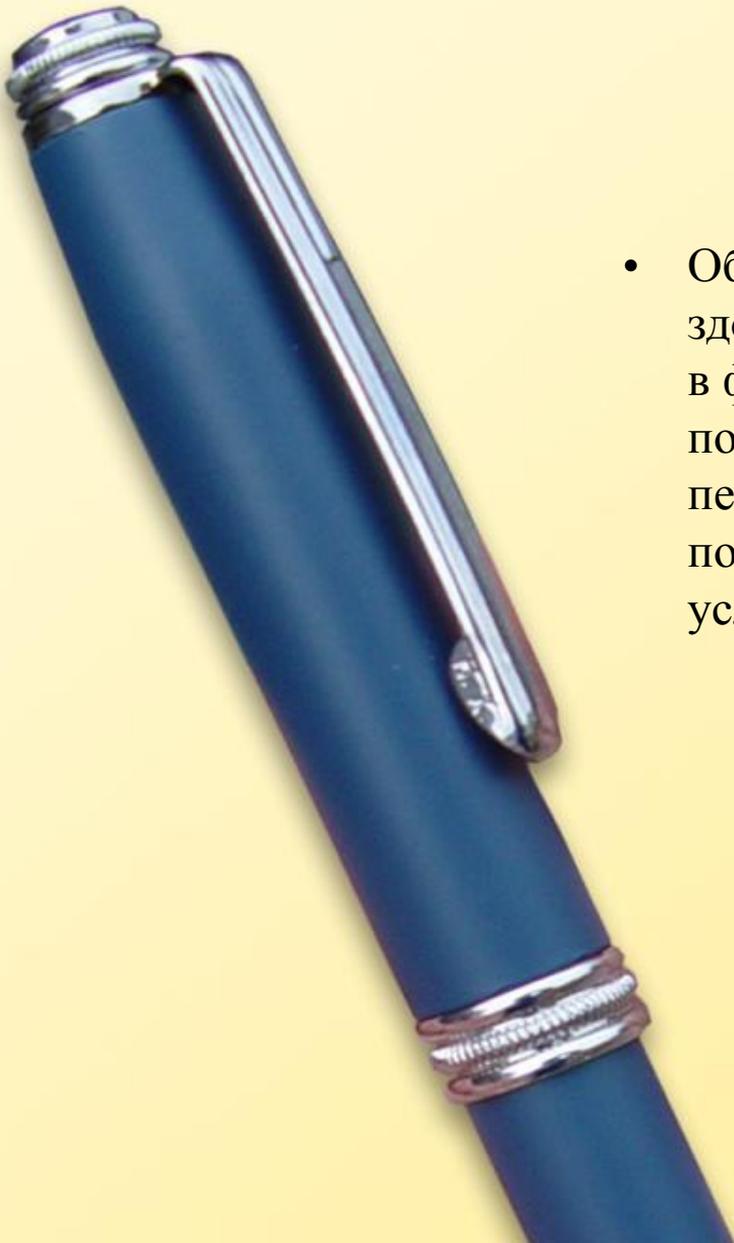




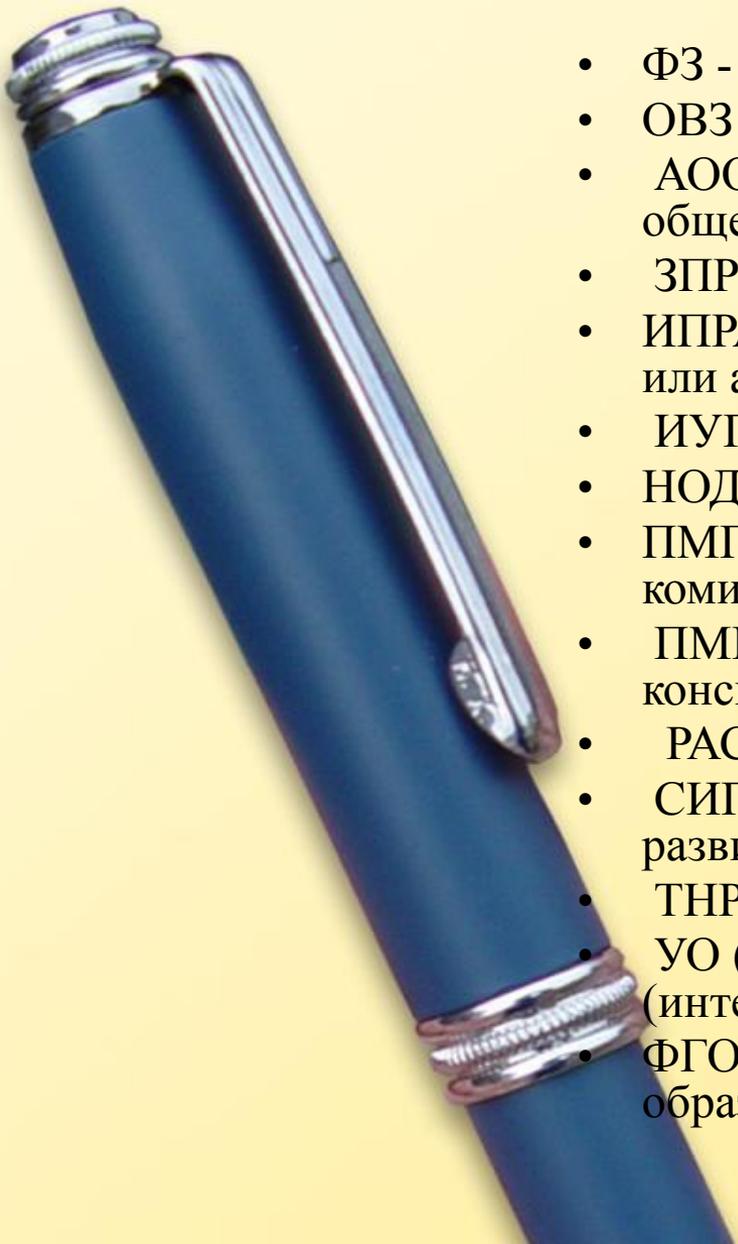
Особенности работы с детьми с ОВЗ

Социальный педагог
МКОУ «Рамонский лицей»
им. Е.М.Ольденбургской
Л.И.Чернявская

- 
- Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

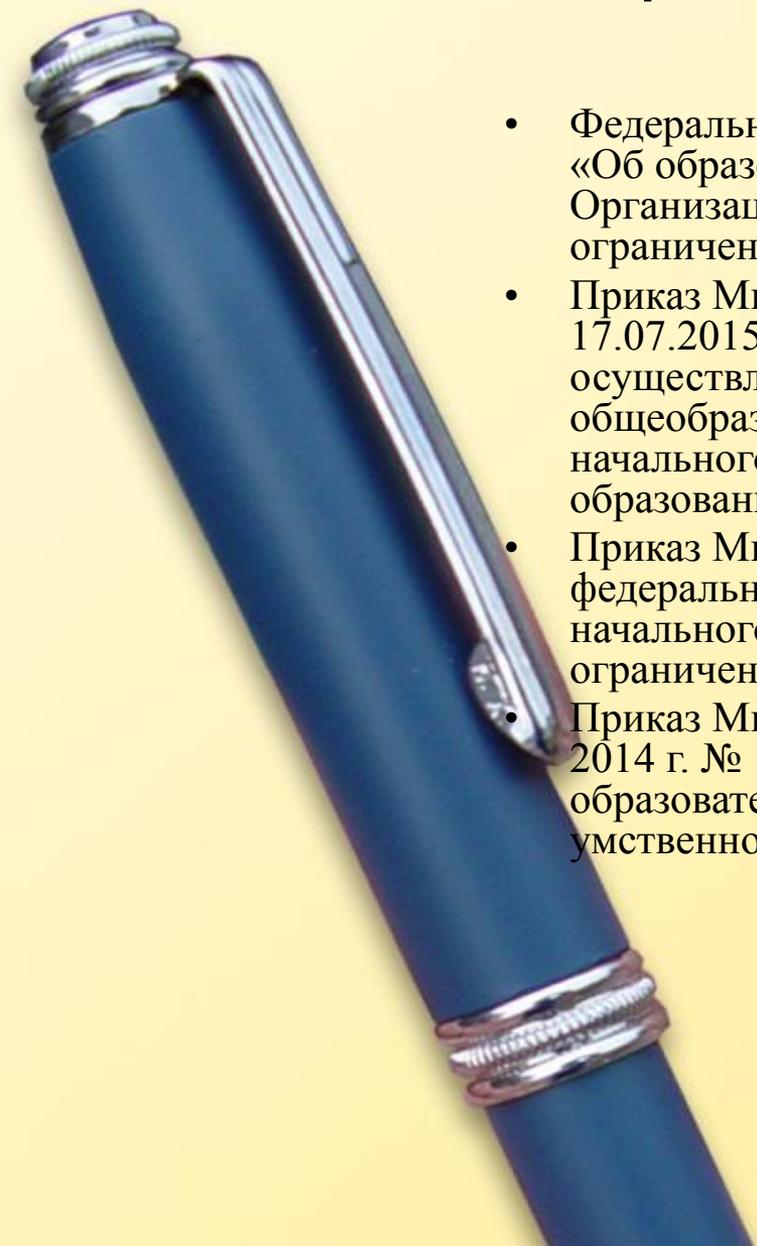
Используемые сокращения

- ФЗ - Федеральный Закон,
- ОВЗ - ограниченные возможности здоровья,
- АООП - адаптированная основная общеобразовательная программа,
- ЗПР - задержка психического развития,
- ИПРА - индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида,
- ИУП – индивидуальный учебный план,
- НОДА - нарушения опорно-двигательного аппарата,
- ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия,
- ПМПК ОО - психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации,
- РАС - расстройства аутистического спектра,
- СИПР - специальная индивидуальная программа развития,
- ТНР - тяжелые нарушения речи,
- УО (ИН) - умственная отсталость (интеллектуальные нарушения),
- ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт



