

# *«Особенности развития детей раннего возраста»*

*Воспитатель: Ажигулова  
Жулдуз Темирбековна  
МДОУ «Детский сад»  
с.Добровольское.*



# *Период от 1 года до 3 лет -*

- это следующий этап в развитии ребенка*
- это психологическое отделение от матери – и наступает уже раннее детство.*

*Это связано с тем, что у ребенка не только возникают новые физические возможности, но и интенсивно развиваются психические функции, затем появляются первоначальные основы (зачатки) самосознания.*

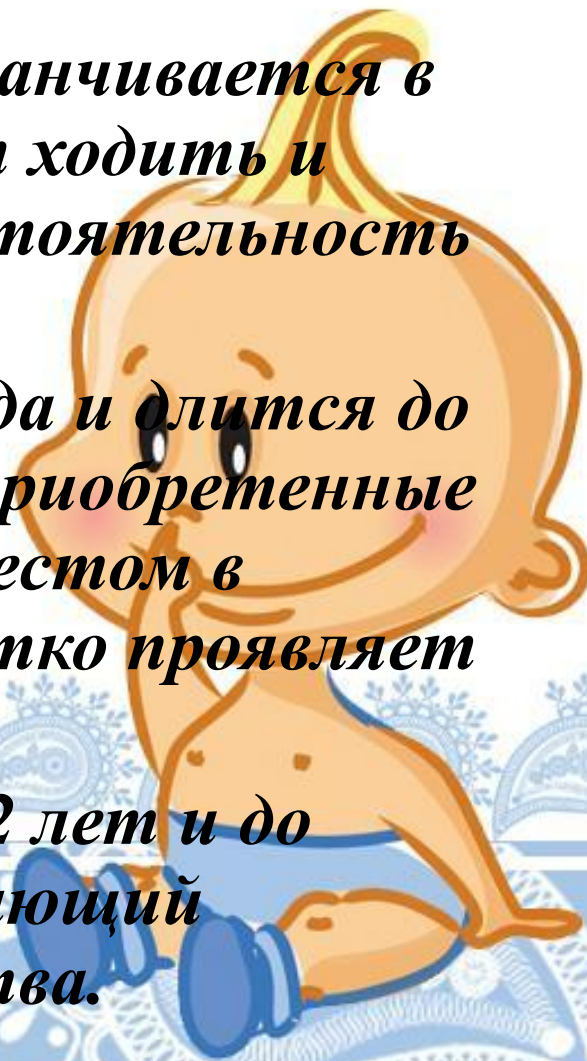


# *Развитие ребенка от 1 до 3 лет можно разделить на 3 возрастных периода*

**1 период.** *Начинается от года и заканчивается в полтора. Когда ребенок начинает ходить и говорить, он приобретает самостоятельность и становится исследователем.*

**2 период.** *Начинается в полтора года и длится до 2 лет. Ребенок совершенствует приобретенные навыки, определяется со своим местом в окружающем пространстве и четко проявляет свой характер.*

**3 период.** *Его можно обозначить с 2 лет и до наступления 3, он носит завершающий характер для всего раннего детства.*



# *В этом возрасте происходят изменения:*

- ✓ В ЛИЧНОСТНОМ развитии;
- ✓ в познавательной сфере;
- ✓ в социальной ситуации развития (ССР).



# *ССР ребенка в этом возрасте выглядит так:*

## *«Ребенок – ПРЕДМЕТ – взрослый».*

*Как видно из этой триады, важным для ребенка является предмет. Убедиться в этом можно, наблюдая за тем, как ребенок играет: он постоянно смотрит на тот предмет, которым увлечен, будь то машинка, стул, кукла, ложка и т. д. Может возникнуть ощущение, что ему ничего больше не требуется и никто не нужен, его внимание сосредоточено только на объекте увлечения. Но это не так, поскольку без взрослого ребенок не может овладеть человеческими способами употребления предметов.*

*Совместная деятельность становится предметной, потому что мотив этой деятельности заключается в самом предмете и способе его употребления.*



