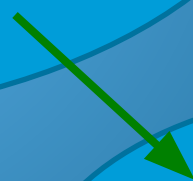
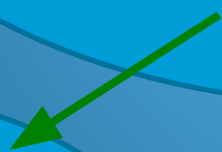
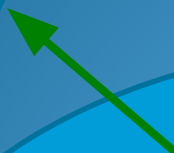
Ролевые
игры

Экскурсии

Основные методы
формирования
социально-
бытовой адаптации

Практические
упражнения

Беседы



Интегрированные экскурсии:

- развивают потенциал самих учащихся;
- побуждают к активному познанию окружающей действительности, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей;
- способствуют развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы;
- снимают утомляемость, перенапряжение учащихся за счет переключений на разнообразные виды деятельности;
- резко повышают познавательный интерес;
- служат развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти школьников домашнего обучения;

| № | Тема экскурсии | Место проведения | Выработка учебного и социального навыка |
|---|------------------------------|------------------------------------|--|
| 1 | Сравнение противоположностей | Во дворе дома | <ul style="list-style-type: none"> - освоение мира природы, как ближайшее окружение ребенка ограниченного в движении - закрепить основные понятия: колючий- гладкий, верх-низ |
| 2 | Величина-действия с числами. | Подъезд (снять показания счетчика) | <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000; - развитие познавательной и практической учебной деятельности, эрудиции ребенка |
| 3 | К солнышку в гости | Во дворе жилого дома | <ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные представления о тесной взаимосвязи в природе: солнцу рады все и люди, и звери; - оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах. закаливание организма человека |
| 4 | Валеология | Во дворе | <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей навыки и потребности здорового образа жизни. - выработка навыков гигиены, умение обслуживать себя - закрепить основные понятия: «распорядок дня», «личная гигиена», «витамины», «полезные продукты», «здоровый образ жизни»; |

| | | | |
|---|------------------------------|---------------------------|--|
| 5 | Слова, обозначающие предметы | Продовольственный магазин | <p>-познакомить с работой продуктового магазина, его работниками, учить находить нужный товар на прилавках, различать отделы магазина, обращаться с вопросом к продавцу. вырабатывать умение находить самый безопасный путь, учитывать все опасные места по дороге домой.</p> <p>-закрепление показа одного и нескольких одинаковых предметов.</p> |
| 6 | Геометрические фигуры | Промтоварный магазин | <p>- стимулировать у ученика интерес и любовь к своему городу; оздоровить его в процессе пешеходных экскурсий.</p> <p>-познакомить с работой данного магазина, графиком работы, ассортиментом учить находить нужный отдел и нужный товар, обращаться с просьбой к продавцу.</p> |
| 8 | Торговля | На рынок. | <p>-уточнить расположение рынка, учить выбирать более дешевый и качественный товар, торговаться с продавцом, находить месторасположение нужных товаров.</p> |
| 9 | Транспорт | Маршрутное такси. | <p>-рассмотреть маршрутную карту, обращаться с вопросом к водителю.</p> <p>-вырабатывать умение находить самый безопасный путь домой, учитывая все опасные места по дороге.</p> |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 10 | Группировка действий по признаку однородности. | Двор (Кто как голос подает) | -ученик усваивает приемы содержания животных и ухода за ним в доме ; учится распознавать голоса домашних животных. |
| 10 | Знакомство с садовыми инструментами | Двор, огород. | -развитие внимания, воображения, восприятия. -расширение знаний о названии и использовании инструментов. |
| 12 | Музей Горгипсия | Виртуальная (с использованием компьютера | развитие у детей внимания, воображения, восприятия, разных форм мышления; |
| 14 | Учреждения и организации | В школу №27 Экскурсия-праздник | -познакомить с работой школы, кружками, учить выбирать кружки по интересам, поинтересоваться о работе понравившегося кружка. |
| 15 | Учреждения и организации | В аптеку | -формирование сознательного ответственного отношения к личной безопасности, -познакомить с работой данной сети, ассортиментом выпускаемой продукции, названиями отделов, ценами. -развитие памяти, логического мышления. |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 13 | Экологическая экскурсия | На водоем (море) | на фоне общей картины природных явлений дать детям определенный объем систематизированной информации о многообразии адаптаций живых организмов к условиям водной среды; |
| 16 | «Жили-были» театрализованная экскурсия | Квартира Во время экскурсии ученик, мама, учитель перевоплощаются в сказочных героев и путешествуют по сказкам. | -через сказки знакомится с культурой разных народов, обычаями и традициями, творчеством писателей и художников. |
| 17 | Героизм тружеников тыла | "Землянка" | -практическое занятие с демонстрацией оружия времен ВОВ и переодеванием в военную форму военных лет, фотосъемка |

Сравнение противоположностей

«Педагог, желающий что-нибудь прочно запечатлеть в детской памяти, должен позаботиться о том, чтобы как можно больше органов чувств - глаз, ухо, голос, мускульные движения и даже, если возможно, обоняние и вкус, приняли участие и акте запоминания».