Нормативно-правовая база

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации» Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”





Классификация по группам функциональных нарушений

- слуховая группа, к которой относят глухих, слабослышащих и позднооглохших ребят;
 - нарушение зрения, в которую входят слепые и слабовидящие детки;
 - вербальные сбои разной степени;
 - отставание интеллектуального развития;
 - повреждение опорно-двигательной системы;
 - задержка психо-речевого развития;
 - отклонения в эмоциональной и волевой области.
- Важно! К отдельной категории в этой классификации относятся дети с множеством расстройств, отличающиеся комбинацией двух и более отклонений.**

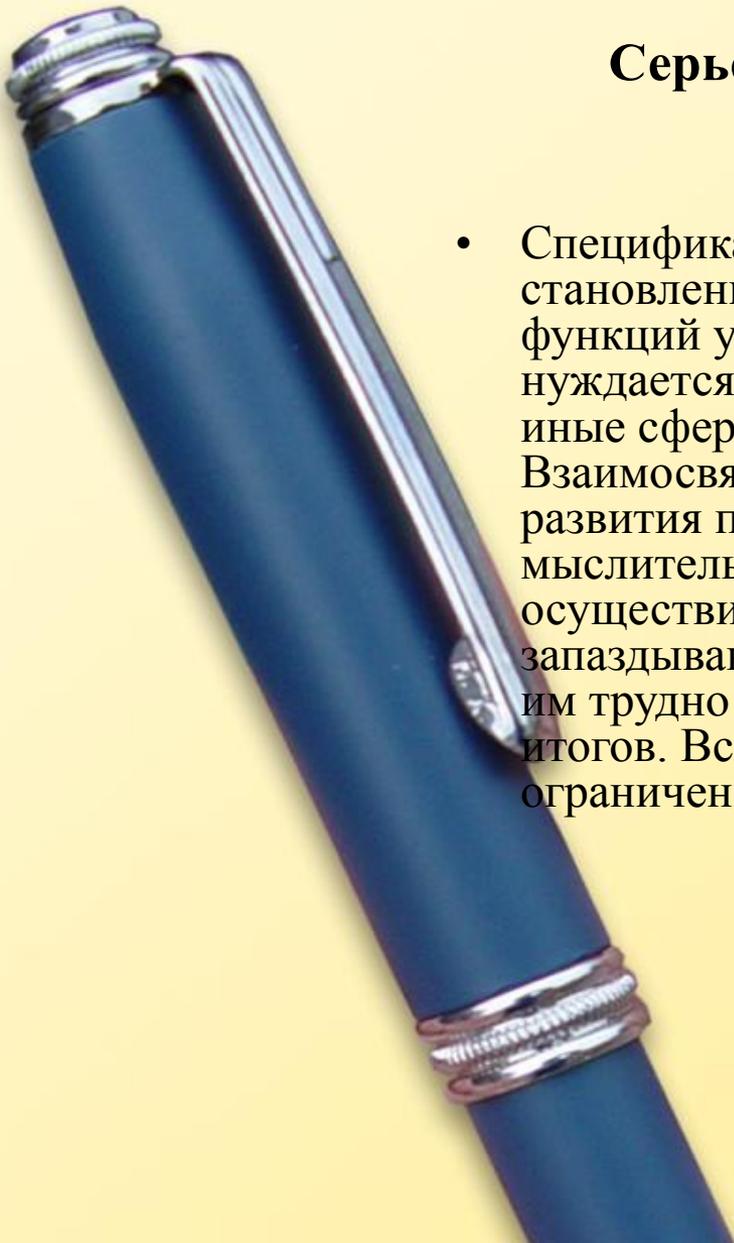
Дети с нарушением слуха

- Производится дополнительная классификация на несколько категорий детей с дефектами слуха: Совершенно не слышащие, отличающиеся абсолютной дисфункцией слуховых анализаторов, не позволяющей им накапливать словарный запас;
- Слабослышащие, характеризующиеся фрагментарной слуховой неполноценностью, напрямую воздействующей на развитие речевых способностей и обуславливающей отклонения в формировании мыслительных способностей и памяти.



