

An illustration of four children sitting on a dark floor in a circle, looking towards the center. The children are depicted in a soft, painterly style. In the top left, a girl with brown hair in a ponytail, wearing a light blue shirt and green pants, sits cross-legged. In the top right, a girl with blonde hair in pigtails, wearing a blue shirt and a purple skirt, sits cross-legged. In the bottom left, a girl with blonde hair in pigtails, wearing a light green shirt and red pants, sits cross-legged with her back to the viewer. In the bottom right, a boy with brown hair, wearing a green long-sleeved shirt and purple pants, sits cross-legged with his hands clasped. The background is dark, and the overall scene is framed by a purple border.

**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ
В ГРУППАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ
СО СЛОЖНЫМ ДЕФЕКТОМ**

Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с комбинированными нарушениями.

- ▣ Сложный дефект представляет собой не просто сочетание двух и более дефектов развития; он является качественно своеобразным и имеет особую структуру, отличную от составляющих его аномалий.
- ▣ Категорию детей со сложными дефектами составляют:
 - Дети с умственной отсталостью, отягощенной нарушениями слуха;
 - Дети с умственной отсталостью, осложненной нарушениями зрения;
 - Дети глухие слабовидящие;
 - Слепоглухонемые дети;
 - Дети с задержкой психического развития, которая сочетается с дефектами зрения или слуха;
 - Глухие дети с нарушениями соматического характера (врожденные пороки сердца, заболевания почек, печени, желудочно-кишечного тракта).

-
- Кроме того, в дефектологической практике встречаются дети с множественными дефектами. К ним относятся:
 - 1. Дети с умственной отсталостью слепоглухие;
 - 2. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с дефектами органов слуха, зрения, речи или интеллектуальной недостаточностью.

Таким образом, к детям со сложными дефектами можно отнести детей, у которых отмечаются нарушения развития сенсорных и моторных функций в сочетании с недостатками интеллекта (задержка психического развития, умственная отсталость).

- Наиболее тяжелой группой детей со сложными дефектами выступают слепоглухонемые дети. Её составляют дети, не только полностью лишённые зрения, слуха и речи, но и с парциальным (частичным) поражением сенсорной сферы: слепые с такой потерей слуха, которая препятствует усвоению речи на слух, и глухие с такой потерей зрения, которая препятствует зрительной ориентировке.
- Специфической особенностью таких детей является практически полная невозможность получать информацию об окружающем по естественным каналам, что увеличивает значимость коррекционного образования для них, по сравнению с другими детьми, имеющими сложные дефекты. При этом у слепоглухонемого ребенка часто могут быть развиты все усложняющиеся формы общения - от элементарных жестов (воспринимаемых посредством осязания) до вербальной речи. Это позволяет таким детям относительно успешно овладевать программой средней общеобразовательной школы, а некоторым оканчивать высшие учебные заведения.

Анализ (по программе) задач общего развития детей. Какие общеразвивающие задачи и направления представлены в программе?

- Для обогащения развития детей, создания базы, на которой в дальнейшем может строиться коррекционная работа, важное значение имели такие направления работы, как физическое воспитание, формирование игровой, изобразительной, конструктивной деятельности, широкое ознакомление с окружающим.
- Ограниченность жизненного опыта детей с комбинированными нарушениями, неумение родителей общаться с ними, учить их играть, рисовать, конструировать, наблюдать за предметами и явлениями приводят к тому, что при поступлении в детский сад у них отсутствует интерес к деятельности, представления об окружающем резко ограничены. В основу программ были положены закономерности формирования деятельности в норме, однако задачи определялись с учетом структуры нарушений и вносились значительные изменения в содержание и построение. Так, раздел «Игра» включал несколько направлений: предметно-игровые действия; дидактические игры по сенсорному воспитанию и развитию мышления; подвижные игры.
- Работу по формированию предметно-игровых действий, в процессе которой закладываются предпосылки сюжетно-ролевой игры, проводил воспитатель; а раздел «Дидактические игры», направленный на сенсорное воспитание (развитие зрительного восприятия, тактильно-двигательной чувствительности), развитие мышления, - сурдопедагог.
- Важную роль отводилась разделу «Ознакомление с окружающим». В нем ставились задачи познакомить детей с окружающими предметами, их свойствами и назначением, уточнить представления о явлениях природы, сформировать представления о некоторых социальных явлениях.
- На 2 – 3 году пребывания в детском саду, когда дети уже не только знакомятся с ближайшим окружением, но и выходят за пределы сада, в программе появляются темы «Улица», «Транспорт», «Профессия», «Праздник». В процессе такого ознакомления происходит умственное развитие детей, накопление ими опыта социальных отношений.
- Раздел «Развитие речи». Основные задачи, решаемые в этом разделе программы, те же, что

Анализ (по программе) коррекционных задач обучения и воспитания детей.



При решении проблем слабослышащих детей дошкольного возраста наиболее остро стоит вопрос о детях с трудностями в обучении, в большинстве своем обусловленными сочетанием снижения слуха с физическими, умственными, эмоциональными нарушениями.

