



**ОСОБЕННОС  
ТИ РАБОТЫ  
С  
ОДАРЁННЫМ  
И  
ДЕТЬМИ**

**«Одарённость человека - это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».**



**В. А. Сухомлинский.**

# **ФГОС ПРЕДПОЛАГАЕТ**

---

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества;**
- учёт индивидуальных особенностей учащихся, разнообразие их развития;**
- обеспечение роста творческого потенциала и познавательных мотивов.**





**генетически обусловленный  
способностей, развивающийся в  
соответствующей деятельности или  
деградирующий при её отсутствии».**

**К.К. Платонов.**

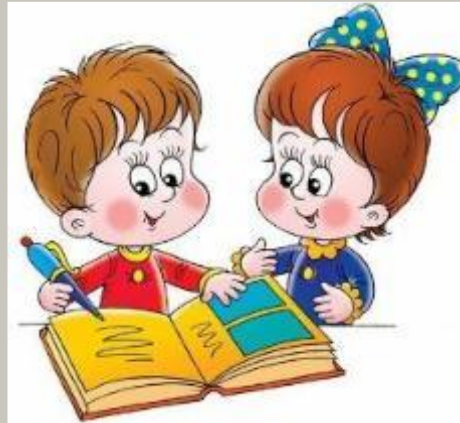
---

# Одарённые дети

дети с  
интеллектом  
выше среднего

дети с высоким  
уровнем  
творческих  
способностей

дети, достигшие  
успехов в  
отдельных  
областях  
деятельности



дети, хорошо  
обучающиеся  
в школе



# ВИДЫ ОДАРЁННОСТИ

---

- ❑ Одарённость в практической деятельности.
- ❑ Одарённость в познавательной деятельности.
- ❑ Одарённость в художественно-эстетической деятельности.
- ❑ Одарённость в коммуникативной деятельности.
- ❑ Одарённость в духовно-ценностной деятельности.



**Выявление одарённых детей,  
организация системной работы – одна из  
главных задач современной школы и  
образовательной практики в условиях  
модернизации системы образования.**





# У ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ ПРОЯВЛЯЮТСЯ:

- высокая продуктивность мышления;
- лёгкость ассоциирования;
- способность к прогнозированию;
- высокая концентрация внимания.





# МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

**исследовательский**

**частично-поисковый**

**проблемный**

**проектный**



# ФОРМЫ РАБОТЫ

Классно-урочная

Консультирование по  
возникшей проблеме

Дискуссия

Игра

Предметные  
олимпиады

Интеллектуальные  
марафоны

Конкурсы и  
викторины

Словесные  
игры и забавы

Проекты

Ролевые игры

Индивидуальные творческие задания



**ОДНА ИЗ ГЛАВНЫХ ЧЕРТ ОДАРЁННЫХ  
ДЕТЕЙ - УПОРНОЕ НЕЖЕЛАНИЕ ДЕЛАТЬ  
ТО, ЧТО ЕМУ НЕИНТЕРЕСНО.**



# РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

---

- ❑ Психологическое сопровождение семьи одарённого ребёнка.
- ❑ Информационная среда для родителей.
- ❑ Совместная практическая деятельность ребёнка и его родителей.
- ❑ Поддержка и поощрение родителей на уровне школы.



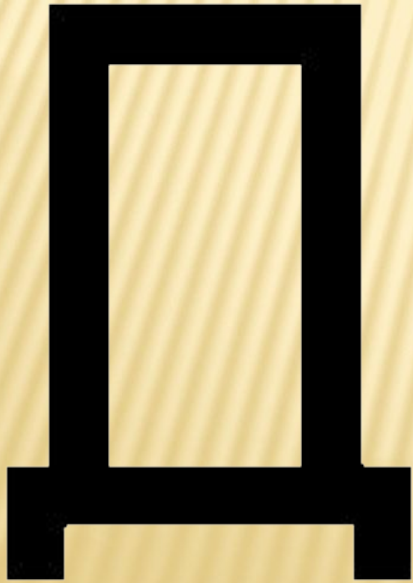


- 
- Задания, которые можно использовать в работе с одарёнными детьми на уроках в начальной школе.