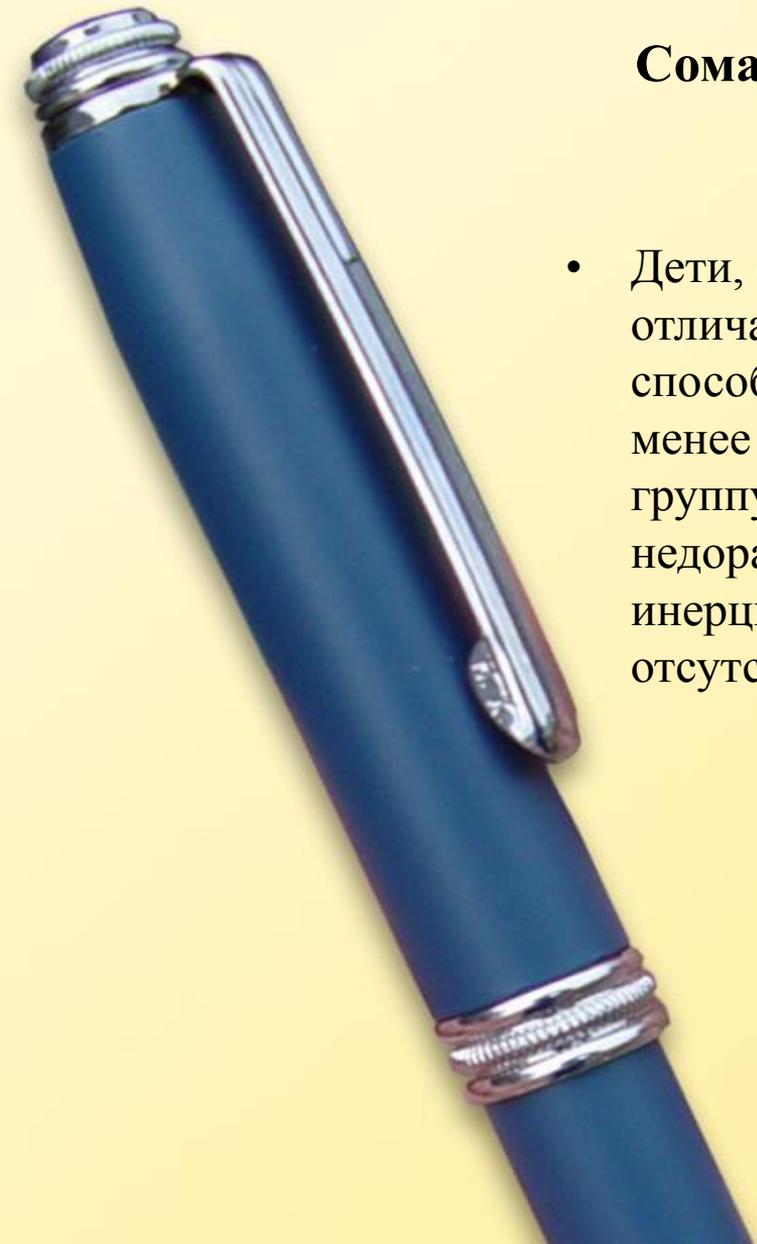
Серьезные нарушения речи

- Специфика вербального развития воздействует на становление личности и интеллекта. Расстройство речевых функций усложняет приспособление в социуме и нуждается в исправлении отклонений, которые влияют на иные сферы – чувственную, мыслительную и волевою. Взаимосвязь словесных нарушений с иными моментами развития психики выражается в особенностях мыслительной деятельности. Такие детки располагают осуществимостью для нормального интеллекта, однако запаздывают с совершенствованием словесно-логического, им трудно даются операции сопоставления и подведения итогов. Вследствие этого затруднена адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в коллективе.



Соматические заболевания

- Дети, страдающие болезнями отдельных органов, отличаются сохранностью интеллектуальных способностей и внешне выглядят как обычные, тем не менее они в классификации выделяются в отдельную группу. Таких ребят характеризует различные недоразвития: личностных качеств, мыслительная инерция, пристрастие минимального объема информации, отсутствие интереса к новому



Умственное отставание

- Довольно значительную категорию среди детей с умственными и психическими нарушениями развития представляют отстающие в формировании интеллекта, большая часть которых страдает олигофренией. Этот вид недоразвитости является результатом поражения коры головного мозга в период внутриутробного созревания, в момент или сразу после рождения. Формирование интеллектуально отсталых детей серьезно разнится с эволюцией обычных. У них наблюдается задержка физического формирования, психологическая заторможенность, недоразвитость речевого аппарата.