- При анализе принципов обучения детей со сложным дефектом выделяются различные варианты подходов к решению данной проблемы. Одни авторы указывают на необходимость обучать детей со сниженным слухом и интеллектуальными нарушениями по программе для умственно отсталых с изменением способов предъявления материала, другие – по программам для глухих с существенной их переработкой в сторону их упрощения. Однако их доминирующая тенденция состоит в организации специальных групп и классов в соответствии со структурой дефекта. Особо подчеркивается необходимость раннего начала коррекционной работы в условиях семьи или специальной группы. Эффективность работы с детьми данной категории зависит от уровня квалификации сурдопедагога, и, безусловно, это должны быть люди, имеющие специальную подготовку для работы с такими детьми.
- Клиническое изучение неуспевающих глухих и слабослышащих детей выявило сложность и многоплатность этиопатогенеза при сочетании нарушений слуха с другими дефектами, а также позволило высказать предположение, что в случаях комплексных нарушений отдельные дефекты сохраняют специфические особенности этиологии, однако простого суммирования симптомов нескольких нарушений не происходит, а возникает новая сложная структура дефекта. Основная масса неуспевающих школьников составляют дети, имеющие помимо слуха интеллектуальные нарушения, в структуре школ для глухих и слабослышащих были предусмотрены вспомогательные классы.
- В большинстве случаев дети с тугоухостью, сочетающейся с олигофренией, по решению медико-педагогической комиссии направляются во вспомогательные классы школы для слабослышащих после периода пребывания в дошкольном учреждении.

Какие трудности возникают при обучении и воспитании детей со сложным дефектом развития.

- Наличие в дошкольных группах детей с комбинированными нарушениями и стремление в работе с ними обеспечить общий для группы темп и выполнение одинаковых для всех детей программных требований приводят к сложностям в организации работы, которая приносит ожидаемого эффекта, так как, несмотря на значительные усилия, эти дети не могут быть подготовлены к школе в той мере, как это предполагается программой.
- В действующей в настоящее время программе предусматриваются условия дифференцированного подхода к обучению путем организации подгрупп, однако состав групп для слабослышащих очень разнообразен по состоянию слуха речи, что также следует учитывать при организации занятий по подгруппам.
- При значительном отставании от нормы дети в дошкольных учреждениях не получают диагноза «умственная отсталость», делаются лишь указания на задержку психического развития.
- Неврологические симптомы: гипертензионный синдром, энцефалопатия, астеноневрологические реакции у соматически ослабленного ребенка и др, что уже могло быть расценено как неблагоприятный фон для организации коррекционной работы с тугоухим ребенком.
- Отсутствие данных клинико-психологических исследований затруднило разработку путей воспитания обучения этих детей.

Специфика методов и форм коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с комбинированными нарушениями. Организация и содержание индивидуальной работы с детьми со сложным дефектом.

- В основу создания программных материалов по воспитанию и обучению слабослышащих детей с комбинированными нарушениями положены принципы построения программ для слабослышащих дошкольников, были внесены значительные изменения в содержание, сохранена их структура.
- Изменение содержания воспитания и обучения дошкольников с трудностями в обучении обусловило поиски форм организации жизни детей в детском саду. Особенности моторики, двигательная расторможенность некоторых из них, общая низкая работоспособность – все это требовало учета при внесении изменений в режим дня, в формы проведения занятий. Увеличивалось время для гигиенических процедур, приема пищи, подготовки ко сну и т.д., было изменено по сравнению с обычными группами соотношение форм проведения занятий – индивидуальных, фронтальных, малыми группами (по 2 – 3 ребенка).
- Ведущей формой организации коррекционной работы стали ежедневные индивидуальные занятия продолжительностью 25 – 30 минут. Для каждого ребенка с учетом состояния его интеллекта, слуха, речи, темпов обучения составлялась программа индивидуальной работы. Педагог планировал ее, исходя из общей программы, однако для каждого ребенка на первый план выдвигались различные коррекционные аспекты. В индивидуальной форме осуществлялась работа по развитию речи, формированию математических представлений, планировались игры по сенсорному воспитанию и развитию мышления, проводилось развитие слухового восприятия.
- Особо следует сказать о целесообразности организации с детьми данной категории фронтальных занятий. Эта форма работы содействовала их обучению деятельности в коллективе, пониманию требований взрослых, умению соотносить свои действия с

- В качестве методических приемов на всех годах обучения широко используются действия с предметами, инсценирование, рисование, конструирование, что позволяет выявить и обеспечить понимание значений слов и фраз. Внимание акцентируется на таких аспектах, как формирование речевой активности детей, накопление и активизация словаря, обучение пониманию и употреблению различных по коммуникативной направленности типов высказываний (побуждение, сообщение, вопрос, отрицание), формирование элементарных навыков связной речи. Выделяются базовые конструкции, обслуживающие разные сферы жизни ребенка и многократно воспроизводимые в коммуникативных ситуациях как на занятиях, так и вне их.
- Внесены изменения в раздел «Формирование элементарных математических представлений». Значительно расширен, обогащен дидактическими играми и упражнениями подготовительный, дочисловой период.
- При разработке программ по различным разделам регламентируется объем материала и темпы его предъявления, что связано с невысокими потенциальными возможностями детей, имеющих комбинированные нарушения. В более сокращенном виде по сравнению с программой для слабослышащих представлена тематика игр, занятий по изобразительной деятельности, по ознакомлению с окружающим, развитию речи и соответственно увеличены сроки их освоения, что создает условия для повторения содержания и речевого материала.
- Для обеспечения усвоения материала программы предусматривается тематическая связь между разделами. В процессе обучения и воспитания велось динамическое исследование состояния слуха, речи, интеллекта.