Возрастные особенности детей 4 - 5 лет

Материал подготовил:
воспитатель Головинова О.Г.
МБДОУ д\с №10 «Ивушка».

Знаменитый педагог советских времён А.С. Макаренко утверждал, что детей можно воспитывать только до 5 лет, а потом их приходится перевоспитывать.

Возраст от 4 до 5 лет – период относительного затишья (между кризисами 3 и 7 лет). Ребёнок в целом становится спокойнее, послушнее, покладистее и самостоятельнее. Возрастает интерес к окружающему миру. Сильна потребность в друзьях.

Двигательная сфера

Период интенсивного роста и развития организма, его органов и систем:

Масса тела – на 1,5 – 2 кг (19 – 20 кг).

Рост – на 6 – 7 см (110 см).

Увеличивается сопротивляемость заболеваниям.

Активно созревает головной мозг, появляется новая функция – обобщения.

Развивается крупная и мелкая моторика, ловкость, координация движений.

Движения становятся целенаправленными, мотивированными и управляемыми.

Дети способны удерживать равновесие, перешагивать через предметы, рука увереннее держит предметы и орудует ими.

Происходит усвоение моральных норм (что можно, что нельзя). Пользуются вежливыми словами. Совершенствуются культурно – гигиенические навыки.

Мышление - от наглядно – действенному переходит к наглядно – образному. Дети способны объединять предметы в группы по единому признаку (величине, цвету…). Совершенствуется ориентировка в пространстве. Используют простые схемы в решении задач. Развивается предвосхищение (предвидеть последствия своего поступка).

Характерен феномен Пиаже: восприятие буквально (выползаем из лифта), невозможность постичь некоторые характеристики (верёвка короче, если ее сложить)

Активно развивается практико - познавательная деятельность:

4-5 лет - возраст «почемучки».

Ребенок начинает изучать предметы, пытаясь проникнуть в их устройство и сущность - «экспериментирует», понимает некоторые причинно – следственные связи.

Но ему мало этих сведений, он обращается к взрослым, которые являются для него источником информации.

Память - это новообразование дошкольного возраста

У детей 4 – 5 лет она непроизвольная, непосредственная, механическая, зрительно – эмоциональная. Возрастает объём памяти (небольшое стихотворение, поручение). Продуктивным становится запоминание (до 7 – 8 предметов, особенно в игре)

Внимание

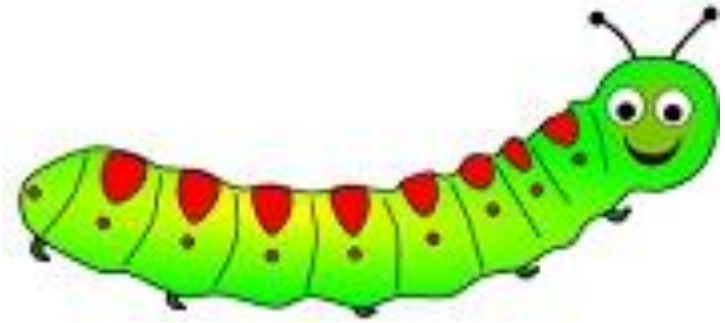
Непроизвольное, но увеличивается его устойчивость, сосредоточенность (НОД - 15 – 20 мин).

Ребёнок способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Воображение

Репродуктивное (воссоздающее – использование уже существующего) и пассивное, но начинает интенсивно развиваться, особенно в игре.

Появляется произвольность. Творческое воображение является новообразованием дошкольного возраста (Л.С. Выготский) и зависит от опыта, эмоций.



Проявления творчества

- в игре
- словотворчестве (К.И.Чуковский «От двух до пяти»: «Гениальные лингвисты»)
- изо деятельности
- исполнительской деятельности (танцы, пение, музицирование, театр)

Восприятие

Начинается интенсивное усвоение сенсорных эталонов:

- способны назвать форму, на которую похож предмет,
- упорядочить группы предметов по признаку.

Могут последовательно обследовать объект, вычленять в нём части, устанавливать соотношение между ними. И из простых форм воссоздать сложные объекты.

Речь - предмет активности детей. Улучшается произношение звуков и дикция, развивается грамматическая сторона речи (правильное словообразование и построение высказывания). Словарь возрастает до 2000 слов, используют сложные фразы и предложения, обобщающие слова.

Развивается интонационная выразительность. Речь становится связной. При взаимодействии друг с другом она носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Воля

Пятый год жизни - сензитивный период для развития волевого поведения, что является залогом успешной учебной деятельности в будущем. Ребёнок начитает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца.

Деятельность

Ведущий вид - ИГРА.

Содержание - жизнь взрослых, отношения между ними. Роль обозначается до игры, могут распределять роли между собой. Появляются игровые действия. Используют предметы – заместители.

Конструирование: используют 5-6 деталей, планируют постройку.

Изодеятельность:

Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона. Могут рисовать основные геометрические фигуры.

Учатся:

- **вырезать ножницами по прямой, диагонали, округлые формы,**
- **наклеивая изображения на бумагу, составлять узор,**
- **лепить простейшие предметы круглой, овальной, цилиндрической формы.**

Труд:

- **самообслуживание,**
- **приобщение к дежурству (по столовой, по занятиям, в уголке природы),**
- **хозяйственно - бытовой (протирание игрушек),**
- **труд в природе (сгребание**
- **ручной труд**

(элементарные поделки)

Самосознание

Дети становятся более внимательными к своему физическому «Я». Им интересно познать особенности строения человеческого организма (частей тела, внутренних органов), узнать об общих принципах их функционирования. Активно усваивают половые стереотипы (у каждого пола своё поведение и требования). Девочки опережают в развитии мальчиков. Сравнивают себя с другими и может дать оценку.

Эмоциональная сфера

Зависимость от эмоций сохраняется. Чувства становятся более устойчивыми и глубокими. Открывается чувство юмора. Повышенная чувствительность к реакции взрослого: обидчивость к замечаниям. Недостаточная способность управлять своими эмоциями может привести к истерике. Но отрицательные эмоциональные проявления можно предупредить.

Взаимоотношения

От внутрисемейных отношений перей отношениям с миром:

- **со сверстниками: совместные игры и деятельность, потребность в признании и уважении, избирательность в партнёрах, появление лидеров, конкурентности, симпатии (антипатии), дружбы;**
- **со взрослыми: источник знаний, потребность в уважении, любви и внимании.**

Спасибо за внимание!

musplus.ru