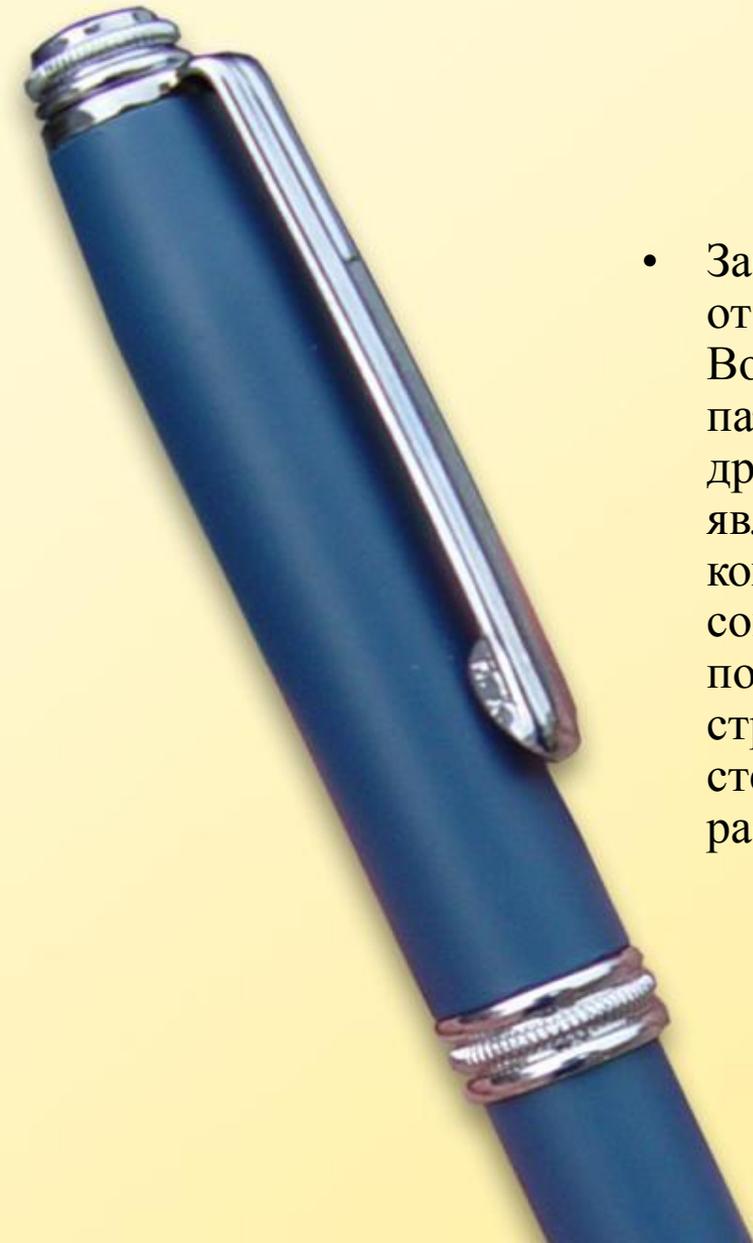
Нарушение и расстройство опорно-двигательных функций

- Для ДЦП, наступающего ввиду поражения головного мозга (внутриутробного, в процессе или после рождения) характерны расстройства движений и речевых возможностей, а также им свойственно отставание развития психики, объясняющееся замедлением созревания лобных долей мозга, взаимосвязанных с эмоциями и волевыми качествами, хотя умственная активность отвечает возрастным нормам. Такие ребята также выделяются в отдельную большую группу в классификации. Обычно такие дети эгоистичны, не считаются с интересами других, не могут взаимодействовать в составе группы.