# *Познавательная сфера*

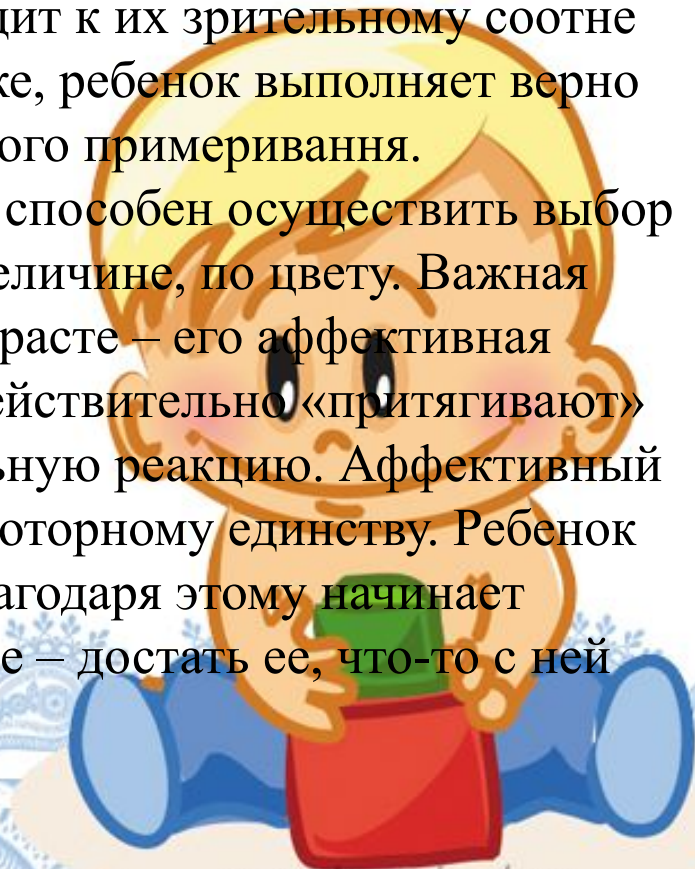
- *восприятие,*
- *внимание,*
- *память,*
- *мышление,*
- *воображение,*
- *речь.*



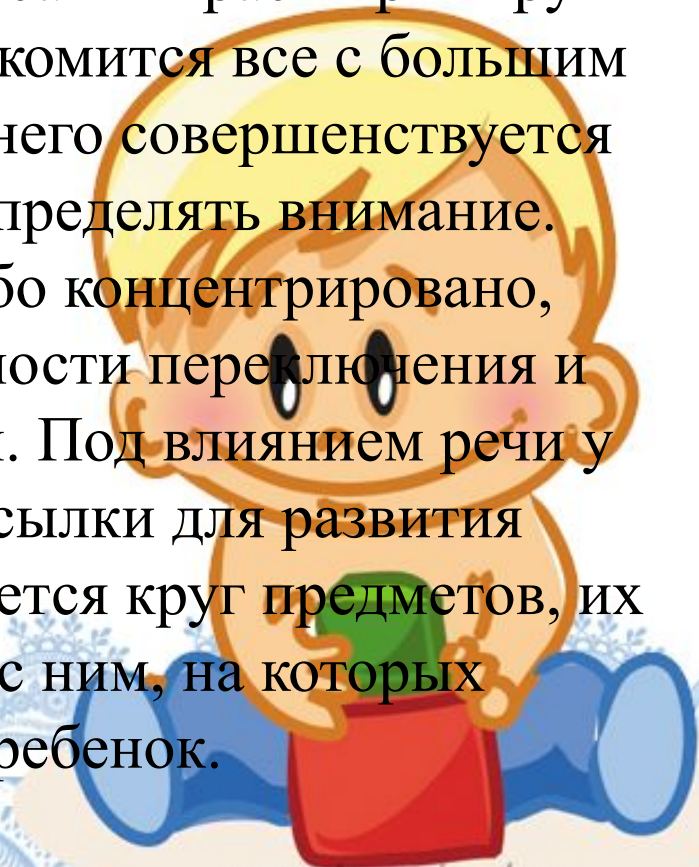
**Восприятие** развивается в раннем возрасте в самых благоприятных условиях, так как оно является доминирующей функцией сознания.

Ребенок, овладевая предметной деятельностью, постепенно учится соотносить, сравнивать свойства предметов при помощи внешних ориентировочных действий. Затем он переходит к их зрительному соотнесению, перейдя к зрительной ориентировке, ребенок выполняет верно действия уже без предварительного примеривания.