К.Д.Ушинский



верх - низ



Группировка действий по признаку их однородности - Кто как голос подает

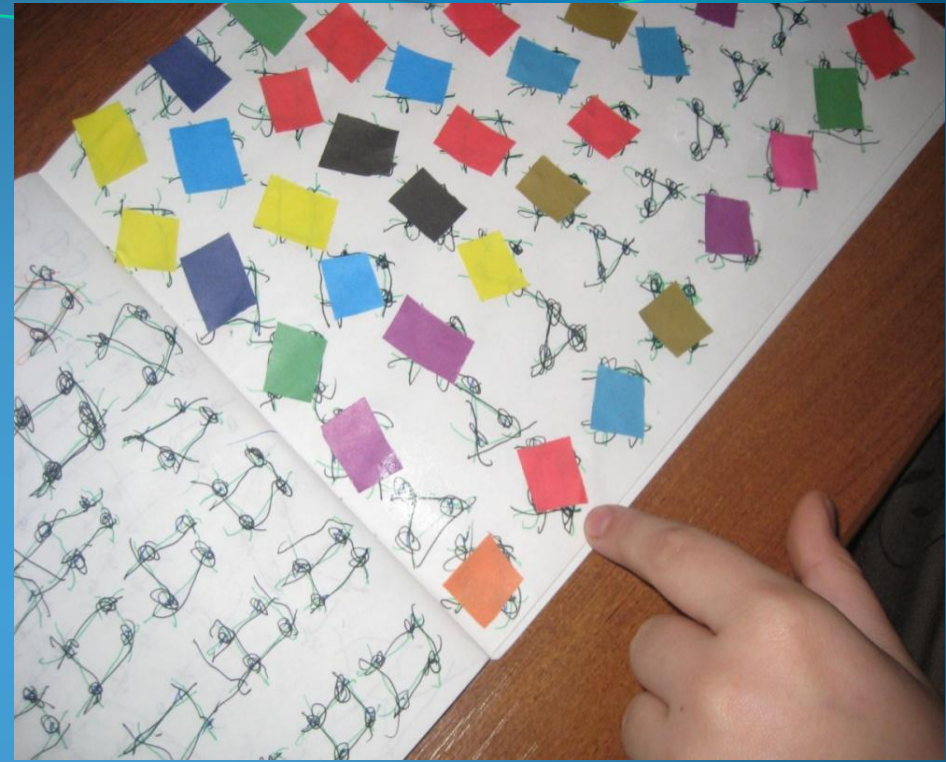


Знакомство с садовыми инструментами



Закрепление показа одного и нескольких одинаковых предметов





Музей «Горгиппия» (виртуальная экскурсия)



«...для ребенка Родина начинается с куска хлеба и нивы пшеницы, с лесной опушки и голубого неба над маленьким прудом, с экскурсий в поле, лес, на берег реки, в соседние села»
Сухомлинский

На работу к маме

ОБРАЗОВАНИЕ

КУБАНЬ

ИФ 19

Анапский педагог Елена Васильченко 11 лет учит детей-инвалидов выживать в не-приспособленном для них мире.

У НЕЕ чудная улыбка, озорные ямочки на щеках и смеющиеся зеленые глаза. Наверное, именно такой человек должен учить детей, мир которых ограничен стенами квартиры. Елена ВАСИЛЬЧЕНКО - учитель высшей категории. Вот уже 11 лет она работает с детьми-инвалидами.

«Все равно я к тебе приду...»

УСЛЫШАВ дверной звонок, 13-летний Коленка сползает с дивана. И на коленках устремляется к двери. Завидев Елену Васильвену, радуется. А вот заниматься не желает.