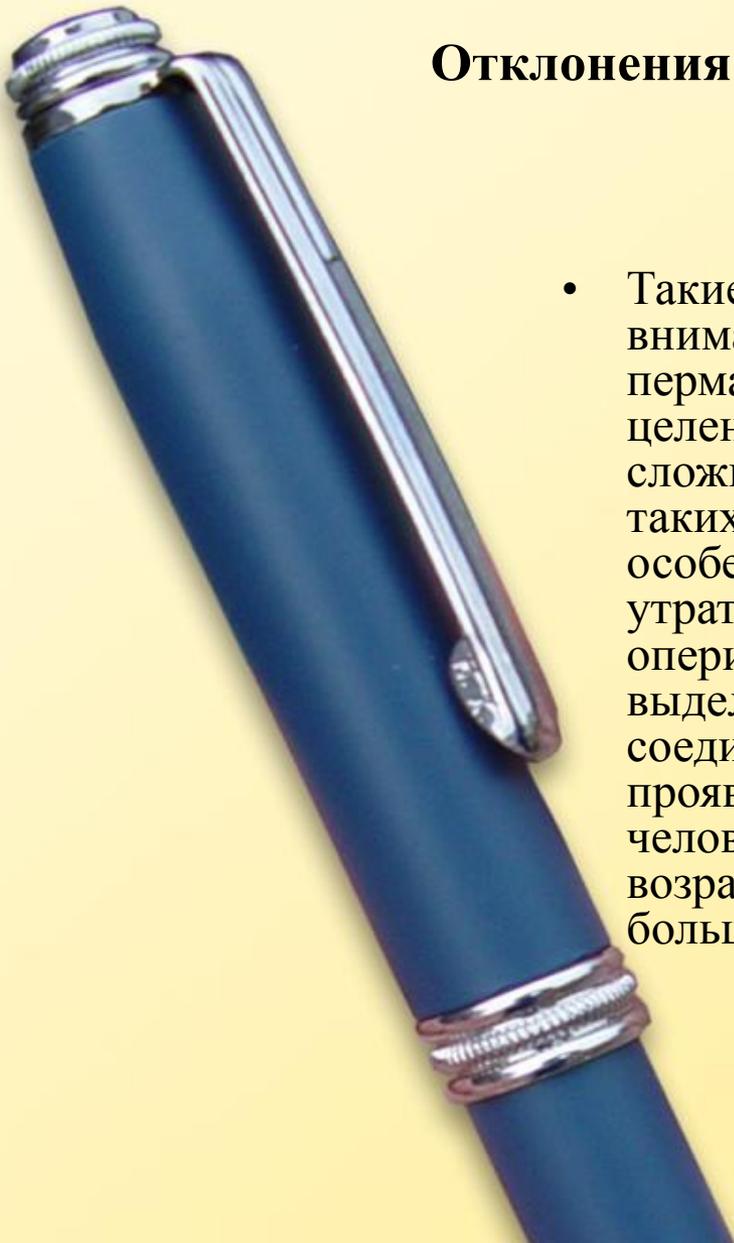
Аутизм

- Заболевание представляет собой удаление ребенка от реальной обстановки в выдуманный мир. Возникновение болезненного состояния связано с патологией или воздействием психотропных и других препаратов. Важными признаками аутизма являются: абсолютное отсутствие нужды в коммуникации с посторонними; замкнутость; совершенная бесчувственность к родственникам; повышенная восприимчивость к слабым стрессорам; единообразное поведение, склонное к стереотипам; всевозможные вербальные расстройства.



Отклонения психического развития (ЗПР)

- Такие дети отличаются непостоянством внимания, несосредоточенностью, перманентной трудоспособностью, отсутствием целенаправленной деятельности. Многие дети сложно воспринимают окружающее. Память таких детей, особенно вербальная, имеет особенности нечеткого воссоздания и скорой утраты информации. Отстают они в процессе оперирования пространственными понятиями, выделения фрагментов из целого и их соединения. Ребенка с ЗПР выделяют проявления тревожности в отношении к человеку, который рядом, усиливающейся с возрастом. Они также формируют довольно большую группу в классификации.



Особенности развития познавательных процессов у детей с ЗПР

Внимание:

1. недостаток внимания
2. не могут работать более 10-15 мин.
3. ослабленное внимание к вербальной (словесной) информации
4. неустойчивость, снижен объем, концентрация, избирательность, распределение.
5. нарушены не только отдельные свойства восприятия, но и восприятие как деятельность.



Память

- снижена продуктивность запоминания
- большая сохранность непроизвольной памяти
- неумение организовать свою работу по заучиванию
- недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании
- неумение использовать приемы запоминания
- нарушение кратковременной памяти
- повышенная тормозимость под воздействием помех
- быстрое забывание материала и низкая скорость запоминания.



Мышление

В зависимости от особенностей развития мышления детей с ЗПР можно разделить на 3 группы:

1. Это дети с нормальным развитием мыслительных операций, но снижен показатель познавательной активности.
2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности выполнения заданий.
3. Сочетание низкого уровня продуктивности и отсутствие познавательной активности.



Речь

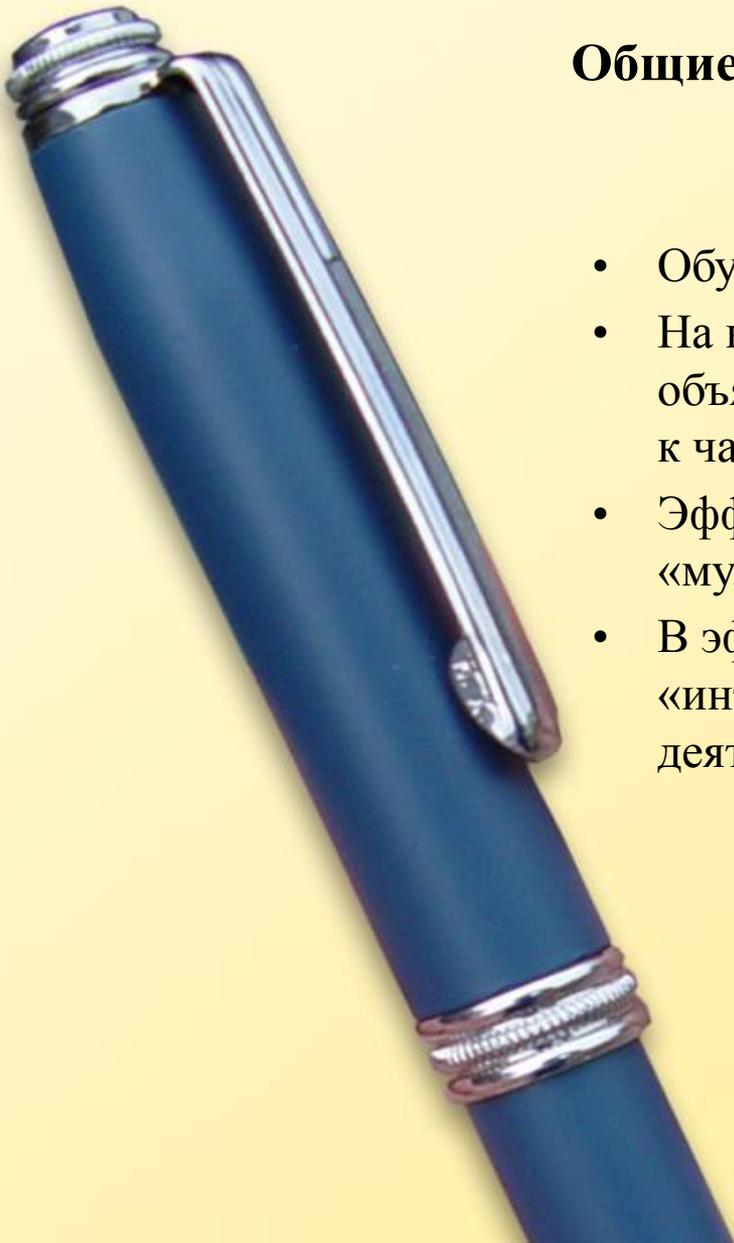
- недостаточная дифференциация восприятия речевых звуков, оттенков речи.
- бедный словарный запас (речь состоит из существительных и глаголов)
- нарушено звукопроизношение, небогато сформирована лексико-грамматическая сторона речи
- употребляют слова в приблизительном, неточном значении
- дефекты артикуляционного аппарата.



