

Особенности развития

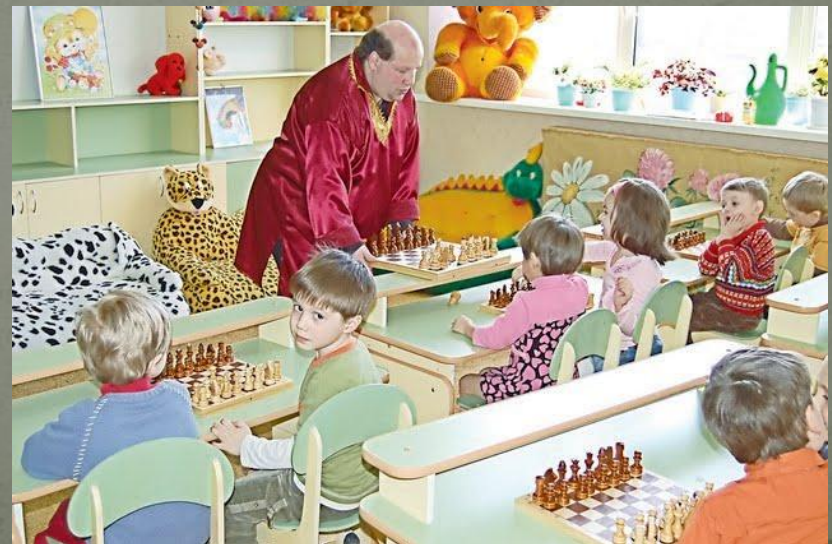


План

1. Неравномерность
2. Сензитивные периоды
3. Кризисные периоды
4. Понятия акселерации
5. Концепция “обогащающего развития”

Неравномерность

Неравномерность развития проявляется в том, что каждая психическая функция обладает особым темпом и ритмом становления. Отдельные из них как бы идут “впереди” остальных, подготавливая другим почву.



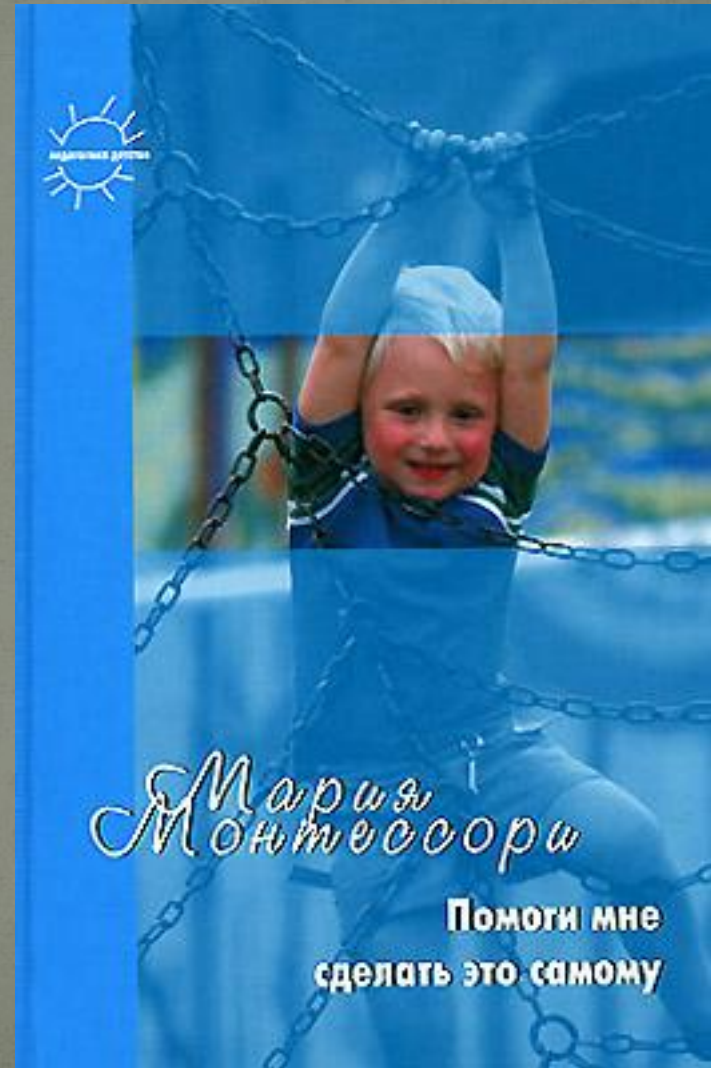
Затем те функции, которые “отставали”, приобретают приоритет в развитии и создают основу для дальнейшего усложнения психической деятельности человека.

Развитие может протекать медленно, плавно или бурно, стремительно. Оно может носить революционный, иногда катастрофический характер (Л.С. Выготский)



Сензитивные периоды

Сензитивные периоды развития – это такие периоды, когда определение обучающие воздействия оказывает наибольшее влияние, на ход психического развития.



Сензитивность

возрастания –

способность человека в определенные возрастные периоды оптимально, быстро овладеть теми или иными видами деятельности, психической активности. Так, хорошо известен сензитивный период для обучения ребенка речи – возраста до трех лет.



Кризисные периоды

Резкие сдвиги, обострение противоречий, повороты в развитии могут принимать форму острого кризиса. В детской психологии выделено четыре основных кризисных периода:

1. Кризис 1 года (переход от младенчества к раннему детству)



2. Кризис 3 лет (переход от раннего к дошкольному возрасту)



3. Кризис 7 лет (переход от дошкольного к младшему школьному возрасту)



4. Кризис подросткового возраста



Кризисные периоды характеризуются яркими и быстрыми изменениями в поведении и психике ребенка. На этих этапах развитие идет не эволюционным путем, а революционным, что приносит немало трудностей как взрослым, так и детям.



Акселерация

Акселерация- это ускорение темпов роста и физического развития детей и подростков по сравнению с предшествующими поколениями. Наблюдается увеличение разрыва между более ранней физической зрелостью и интеллектуального и социального развития.



Концепция «обогащающего развития»

Концепция состоит в том, что основная задача обучения на каждом возрастном этапе психического развития заключается не в ускорении этого развития, а в его обогащении, максимальном использовании тех возможностей, которые существуют именно на этом этапе (А.В. Запорожец). Реализация данной концепции требует поиска резервов, возможностей дошкольника на основе учета его возрастных и индивидуальных особенностей.