- Понимаете, для детей с психосоматическими отклонениями, с детским церебральным параличом каждый шаг - это боль и преодоление, - объясняет Елена Васильевна. - А тут еще и учиться надо. Понятно, что они показывают себя настоящими тиранами. Вот Коля может скомандовать: «Уходи!» Но знаете, какой у меня девиз в работе? «Все равно я к тебе приду». То есть все равно тебя переупрямлю, и мы вместе все преодолеем. У нас с Колей каждый день - борьба и каждый день - победа.

Еще шесть лет назад он учил-

Каждый день - борьба



Елена Васильченко (слева): «С моими учениками возможен только очень индивидуальный подход».

ся удерживать скрюченными пальчиками авторучку, с трудом соединял дрожащей линией две точки. Теперь Коля умножает сложные числа на десятки и сотни. А еще читает длинные рассказы. Хотя вы не представляете, каких усилий стоит ему проговорить слово вслух.

Сегодня у Елены Васильевны четверо учеников. Были времена, когда она занималась сразу с девятью ребятами (с одним выходным днем в неделю). А дома ждала прикованная к постели дочь...

Семейный учитель

ЕЛЕНА ВАСИЛЬВЕНА помнит, как впервые услышала

страшный диагноз врачей. И как сердце заходило от горя, когда она видела чужих детей - здоровых и розовощеких. Но она не

Если такой ребенок сможет купить хлеб в магазине, считай - один экзамен сдал.

позволила горю затмить глаза. Пришла в коррекционную школу N 27 - помогать другим детям.

По словам Елены Васильевны, у каждого ее ученика свои особенности развития - об общей учебной программе речи не идет. Только индивидуальный подход. Каждый урок - творчество и импровизация.

- К каким только уловкам

не прибегаешь, чтобы ребенок усвоил тему, - улыбается она, демонстрируя таблички, схемы, линейки собственного изготовления. - Вот мы с Колей даже на ладошках рисовали: левая, правая - меньше, больше. Влево - убывает числовой ряд, вправо - возрастает... Вот мы приставки по русскому языку проходили. Два дня только само слово учились выговаривать! Научились. Победа!

Квартира, в которой живут Коля Грешнов с мамой Жанной Владимировной, - учебный класс. Таблички, надписи, памятки - на дверях, на мебели, везде... Алфавит, таблица умножения, животные, растения. На кухне, на банках и коробках - бумажные квадратики: «макароны», «рис», «сахар»...

- Шесть лет назад и подумать не могла, что мой ребенок такие успехи сделает, - говорит хозяйка

дома Жанна Владимировна. - А теперь мечтаю, что когда-нибудь Коля сможет несложную специальность получить.

Оценки поставит жизнь

- Экзамены ваши ученики сдают? - интересуюсь у Елены Васильевны.

- Этим детям жизнь будет выставлять оценки. Если сможет прийти в магазин и купить хлеба (даст продавцу деньги, получит сдачу) значит, один экзамен уже сдан... В прошлом году Коля у нас сам сел на маршрутку и уехал в микрорайон. С милицией несли. Помню, ругаем его, а сами радуемся: это ж надо - не испугался в путешествии отправиться!

- У меня есть мечта: создать в Анапе школу домашнего обучения, - делится Елена Васильевна со мной на прощание. - Или психолого-медико-педагогический центр, в котором могли бы те же мамы детей-инвалидов работать. Ведь среди них есть и педагоги, и врачи, и повара. Желанные могли бы получать образование... Сейчас ведь город, да и вся наша страна, стыдливо прячет маленьких инвалидов по домам. Здоровые люди не знают и тысячной доли их проблем. И проблем, горя и одиночества их родителей.

Недавно Елена Васильевна организовала для всех «своих» мамочек с детьми поход в кафе. Говорит, это было полезно не только им, но и окружающим: «Та же молоденькая официантка, которая понимающе терпела, когда наша детвора бегала по кафе и все хватала - она получила шанс показать свою доброту».

Виктория СОЛОГУБ
Фото автора

Аптека –дом для лекарств.

-познакомить учеников надомного обучения с работой данной сети, ассортиментом выпускаемой продукции, названиями отделов, ценами.

«Землянка»

-рассказать о героизме тружеников тыла, практическое занятие с демонстрацией оружия времен ВОВ и переодеванием в военную форму военных лет, фотосъемка.

«Жили-были»

-это театрализованная экскурсия, во время которой ученик через сказки знакомится с культурой разных народов, обычаями и традициями, творчеством писателей и художников. Во время экскурсии учитель, ученик и мама перевоплощаются в сказочных героев и вместе путешествуют по сказке.

Благодарю за внимание!