Поэтому в возрасте 2,5—3 лет ребенок уже способен осуществить выбор предмета сначала по форме, потом по величине, по цвету. Важная характеристика восприятия в этом возрасте — его аффективная окрашенность. Наблюдаемые предметы действительно «притягивают» ребенка, вызывая у него яркую эмоциональную реакцию. Аффективный характер восприятия приводит и к сенсомоторному единству. Ребенок видит вещь, она его привлекает, и благодаря этому начинает разворачиваться импульсивное поведение — достать ее, что-то с ней сделать.



**В раннем детстве развитие **внимания**** происходит при освоении ходьбы, предметной деятельности и речи. Самостоятельная ходьба делает для ребенка доступной большую область предметов, тем самым расширяя круг его внимания. Так как ребенок знакомится все с большим количеством новых предметов, у него совершенствуется способность переключать и распределять внимание. Внимание непроизвольное, слабо концентрировано, неустойчиво, наблюдаются трудности переключения и распределения, невелик его объем. Под влиянием речи у ребенка складываются предпосылки для развития произвольного внимания. Расширяется круг предметов, их признаков, а также действий с ним, на которых сосредоточивается ребенок.

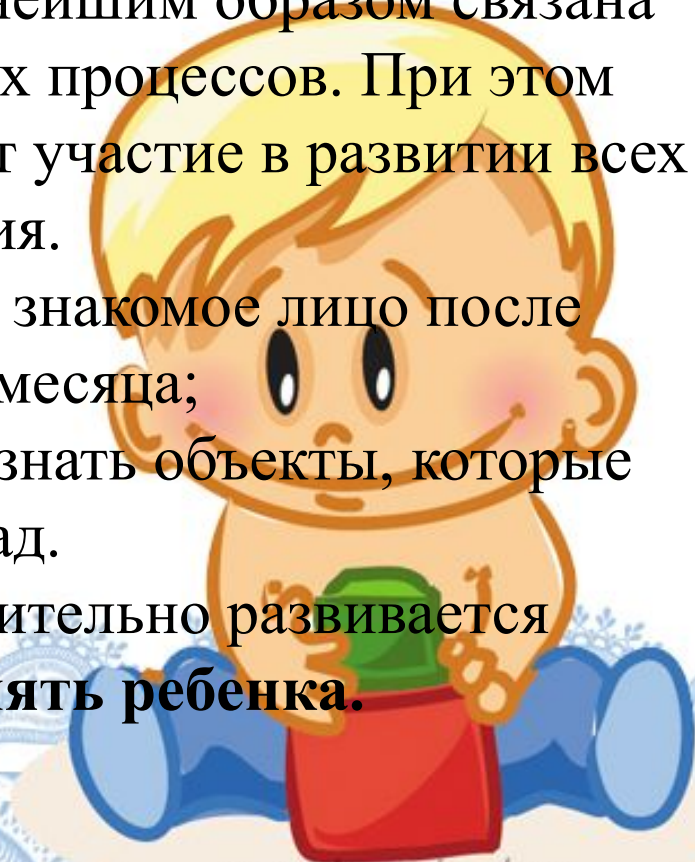




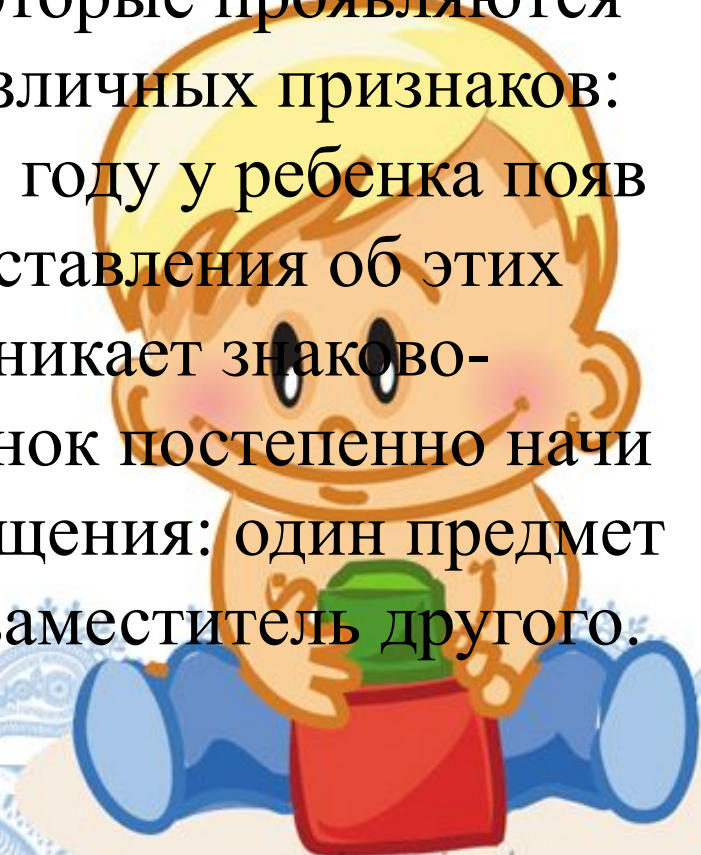
**Память** ребенка раннего возраста всегда связана с его активным восприятием — узнаванием. Память носит произвольный характер. Она теснейшим образом связана с протеканием других психических процессов. При этом память в раннем возрасте принимает участие в развитии всех видов познания.

