

Особенности развития ребенка с нарушением интеллекта в раннем возрасте

План:

1. Значение и роль ходьбы и предметных действий для у.о.д.
2. Особенности развитие речи и общения у детей с нарушением интеллекта.
3. Выводы и заключения.

- 1. вопрос.

У многих детей с нарушениями интеллекта овладение ходьбой задерживается на длительный срок, иногда до конца раннего возраста.

Кроме этого, их движения, как правило, качественно отличаются от движений детей с нормальным развитием.

У них наблюдается неустойчивость, неуклюжесть походки, замедленность или импульсивность движений.

- Не всякое действие ребенка с предметом — предметное действие.

Предметным действием называется только такое действие, когда предмет используется в соответствии с его функциональным назначением

- **Соотносящие действия** — такие действия с предметами, в которых ребенок должен привести один предмет в соответствие с другим или одну часть предмета в соответствие с другой, опираясь на какие-либо признаки, свойства предметов.

- **Орудийные действия** — это действия, в процессе которых один предмет-орудие употребляется для воздействия на другие предметы. Орудия позволяют выполнять такие действия, преобразования, которые без них были бы невозможны (ложка, вилка, карандаш, сачок, молоток, топор, нож, ножницы, иголка и т.п.).

У детей раннего возраста с нарушениями интеллекта предметная деятельность **не формируется**. Некоторые из них не проявляют интереса к предметам, в том числе к игрушкам. Они вообще не берут игрушки в руки, не манипулируют с ними.

- В других случаях у детей третьего года жизни появляются **манипуляции с предметами**, иногда напоминающие специфическое его использование, но в действительности ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и назначения предметов.

Неадекватными действиями называются такие действия, которые противоречат логике употребления предмета, вступают в конфликт с ролью предмета в предметном мире.

- **Наличие неадекватных действий** —

характерная черта ребенка с нарушениями интеллекта.

- **Таким образом,** дети характеризуются:
- отсутствием целенаправленной деятельности,
- вербальным (словесное) обозначением цели при отсутствии ее достижения,
- равнодушие к результату своего труда,
- неадекватными действиями.

- 2. Развитие речи и общения.
- У детей с нарушениями интеллекта раннего возраста отсутствуют необходимые предпосылки, для формирования речи: действия с предметами, эмоциональное общение со взрослым, готовность артикуляционного аппарата и фонематического слуха.

- **Первое**, на что они обращают внимание, — это отставание речи и своими силами и средствами всячески стимулируют ее развитие. Дети повторяют вслед за родителями слова и фразы, хотя за ними нет никаких представлений, слушают непонятные им рассказы, сказки.

- У большинства детей с нарушениями интеллекта первые слова в активной речи появляются после двух лет.
- Фраза до трех лет, как правило, не появляется.
- Главное заключается в том, что речь ребенка раннего возраста с нарушениями интеллекта не может служить ни средством общения, ни средством передачи ребенку общественного опыта.

3. Сделаем некоторые выводы:

- Дети с нарушениями интеллекта овладевают прямохождением в разное время: у небольшой части детей оно развивается по срокам в пределах нормы, у другой половины наблюдается существенное отставание, которое компенсируется, как правило, в пределах раннего возраста.
- Вместе с тем у всех длительно сохраняется неуверенность, шаткость походки, неустойчивости.

- Развитие речи и общения также задерживается. У большинства детей активная речь не возникает. Пассивная речь развивается лучше. Она может оказывать некоторое воздействие на деятельность и поведение ребенка в пределах хорошо знакомых бытовых ситуаций.

- У части детей возникают некоторые стандартные предметные действия (только при самообслуживании) или стремление к овладению ими.