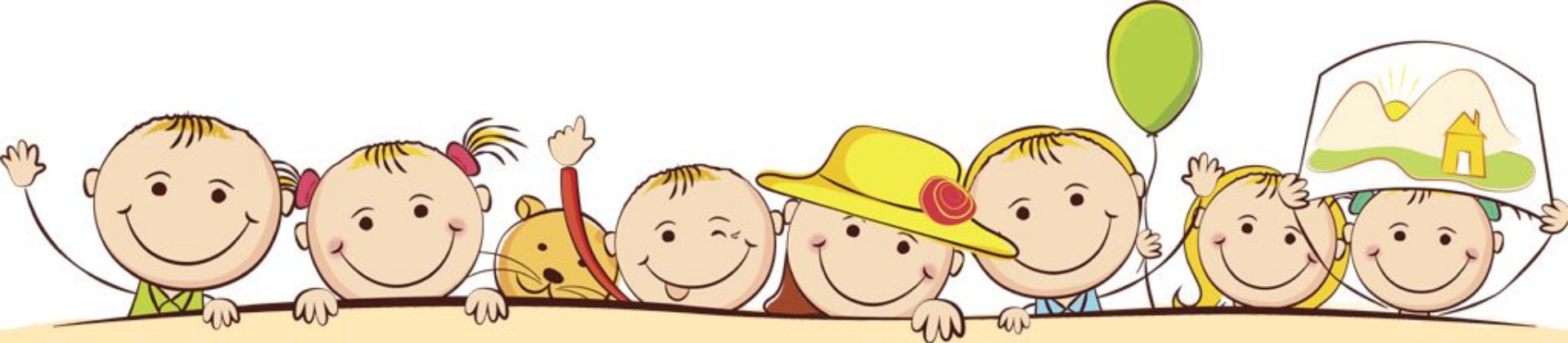


Анастасия Ивановна Карпиевич
педагог-психолог МБДОУ №22



**Особенности развития
детей
3-5 лет**



У детей 3-4 лет:

Ведущая потребность — в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность — игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция — восприятие.

У детей 4-5 лет:

Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — наглядно-образное мышление.

Приобретения возраста

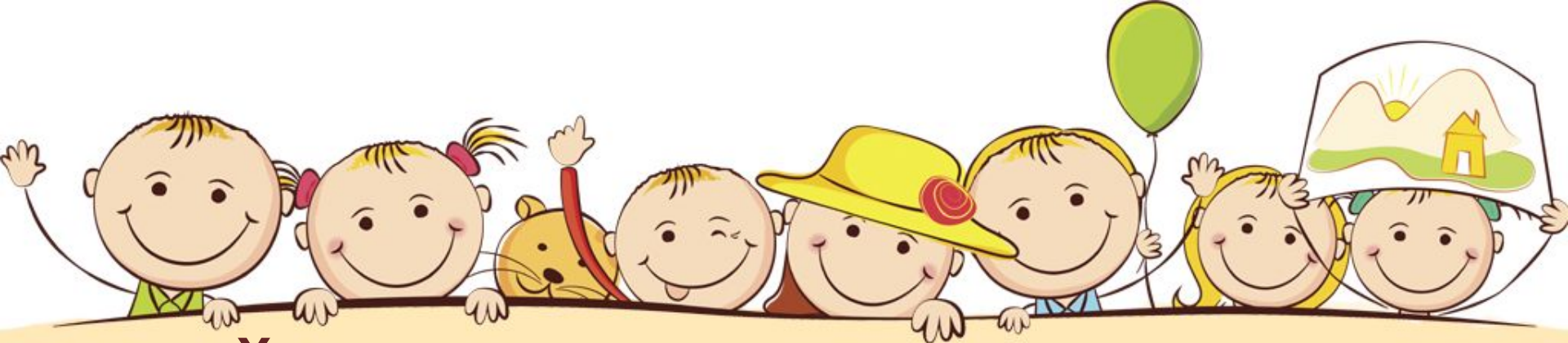


3 - 4 лет

- Усвоение первичных нравственных норм.
- Самооценка.
- Появление элементов партнерского общения.

