



Педагог-психолог  
Янкина Н.А.



**Л.С.Выготский писал: «Дефект какого-нибудь анализатора или интеллектуальный дефект не вызывает изолированного выпадения одной функции, а приводит к целому ряду отклонений».**

**То есть, не существует речевых расстройств, при которых вследствие межсистемных связей не отмечались бы другие психологические нарушения.**

**Вместе они образуют сложный психологический профиль отклонений в психическом развитии у детей. Одной из сфер, которая подвергается изменениям является эмоционально - волевая.**

# НАРУШЕНИЯ В РАЗВИТИИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ

гиперактивность



тревожность



агрессивность



аутизм





«подвижные  
»  
«вулканчики  
»

«импульсивны  
е»  
«норовистые»

**Гиперактивность** — это совокупность симптомов психической и моторной активности. Чаще всего гиперактивность сопровождается синдромом дефицита внимания (СДВГ). Она проявляется в двигательной расторможенности ребенка и его неспособности сосредоточить внимание на какой-либо конкретной деятельности, отсутствии целенаправленности.

«шустрики  
»  
«вечный  
двигатель»

«моторчик  
на ножках»

# Симптомы СДВГ

---



Дефицит  
внимания

Импульсивность

Гипер-  
активность

# Факторы формирования синдрома

## Биологические



•Ор  
по

- Повреждение мозга во время беременности
- Употребление алкоголя, курение
- Родовые травмы
- Недоношенность
- Соматические заболевания

## Генетические



Наследственная предрасположенность

## Факторы внешней среды



Экологическая обстановка

# 3-4 года

- Ребенок не может спокойно дослушать сказку
- Не любит играть в игры, требующие даже минимального уровня произвольности деятельности
- Ребенок любопытен, но не любознателен, не ждет ответа или не дослушивает

Пик максимального  
проявления 4-7 лет

# 5-7 лет

- Выбирает шумные игры
- Не любит занятия, требующие усидчивости и даже минимального уровня произвольности
- В общении со сверстниками : не помнит обиды, ссориться и тут же мириться
- Может неожиданно выйти из игры или расстроить её
- Часто от избытка чувств не говорит, а кричит



# Психологическая характеристика

## Психологическая характеристика

### Поведение



- Ребенок чрезвычайно подвижен
- Постоянные движения во время выполнения заданий
- Отвлекается на внешние раздражители

### Процессы внимания



- Избирательность внимания
- Неспособность длительного сосредоточения на деятельности
- Отвлекаемость с переключением с одного занятия на другое

### Двигательная сфера



- Двигательное беспокойство
- Нарушение координации движения
- Несформированность мелкой моторики
- Низкая способность к выполнению сложных целенаправленных движений



# Понимания активного ребенка от гиперактивного

## Активный ребенок

## Гиперактивный ребенок

Большую часть дня "не сидит на месте", предпочитает подвижные игры пассивным (пазлы, конструкторы), но если его заинтересовать - может и книжку почитать, и тот же пазл собрать.

Он находится в постоянном движении и просто не может себя контролировать, то есть даже если он устал, он продолжает двигаться, а выбившись из сил окончательно, плачет и истерит.

Быстро и много говорит, задает бесконечное количество вопросов

Быстро и много говорит, глотает слова, перебивает, не дослушивает. Задает миллион вопросов, но редко выслушивает ответы на них

Для него нарушение сна и пищеварения (кишечные расстройства) - скорее исключение.

Его невозможно уложить спать, а если спит, то урывками, беспокойно. У него часто кишечные расстройства. Для гиперактивных деток всевозможные аллергии не редкость.

Он активный не везде. К примеру, беспокойный и непоседливый дома, но спокойный - в садике, в гостях у малознакомых людей.

Ребенок - неуправляемый, при этом он абсолютно не реагирует на запреты и ограничения. И в любых условиях (дом, магазин, детсад, детская площадка) ведет себя одинаково активно.

Он неагрессивный. То есть случайно или в пылу конфликта может и наподдать "коллеге по песочнице", но сам редко провоцирует скандал

Часто провоцирует конфликты. Не контролирует свою агрессию - дерется, кусается, толкается, причем пускает в ход подручные средства:



## **онная работа с вными детьми**

- **Игры и упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (релаксации)**
- **Игры, развивающие навыки волевой регуляции (управления)**
- **Коммуникативные игры**
- **Игры на развитие внимания**

# Правила общения с гиперактивным ребенком



Ребенок всегда должен находиться перед глазами воспитателя

Включать в занятия физкультминутки элементы игры и

Предоставить ребенку возможность

обращаться за помощью в случае

Направлять энергию в полезное

русло (вымыть доску, полить цветы,

Общение с гиперактивным

раздать материал для занятия и т.

ребенком должно также быть

Мягким, спокойным, подскользнуться

лучше. В данной ситуации его лучше отвлечь.

Количество запретов должно быть

адекватным возрасту. Такой ребенок очень

нуждается в похвале, поэтому необходимо

делать это очень часто, даже за мелочь. Но

Будьте последовательны в своих

требованиях к нему, в которых

гиперактивный ребенок

может показать свои сильные

Помнить, что с ребенком

необходимо договариваться,





Стань сибо!



ЖЕЛАЮ  
ЛЁГКОЙ  
НЕДЕЛИ!!!

A graphic featuring four colorful butterflies (two green with red spots, two blue with purple) flying over a vibrant rainbow. The text 'ЖЕЛАЮ ЛЁГКОЙ НЕДЕЛИ!!!' is overlaid on the scene.