от 1 года до 2 лет ребенок узнает знакомое лицо после перерыва в 1,5—2 месяца;  
— на третьем году он уже может узнать объекты, которые видел год назад.

В связи с развитием речи стремительно развивается словесно-смысловая память ребенка.



В возрасте 1—3 лет начинают формироваться **мыслительные** операции, которые проявляются в различении и сравнении различных признаков: цвета, формы, размера. На 2-3 году у ребенка появляются первые общие представления об этих признаках. К 3 годам возникает знаково-символическая функция. Ребенок постепенно начинает осваивать операцию замещения: один предмет может быть использован как заместитель другого.

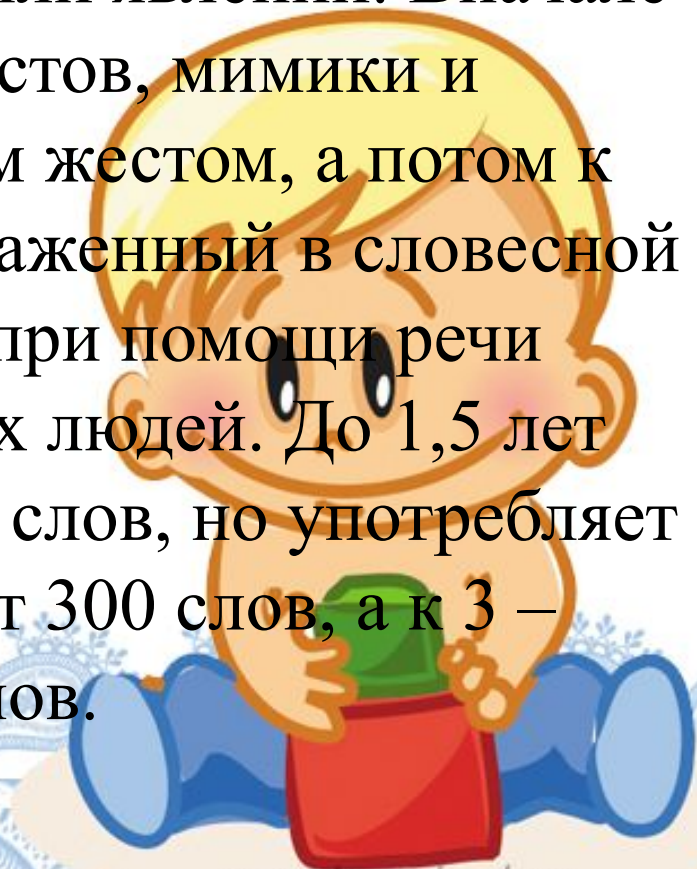


В раннем возрасте наблюдаются элементарные формы **воображения**, такие как предвосхищение, но творческого воображения еще нет. Маленький ребенок не способен что-то выдумать, солгать. Только к концу раннего детства у него появляется возможность говорить не то, что есть на самом деле.



После 1,5 лет отмечается активность **самостоятельной речи** и речевого общения.

Ребенок начинает сам спрашивать названия интересующих его предметов или явлений. Вначале он пользуется языком жестов, мимики и пантомимики или указующим жестом, а потом к жесту добавляется вопрос, выраженный в словесной форме. Ребенок научается при помощи речи управлять поведением других людей. До 1,5 лет ребенок усваивает от 30 до 100 слов, но употребляет их редко. К 2 годам он знает 300 слов, а к 3 – 1200–1500 слов.



