

Особенности работы на уроке с учащимися С ОВЗ младшего школьного возраста

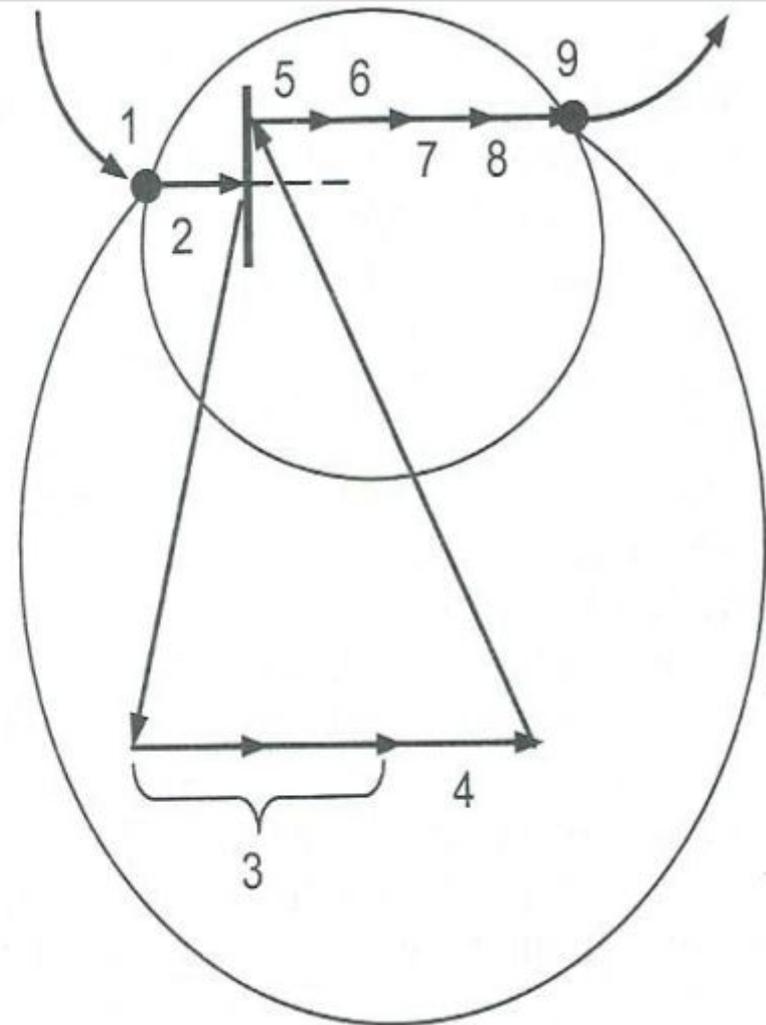
Учитель начальных классов
I квалификационной категории
Светкина Ольга Сергеевна

УМК «Перспектива»

- Предметная линия «Математика «Учусь учиться» (Л.Г. Петерсон)
- Предметная линия «Русский язык» (Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева, Т.В. Бабушкина)
- Предметная линия «Литературное чтение» (Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская и др.)
- Предметная линия «Информатика» (А.Л. Семенов, Т.А. Рудченко)
- Предметная линия «Окружающий мир» (А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая)
- Предметная линия «Технология» (Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг и др.)
- Предметная линия «Музыка» (Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина)
- Предметная линия «Изобразительное искусство» (Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова)
- Предметная линия «Физическая культура» (А.П. Матвеев)
- Предметная линия «ОРКСЭ» (А.В. Кураев, Д.И. Латышина и др.)
- Предметная линия «Английский язык» (Н.И. Быкова, Д.Дули и др.)
- Предметная линия «Английский язык» (расширенное обучение, К.М. Баранова, В.В. Капылова и т. д.)
- Предметная линия «Немецкий язык» (И.Л. Бим, Л.И. Рыжова и др.)
- Предметная линия «Французский язык» (Н.М. Касаткина, А.В. Гусева)

Технология деятельностного метода обучения

- 1 — мотивация (самоопределение) к учебной деятельности;
- 2 — актуализация и фиксирование индивидуально-го затруднения в пробном действии;
- 3 — выявление места и причины затруднения;
- 4 — построение проекта выхода из затруднения;
- 5 — реализация построенного проекта;
- 6 — первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;
- 7 — самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
- 8 — включение в систему знаний и повторение;
- 9 — рефлексия учебной деятельности.





Рефлексия деятельности на уроке

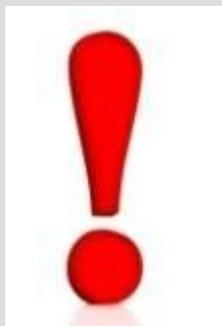
Подведем итог урока.

Какую цель вы ставили перед собой?



Если не достигли, то почему?

Вы достигли этой цели?



Оцените себя!