Специальные условия

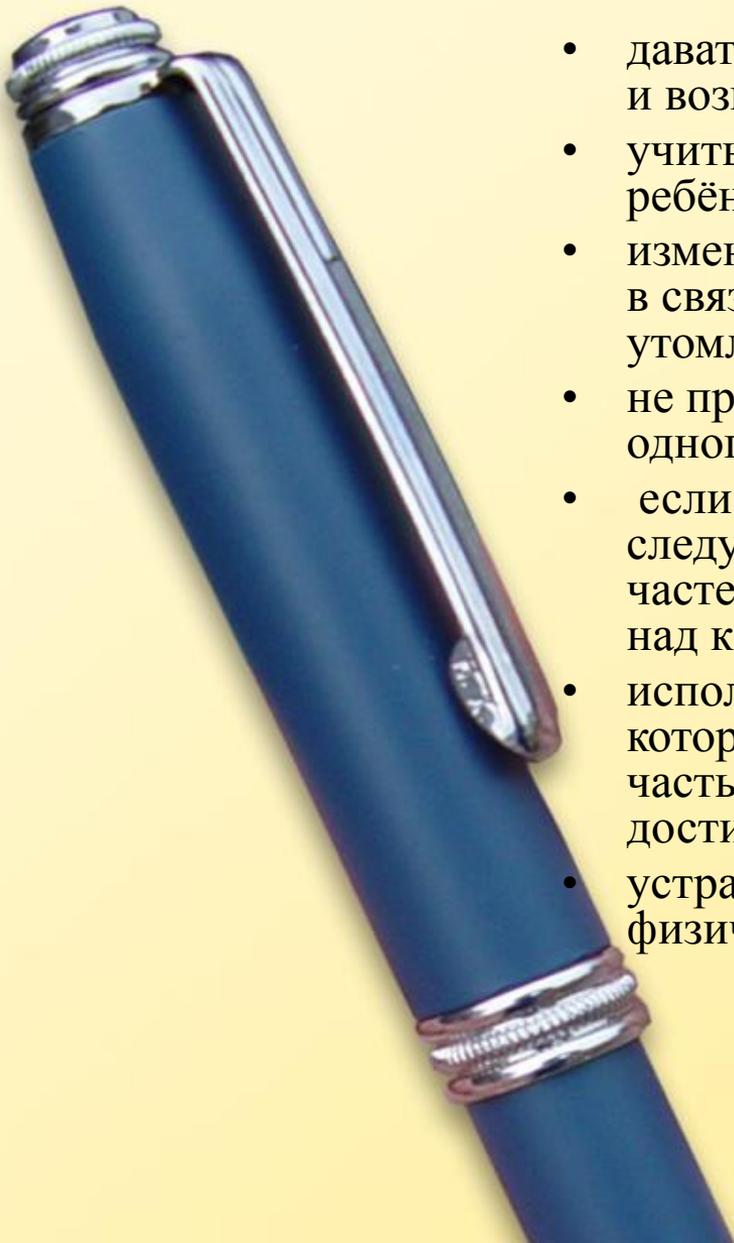
- Ребенок сидит в зоне прямого доступа учителя.
- Следует давать ребенку больше времени на запоминание и отработку учебных навыков.
- Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
- Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
- Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек, наводящих вопросов, алгоритмов действия, заданий с опорой на образцы.