# Личностное развитие

Личностная социализация



Становление самосознания



Формирование самооценки



Развитие самостоятельности



Развитие эмпатии

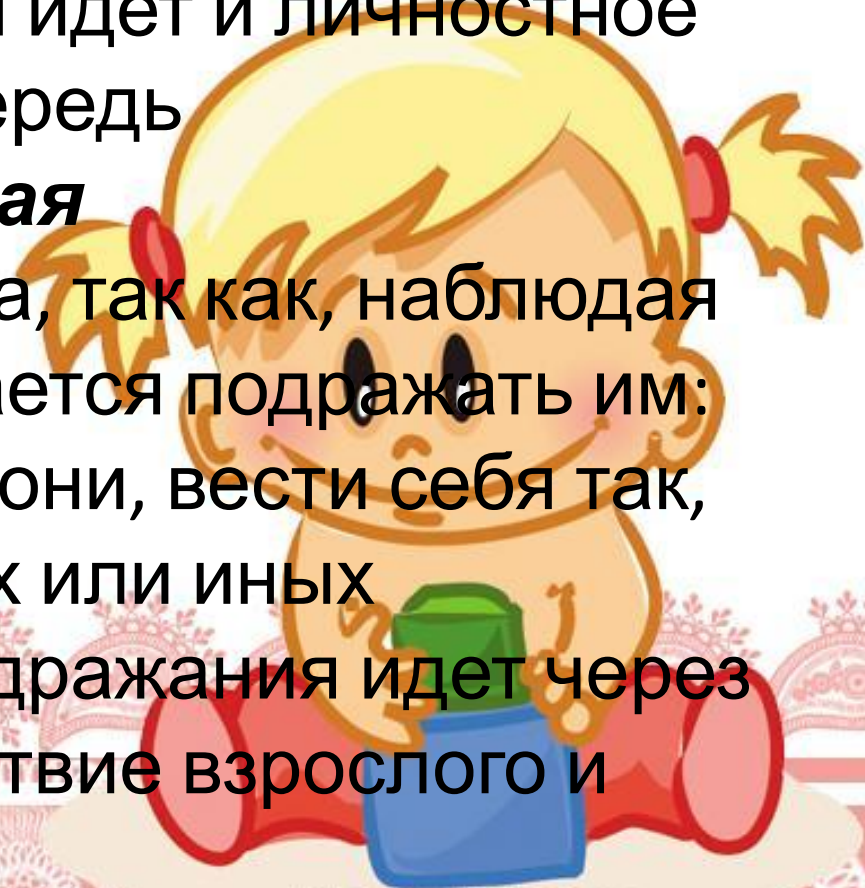


Потребность в достижении успеха



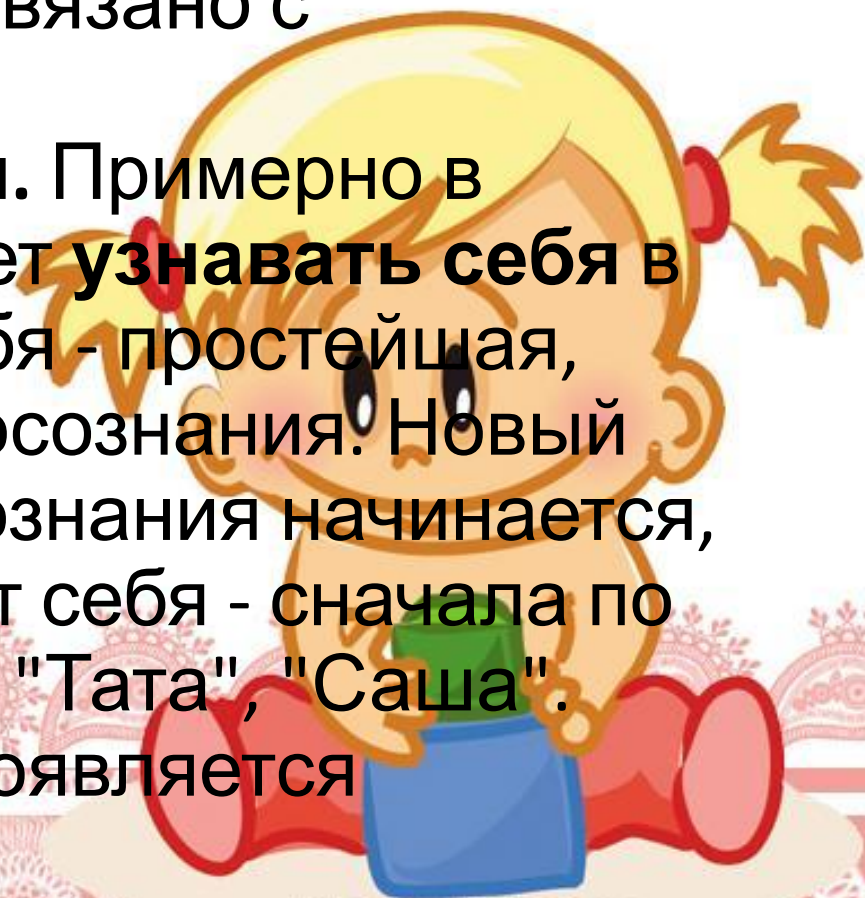
# *Личностная социализация*

- В раннем детстве наряду с развитием познавательной сферы идет и личностное развитие. В первую очередь происходит **личностная социализация** ребенка, так как, наблюдая за взрослыми, он старается подражать им: делать так, как делают они, вести себя так, как они ведут себя в тех или иных ситуациях. Процесс подражания идет через общение и взаимодействие взрослого и ребенка.