Индивидуально-групповые коррекционные занятия

- Предмет: русский язык и математика
- 2 раза в неделю
- Продолжительность одного занятия 20 минут

Индивидуальная программа обучения

- Пояснительная записка (нормативно-правовая база, цель и задачи)
- Принципы коррекционно-развивающей работы
- Основные направления коррекционно-развивающей работы
- Методы коррекционно-развивающей работы
- Место курса в учебном плане
- Психолого-педагогическая характеристика
- Содержание программы
- Планируемые результаты

Календарно-тематическое планирование

Компоненты коррекционного занятия

- Задание или упражнение на заданную тему
- Физкультминутка (пальчиковая гимнастика)
- Упражнение на развитие какого-либо психического процесса
- Рефлексия

Русский язык

«Деление слов на слоги»

- Цель: научиться делить слова на слоги
- Устное задание «Подели слова на слоги»
Учитель называет слова: стул, парта, доска, дверь и т. д. Ученик делит слова на слоги хлопками в ладоши.
- Письменное упражнение «Спиши слова, поделив их на слоги»
Кот, лиса, петух, помидор, огород, урожай.

- Пальчиковая гимнастика

Руку мы на стол положим,
Повернём ладонью вверх.
Безымянный палец тоже
Хочет быть не хуже всех.

- Самопроверка письменного упражнения по образцу

- Дидактическая игра на развитие мышления «Четвертый лишний»

Туча, гром, снег, дождь.

Кролик, кошка, кот, коза.

Помидор, огурец, картофель, лук.

- Рефлексия

Лист индивидуального коррекционного занятия

Индивидуальное коррекционное занятие

Ф.И. учащегося _____

Ф.И.О. учителя _____

Предмет _____ Дата _____ Время _____

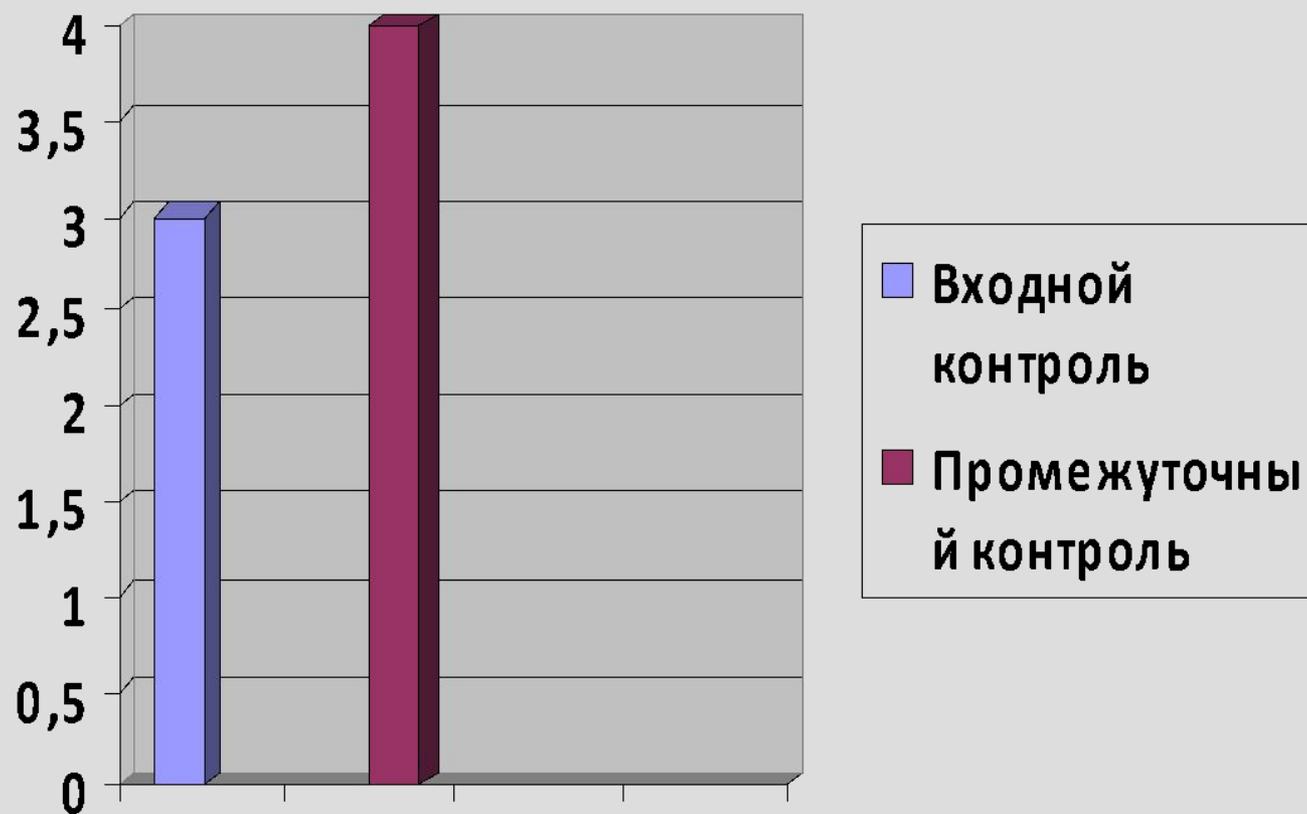
Задание для коррекции _____

Анализ результата _____

Действия учителя, вытекающие из полученных результатов _____

Подпись учителя _____

Динамика обучения (русский язык)



Формирование универсальных учебных действий у детей с ОВЗ

```
graph TD; A[Формирование универсальных учебных действий у детей с ОВЗ] --> B[Личностные]; A --> C[Регулятивные]; A --> D[Познавательные]; A --> E[коммуникативные];
```

Личностные

Регулятивные

Познавательные

коммуникативные