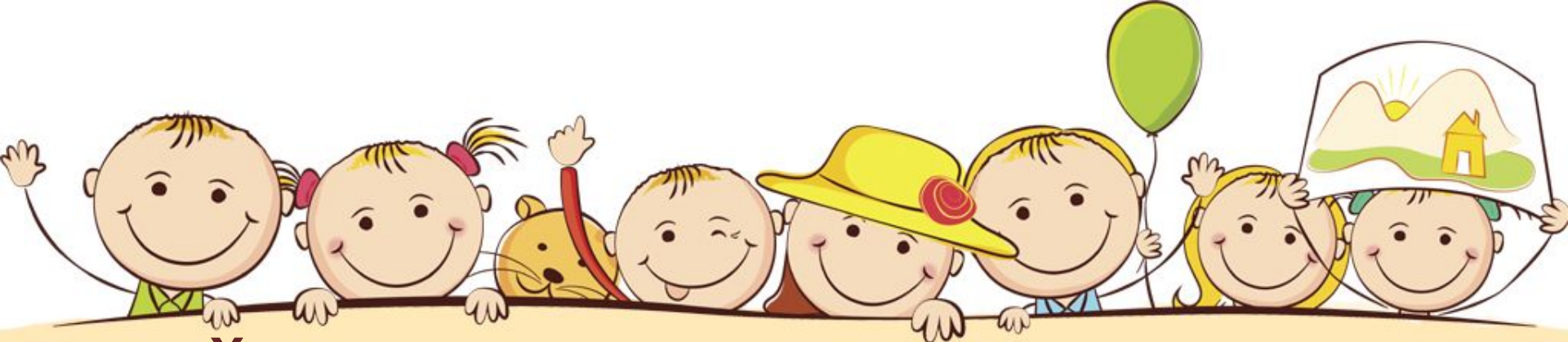
4 - 5 лет

- Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
- Появление элементов произвольности.
- Появление внеситуативно - личностной формы общения со взрослым.



Характеристика познавательных процессов детей 3 - 4 лет:

- На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться **наглядно-образное мышление**.
- **Восприятие** приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.
- **Память** произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается то, что было, было интересно и эмоционально окрашено
- Ребенок не способен длительное время удерживать **внимание** на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.
- Преобладает **воссоздающее воображение**, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого.



Характеристика познавательных процессов детей 4 - 5 лет:

- **Восприятие.** В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу и т.п.
- Устойчивость **внимания** сохраняется в течение 15—20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.
- **Память.** В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Дети запоминают 5-6 предметов или картинок.
- Формируются такие особенности **воображения**, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Общение детей 3-4 лет



- Важную роль приобретает **взаимодействие со взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности**. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности.
- **Совместные игры** начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Дети в игре со сверстниками учатся чувствовать и защищать свои личностные границы и воспринимать их наличие у других людей. Ребенок вынужден учиться учитывать желания и чувства партнеров по игре, иначе рискует остаться в одиночестве и скучать.

Общение детей 4-5 лет



- Ведущим **в общении со взрослыми** становится познавательный мотив. Нередко ребенок многократно обращается с одним и тем же вопросом к взрослому, чтобы докопаться до волнующей его темы. У детей этого возраста пробуждается интерес к правилам поведения. На уровне познавательного общения **дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого.**
- **В общении со сверстниками** характерна избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Все более выраженной становится **потребность в признании и уважении** со стороны ровесников. В группах начинают **выделяться лидеры.** Появляются **конкуренция и**

Эмоциональная сфера детей 3-4 лет



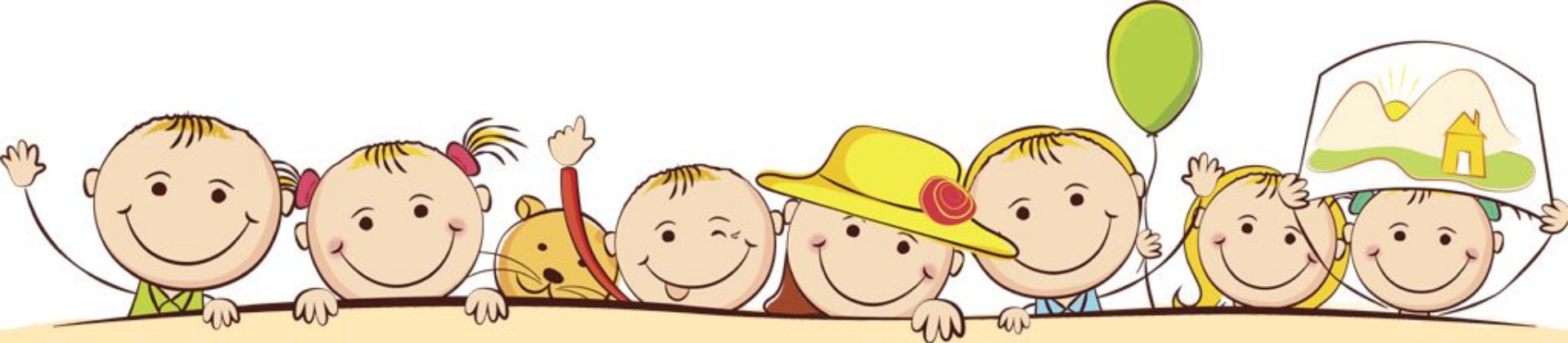
- Характерны резкие ***перепады настроения.***
- Эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
- На эмоции оказывают влияние взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

***Важно : Эмоционально здоровому дошкольнику
присущ оптимизм!***

Эмоциональная сфера детей 4-5 лет



- Чувства становятся **более глубокими, устойчивыми**.
- Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает **понимать чувства других людей, сопереживать**.
- Прежнее радостное чувство от общения с окружающими перерастает в более сложное **чувство симпатии и привязанности**.
- Дети отличаются **повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых**. Они радуются похвале, но на неодобрение и замечание часто реагируют очень эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду.
- **Ранимость** ребенка 4-5 лет- это не проявление индивидуальности, а особенность возраста.
- **Страхи** возникают как следствие развитого воображения. Многие дети **боятся сказочных персонажей** (Бабу Ягу, Кощея, волшебных чудовищ). Это возрастные страхи и носят



Важно: В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком *не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.*

В возрасте 4-5-ти лет недостатки воспитания ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера!

***Спасибо за
внимание!***