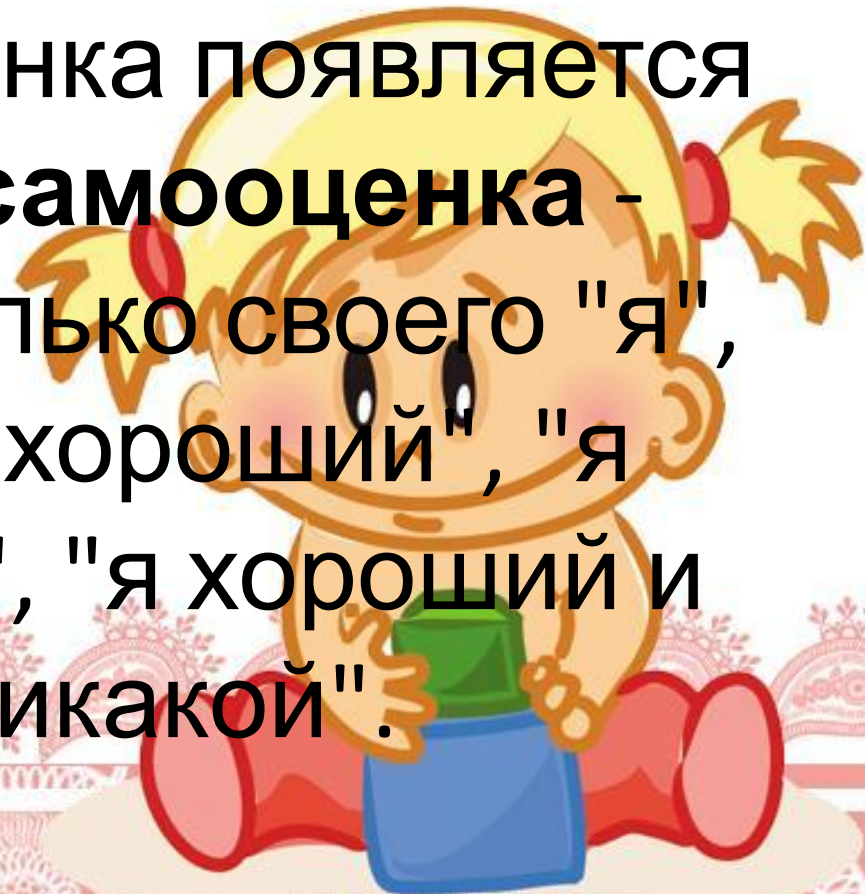
# Становление самосознания

- Развитие эмоционально-потребностной сферы ребенка тесно связано с зарождающимся в это время **самосознанием**. Примерно в **2 года** ребенок начинает **узнавать себя** в зеркале. Узнавание себя - простейшая, первичная форма самосознания. Новый этап в развитии самосознания начинается, когда ребенок называет себя - сначала по имени, в третьем лице: "Тата", "Саша". Потом, к трем **годам**, появляется местоимение "я".



# *Формирование самооценки*

Более того, у ребенка появляется и **первичная самооценка** - осознание не только своего "я", но того, что "я хороший", "я очень хороший", "я хороший и больше никакой".



