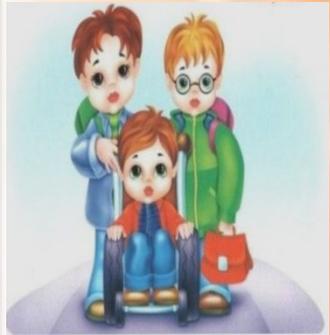




Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

учитель начальных классов
МБОУ СОШ №2
им. А. Асеева и Ю. Голикова
ст. Гиагинской
Арнаутова Светлана Викторовна



Дети с ограниченными

ВОЗМОЖНОСТЯМИ -

это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.



Классификация, предложенная В.А.Лапшиным и Б.П.Пузановым,



1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью;
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с нарушением поведения и общения;
8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).





“Но все дело в том, - писал Л.С. Выготский, - что учителю приходится иметь дело не столько с этими биологическими факторами, сколько с их социальными последствиями”.





Вторичные и третичные нарушения могут влиять на первичный дефект, усугубляя его, если не проводится целенаправленная и систематизированная коррекционно-реабилитационная работа.





от первопричины, тем он более поддается воспитательному и лечебному воздействию. Получается на первый взгляд парадоксальное положение: недоразвитие высших психологических функций и высших характерологических образований, являющееся вторичным осложнением при умственной отсталости и психопатии, на деле оказывается менее устойчивым, более поддающимся воздействию, более устранимым, чем недоразвитие низших, или элементарных процессов, непосредственно обусловленное





На развитие ребенка с ограниченными возможностями влияют четыре фактора.

1. Вид (тип) нарушения.
2. Степень и качество первичного дефекта.
3. Срок (время) возникновения первичного дефекта.
4. Условия окружающей социокультурной и психолого-педагогической среды.



Особенности организации образовательного процесса с



детьми с ОВЗ

Цель: помочь каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья найти оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни. Оказать информационную и психологическую помощь детям-инвалидам и членам семей детей-инвалидов



Задачи:



1. Определить положительные возрастные потребности и интересы ребенка.
2. Обеспечить эмоциональную насыщенность общей деятельности, организовать совместные коллективные усилия и переживания, объединяющие её участников.
3. Создать атмосферу эмоционально-волевого напряжения, ведущего к успеху.
4. Утвердить радостный, мажорный стиль жизни детской личности.
5. Учитывать положительное воздействие общественного мнения.
6. Заботится о создании атмосферы доброжелательного взаимопонимания



Структура:

1. Диагностика личностного потенциала.
2. Отслеживание результатов деятельности.



Диагностика личностного потенциала



1.1 Составляется характеристика учащегося:

- а) отношение к занятиям
- б) уровень сформированности навыков познавательной деятельности воспитанника
- в) ведущие интересы и склонности
- г) культурный кругозор
- д) общественная и трудовая активность
- е) состояние здоровья, отношение к здоровому образу жизни
- ж) нравственная воспитанность
- з) рекомендации ученику по дальнейшей работе над своим характером.

1.2. Проведение диагностики учащегося путем анкетирования, тестирования.

1.3 Проведение психологических тестов



Отслеживание результатов

деятельности

1 этап – диагностический

Цель данного этапа – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, выявление его индивидуальных особенностей.

2 этап – коррекционно-развивающий

Его цель – реализация индивидуальных программ развития ребенка. На основе диагностических данных педагогом и ребенком определяются цели собственного развития на предстоящий период времени и план их реализации.



Основные направления:

1. Развитие эстетической культуры
2. Интеллектуальное развитие
3. Саморазвитие
4. Развитие патриотизма и гражданственности
5. Развитие нравственности
6. Развитие творчества
7. Здоровьесберегающее развитие



Методы и приемы по основным направлениям:



- индивидуальные развивающие занятия,
- психологические тренинги,
- беседы,
- тестирование,
- анкетирование,
- диагностирование
- консультации
- поручения
- просмотры фильмов
- изучение литературы
- участие в проектной деятельности
- посещение семьи



Ожидаемые результаты:



1. Расширение кругозора ученика.
2. Возможность начать осуществление профессиональной деятельности еще до окончания школы, освоить первичные навыки, необходимые для профессий, требующих владения информационными технологиями.
3. Сказать самому себе «Я- как все».
4. Уметь делать полезное не только для себя, но и уметь произвести хорошее впечатление на окружающих.
5. Научить любить жизнь, научить преодолевать трудности и уметь протянуть руку помощи.





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

