

Особенности развития и формирования словаря и связной речи у дошкольников

Учитель-логопед Н.Е. Ракова

Гольшманово - 2017

Скорость накопления словаря в дошкольном возрасте

- До года 10-12 слов
- 2 года – 300-400 слов
- 3 года – 1500 слов
- 4 года – 1900 слов
- 5 лет – до 2000-2500 слов
- 6-7 лет – 3500-4000 слов

Методика словарной работы в возрастных группах

Младший дошкольный возраст

Чем обогащаем словарь?

- существительными — названиями предметов одежды, посуды, мебели, игрушек, растений, овощей, фруктов, домашних животных, их детенышей и др.;
- глаголами, обозначающими конкретные действия;
- прилагательными (большой, белый, маленький, красный, желтый, зеленый, синий, черный, горячий, холодный, сладкий, кислый, круглый);
- наречиями (вчера, сегодня, завтра, близко, далеко, низко, высоко).

Средний дошкольный возраст

Над чем работаем?

расширение активного запаса слов;

учить сравнивать предметы с выделением их признаков; активизировать словарь прилагательных и глаголов на основе расширения и углубления представлений (лиса рыжая, хитрая, осторожная).

антонимы для обозначения величины, цвета (большой – маленький, длинный – короткий, светлый – темный),

формирование обобщающих понятий (овощи, посуда, мебель, игрушки, одежда).

Этимология (значение) названий (подоконник – доска, встроенная под окном; какую посуду называют кухонной, столовой, чайной? Почему?).

Подбор эпитетов, антонимов, синонимов без наглядного материала, в словесных играх «Кто больше слов скажет про куклу, мяч», «Назови ласково», «Я начну, а ты продолжи», «Добавь слово».

Знакомство с многозначными словами.

Старший дошкольный возраст

формировать умения подбирать слова с противоположным значением (сильный – слабый, быстрый – медленный, стоять – бежать), со сходным значением (веселый – радостный, прыгать – скакать и др.);

использовать слова, обозначающие материал (дерево, металл, стекло, пластмасса и др.);

учить осмысливать образные выражения в загадках, объяснять смысл поговорок,

осваивается природоведческий словарь.

Рекомендуемые упражнения и игры:

1. употребление детьми наименований предметов и их признаков. «Что можно шить? штопать? примерять? надвинуть? застегнуть? подпоясать? завязать? надеть? Шарф (какой?) – теплый, легкий, длинный, короткий, узкий, широкий, вязаный, красивый.

2. классификацию предметов и их обобщение:

- распределение слов по группам: овощи, посуда, растения и др., по родовому и подродовому признаку: транспорт – железнодорожный, автомобильный, воздушный, водный, машины – сельскохозяйственные, бытовые, военные;

- исключение из заданной группы предметов и слов, не обладающих общим признаком (стол, стул, диван, стакан;

- обобщение через противопоставление (ласточка – птица, а бабочка? платье – одежда, а туфли?);

- подбор близких по смыслу слов к каждому значению многозначного слова: острый перец – горький, жгучий;

- работа с загадками: отгадывание и придумывание,

- составление рассказов детьми.

Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка

Первый год жизни (подготовительный период)

В эмоциональном общении ребенок выражает чувства (удовольствие или неудовольствие), а не мысли. По мере накопления словаря слова становятся обозначениями предметов и действий – развивается активная речь детей.

Следовательно, зарождается намеренность голосовой реакции, ее направленность на другого человека, формируются речевой слух, произвольность произнесения.

Конец первого – начало второго года жизни: появляются первые осмысленные слова, выражающие желания и потребности ребенка. Слово имеет смысл целого предложения.

Постепенно появляются первые предложения, сначала из двух, а к двум годам из трех и четырех слов.

Третий год жизни: быстрыми темпами развиваются как понимание речи, так и активная речь, усложняется структура предложений. Дети осваивают разные формы речи: диалог, монолог, инструкция, сообщение и др.

Происходит отделение речи от непосредственного практического опыта. Главной особенностью - возникновение планирующей функции речи.

Для нее характерны неполные, неопределенно-личные предложения, состоящие часто из одного сказуемого; названия предметов заменяются местоимениями.

В старшем дошкольном возрасте дети осваивают активную беседу, дополняют и поправляют ответы других, формулируют вопросы.

Дети осваивают разные типы связных высказываний (описание, повествование, отчасти рассуждение) с опорой на наглядный материал и без опоры. Увеличивается количество сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.