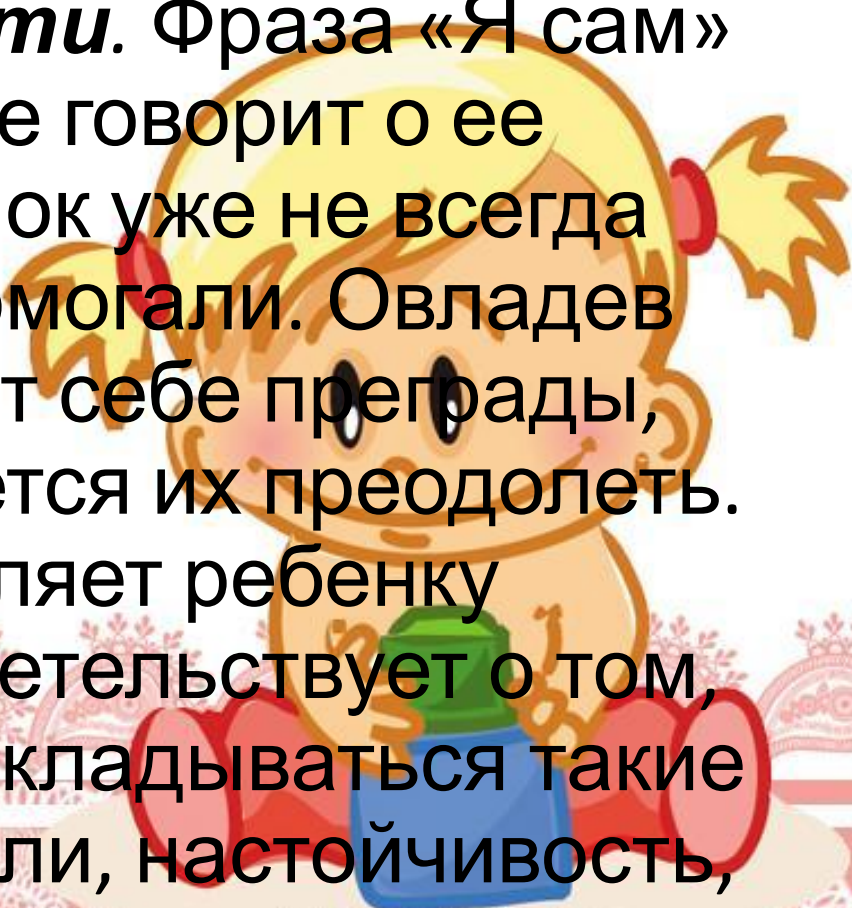


# *Развитие*

## *самостоятельности*

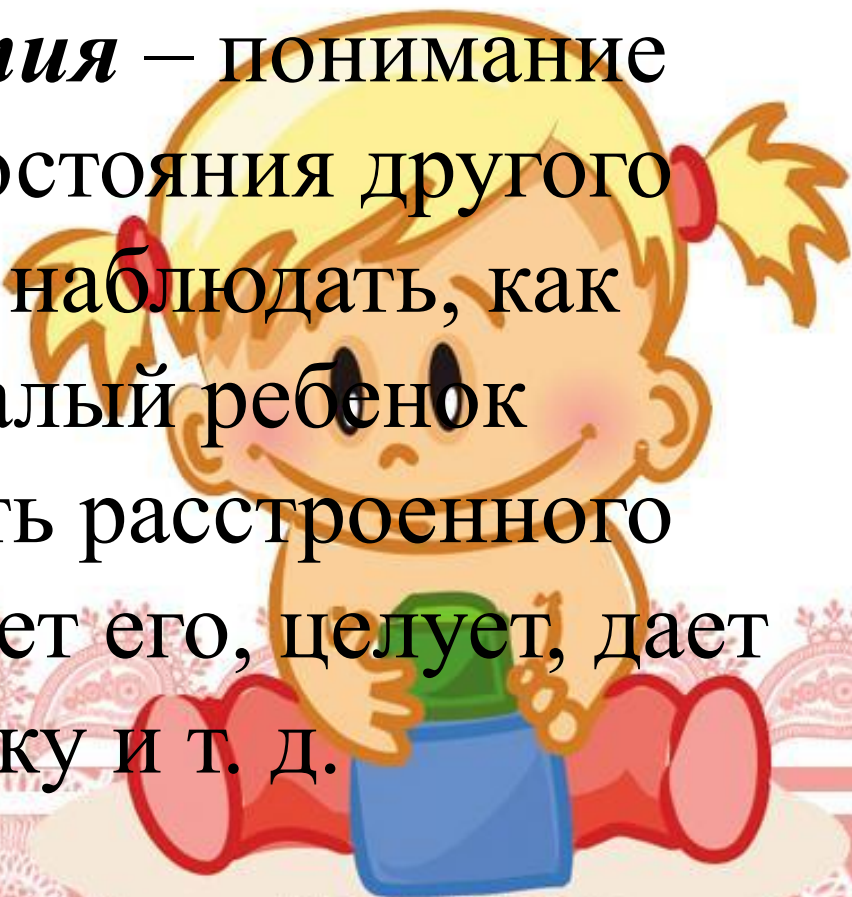
Отмечается развитие **самостоятельности**. Фраза «Я сам» как нельзя лучше говорит о ее проявлении. Ребенок уже не всегда хочет, чтобы ему помогали. Овладев ходьбой, он находит себе преграды, препятствия и старается их преодолеть.