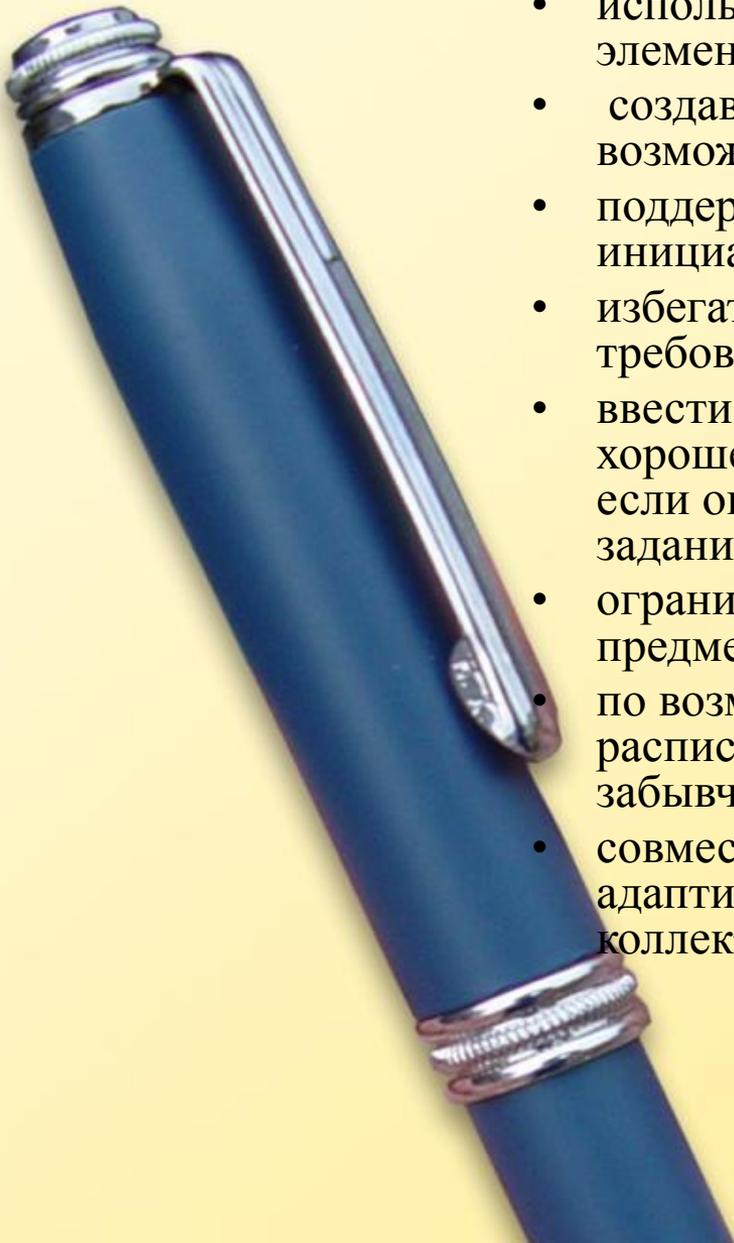




Общие рекомендации учителю

- Обучение должно быть осмысленным;
- На каждом уроке должны сталкиваться типы объяснения «от простого к сложному» и «от общего к частному»;
- Эффективное обучение должно быть не «мультимедийным», а «мультимодальным»;
- В эффективном обучении должна использоваться не «интерактивность», а совместная продуктивная деятельность.

- 
- давать задания в соответствии с темпом деятельности и возможностями ученика;
 - учитывать индивидуальные особенности вхождения ребёнка в деятельность (период вработывания);
 - изменять тактику руководства деятельностью ребёнка в связи с динамическими изменениями (при утомлении, пресыщении);
 - не предъявлять для выполнения ребёнку сразу более одного задания;
 - если ученику предстоит выполнить сложное задание, следует предлагать его в виде последовательных частей и периодически контролировать ход работы над каждой частью, внося необходимые коррективы;
 - использовать групповые методы работы на уроке, при которых каждый ученик делает посильную для него часть задания, выполнение которой ведёт к достижению общего результата;
 - устраивать паузы активного отдыха с лёгкими физическими упражнениями или расслаблением;

- 
- использовать в процессе обучения игровые приёмы, элементы соревнования, дидактические игры;
 - создавать ситуации успеха, в которых ученик имел бы возможность проявить свои сильные стороны;
 - поддерживать и поощрять любые проявления инициативы и самостоятельности ребёнка;
 - избегать предъявления завышенных и заниженных требований к ученику;
 - ввести знаковую систему оценивания, поощрять хорошее поведение и успехи в учёбе, хвалить ребёнка, если он успешно справился даже с небольшим заданием;
 - ограничиться минимальным количеством отвлекающих предметов в классе (картин, стендов и т.п.);
 - по возможности придерживаться постоянного расписания занятий, т.к. дети с ЗПР отличаются забывчивостью;
 - совместно с психологом помогать ребёнку адаптироваться в условиях школы и классном коллективе.

Заключение

- Хорошо построенная и тщательно разработанная программа обучения детей с ЗПР должна помочь ребенку продвинуться гораздо дальше, чем это было бы возможно без посторонней помощи.
- В процессе занятия с ребенком необходимо помнить, что усвоение учебного материала должно параллельно формировать коммуникативные качества, обогащать эмоциональный опыт, активизировать мышление, проектировать общественные взаимодействия и формировать личностную ориентацию.