# РЕБУСЫ



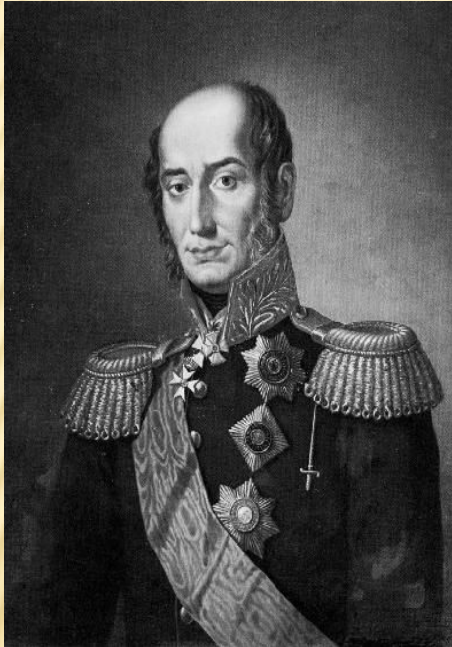




Р М Е Ц







Барклай де Толли



Багратион



А.  
Тормасов

22 июля русские армии соединились у  
Смоленска



# ПРОЕКТ «ВОЙНА 1812 ГОДА»

## □ 1 СЕНТЯБРЯ – СОВЕТ В ФИЛЯХ



или

Дать  
сражение

?

Отступить, оставить Москву  
Кутузов: « Пока цела армия, есть  
надежда с честью закончить войну»

Решение



Отступить

# Хронология:

- Отступление русских армий
- Соединение их под Смоленском
- Смоленское сражение
- Бородинское сражение
- Совет в Филях
- Пожар Москвы
- Тарутинский маневр
- Сражение под Малоярославцем
- Битва у с. Красное
- Переправа через Березину



# ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Экспедиция обнаружила могилы Витуса Беринга и ещё пятерых моряков. Останки перевезли в Москву, где их исследовали судебные медики, которым удалось реконструировать внешность Беринга. Как установили датские и российские историки, канонический портрет командора Витуса Беринга, публикуемый во всех учебниках и справочниках, на самом деле принадлежит его родному дяде — полному тёзке мореплавателя, придворному датскому поэту, в честь которого Витус и получил свое имя. На зубах Беринга не было обнаружено следов цинги, что позволило сделать предположение о том, что Беринг умер от какой-то иной болезни. На следующий год останки мореплавателя были возвращены в погребение на





# ПРОЕКТ «ПАМЯТНИКИ А.В. СУВОРОВУ»



Памятник Суворову в Санкт-Петербурге,  
Михаил Козловский, 1801



Памятник А. В. Суворову в  
Севастополе, 1983



Памятник Суворову в Москве.  
Скульптор О. К. Комов



# ПРОЕКТ «КАК СТАНОВИЛИСЬ РЫЦАРЯМИ»





- **1. Найди начало слов :**
- .. жка
- ... жка
- .... жка
- ..... жка
- **2. Напиши все трехзначные числа из цифр 1,2,3,4, не повторяя их.**
- **3. Читай внимательно. В этом тексте спрятаны пять разных видов напитков, которые можно было бы налить в кружку Феде. Попробуй их найти.**
- Мой старший брат Федя – ужасный обжора. Вот, например, как он пообедал сегодня. Вначале он ел солёную рыбу: кильки, сельдь и горбушу. Потом довольно легко Федя управился с целой кастрюлей лапши. Вслед за тем он даже не заметил, как умял круг ливерной колбасы. Мама говорит:
- - Кажется, я положила на стол ливерную?
- Федя лишь пожал плечами: я, мол, около себя никакой колбасы не видел. А у меня от хохота в горле словно застрял ком. Пот на лбу выступил. Пока я смеялся, брат как бы невзначай отправил в себе в рот изрядный кусок пирога. Закончив есть, он достал свою большую кружку и попросил маму, чтобы она налила в неё до самых краёв...