Все это доставляет ребенку удовольствие и свидетельствует о том, что у него начинают складываться такие качества, как сила воли, настойчивость, целеустремленность.



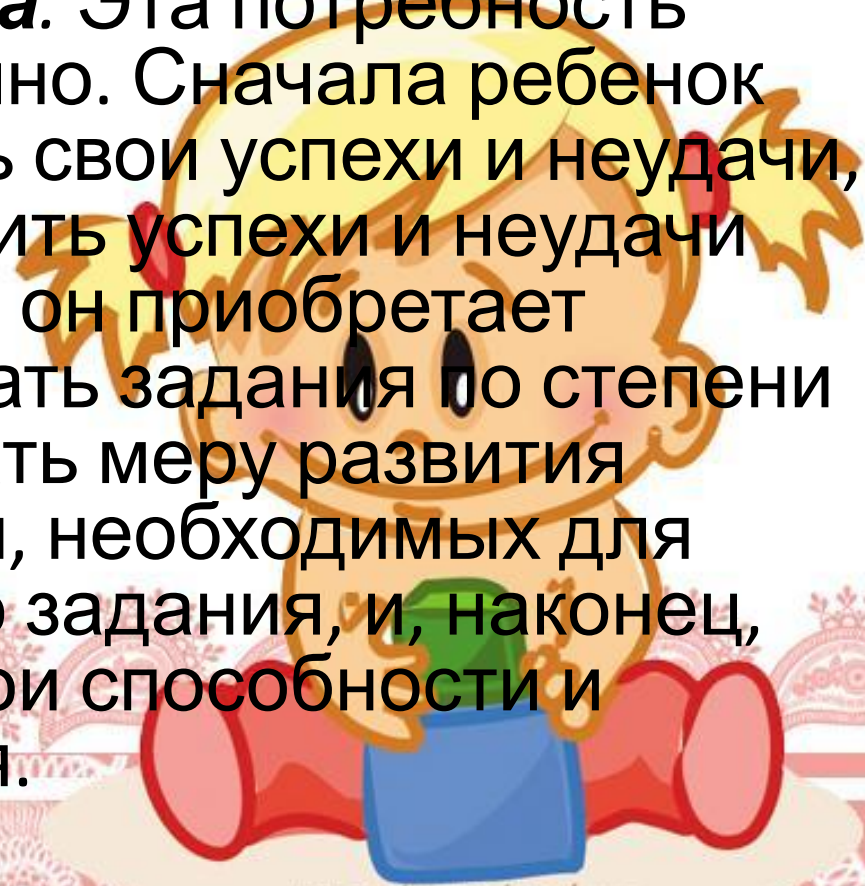
# *Развитие эмпатии*

У детей начинает развиваться *эмпатия* – понимание эмоционального состояния другого человека. Можно наблюдать, как полуторагодовалый ребенок стремиться утешить расстроенного человека: он обнимает его, целует, дает ему игрушку и т. д.



# *Потребность в достижении успеха*

У ребенка появляется потребность в **достижении успеха**. Эта потребность формируется поэтапно. Сначала ребенок начинает осознавать свои успехи и неудачи, затем может объяснить успехи и неудачи других людей, потом он приобретает способность различать задания по степени трудности и оценивать меру развития собственных умений, необходимых для выполнения данного задания, и, наконец, может оценивать свои способности и прилагаемые усилия.



*Спасибо за внимание*



[www.tvoyrebenok.ru](http://www.tvoyrebenok.ru)