- **4. Соедини цифры знаками + или – так, чтобы получилось 40:**
- 1 2 3 4 5 6 7 = 40
- **5. Расшифруй ребус, где одинаковым буквам соответствуют одинаковые цифры, а разным буквам – разные цифры. КОШКА+КОШКА+КОШКА=СОБАКА**
- **6. Прочитай. Кто из сказочных героев мог дать такие объявления?**
- - Сдаю в аренду крышу. Оплата кондитерскими изделиями.
- - Золотые яйца. Дорого.
- - Возьму оброк со всех, даже с чертей.
- - Отмою всё.
- - Развлечение для вас: пою песенки, грызу орешки.
- - Ветеренарные услуги с выездом в любую часть света. Обучаю художественному свисту.
- **7. Найди общее окончание для всех слов:**
- А) Др . . . , м . . . , тр . . . , ц . . . , щ . . . , яг . . .
- Б) К . . . , п . . . , ст . . . , уг . . . , ук . . . , в . . .
- В) Ат . . . , гн . . . , д . . . , к . . . , л . . . , с . . . , т . . .
- **8. Напиши буквы в алфавитном порядке:**
- Хоупл – . . . . .
- Шёр – . . .
- Кижe – . . . . .
- Ныбти – . . . . .
- **Найди ещё три слова и напиши, в которых буквы идут в алфавитном порядке.**

- **7. Вместо букв напишите нужные цифры.**
- а53 а4 аА74В36АА+ав-в4+в3+96\* 8-32464912691АБЗВ84А4А0

---

- **8. Вставь предлоги и найди приставки, похожие на предлоги.**
- Грозовая туча нависла . . . домом. Вышел . . . дому старичок. Не успел он отойти . . . дома, как хлынул дождь. Кинулся старичок обратно . . . дому. Тут и все разбежались кто куда. Мышка спряталась . . . домом. Собака забралась в конуру . . . домом. Воробьи укрылись на дереве, росшем . . . дома. Куры сбились в сарайчике рядом . . . домом. Кошка испугалась грома, мяукала и носилась . . . дому. А струи дождя бились . . . дом. Но . . . доме дождь никому не страшен.
- **9. Отгадай ребусы и напиши слова.**
- Рас 100 яние100 лб100 лицаак 3 саР 1 апо 2 лЛа 100 чка100 л
- **10. Вставьте слово, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго.** Образец: обы . . . ка (чай) — обычай, чайка
- Ме . . . олад По . . . арь
- Ам . . . ан Сна . . . ряд
- Пе . . . ол Са . . . он
- **11. Реши задачу.** Из волшебного источника за 2 недели вычерпали 98 л живой воды. На сколько дней хватит этого количества воды, если в один день брать на 5 л меньше?



- 12. В этом тексте перечислены ещё пять общественных мест, куда интересно и полезно ходить в свободное время. Попробуйте их назвать.
- Иру Токареву посещало несколько муз. Ей тогда хотелось писать стихи, танцевать, петь, рисовать. Иной раз они возникали перед девочкой все вместе, а третьего дня явилась только Терпсихора – муза танца. “У тебя прекрасные руки, ноги, хороший слух и пластика, но нужны ещё труд и воля. Запомни: балет – цель твоей жизни. С детства ты должна постичь все танцевальные основы. Ставка слишком большая. Занимайся с усердием, пожалуйста. Дионис – бог виноградарства и большой ценитель танцев, — а также Аполлон – покровитель искусства – прислали меня к тебе”.
- С тех пор главным в жизни маленькой балерины стал танец. “Ирка, — звали подруги, — выходи к нам, поиграем в салочки”. Но девочка разучивала балетные упражнения. Ирой теперь владела лишь одна страсть – балет.
- **13. Поменяй “заблудившиеся” цифры и поменяй местами, чтобы получились правильные примеры:**
- $18 - 4 + 7 - 9 = 21$     $73 - 26 = 11$
- 14. Читай внимательно и укажи в словах суффикс -ок-:  
Замок, теремок, лесок, песок, венок, свисток, листок, курок, вилок, приток.
- $2 \cdot 9 + 2 + 9 = 20$
- Как с помощью этих же цифр получить сумму 14? Напиши.
- **15. Добавляя по одной букве, составь цепочку слов:**
- Па .
- Па ..
- Па ...
- Па ....



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ



# ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

---

- <http://www.zavuch.info>
- <http://norilskmc.ru/load/fgos>
- <http://www.proshkolu.ru>
- <http://beon.ru>
- <http://www.infoznaika.ru>
- <http://www.cerm.ru>
- <http://www.uchportal.ru>
- <http://www.myshared.ru/theme/prezentatsii-dlya-nachalnoy-shkolyi/8/>
- [http://www.murzilka.org/glossary/skazochnie\\_geroi/](http://www.murzilka.org/glossary/skazochnie_geroi/)