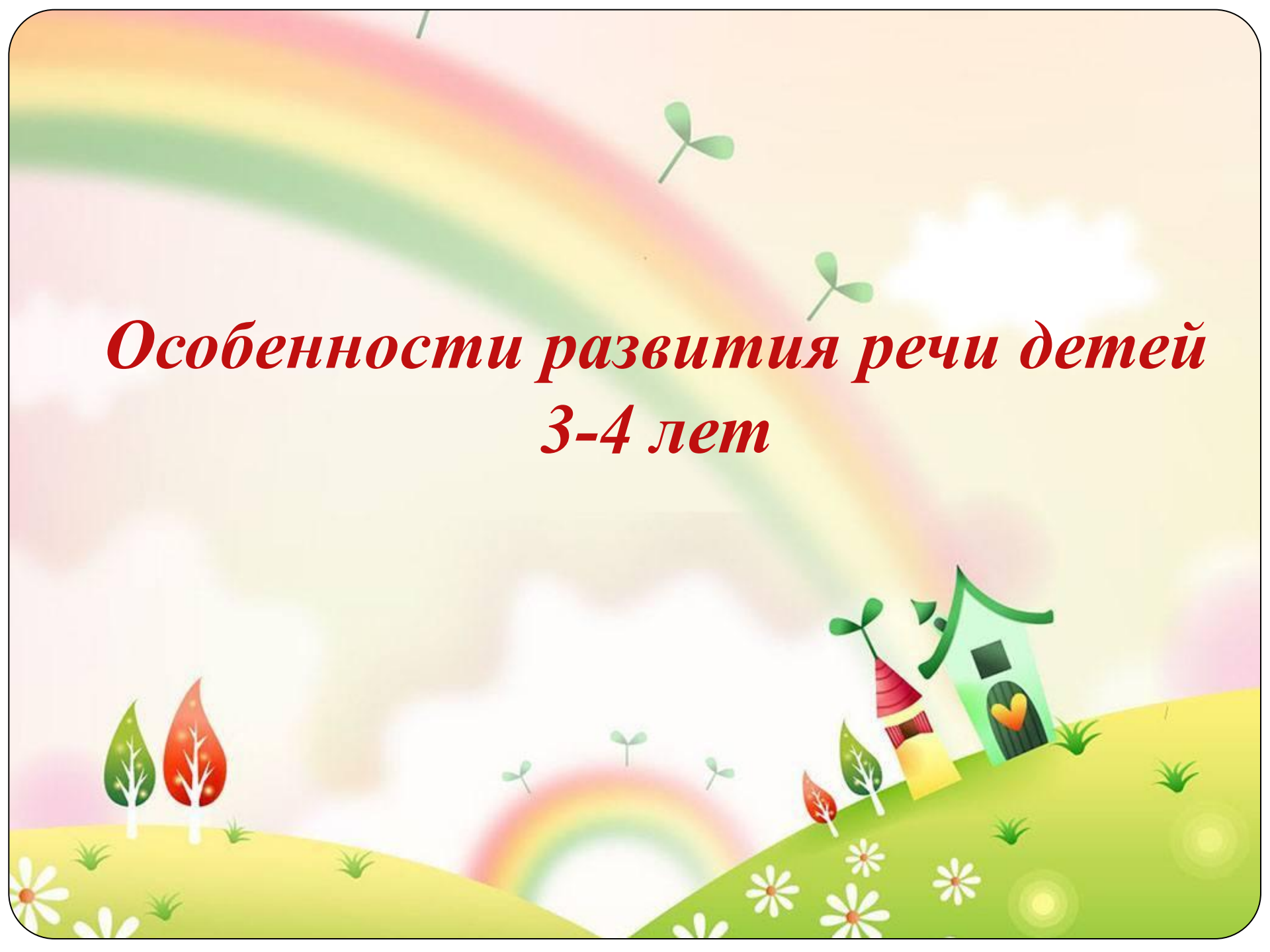


*Особенности развития речи детей
3-4 лет*



*Хорошая речь – важнейшее
условие всестороннего
полноценного развития детей*



Зачем нужна речь?

- *Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.*



На протяжении 3-го года жизни в развитии ребёнка происходят значительные изменения.

- Очень увеличивается роль речи в поведении ребенка*
- Ребёнок хорошо понимает смысл речи взрослых, относящейся к тому, что его непосредственно окружает.*
- Быстро растёт словарь, он достигает 1200 слов*
- Ребёнок употребляет почти все части речи: существительные (кто? что?), глаголы (что делает?), прилагательные (какой?).*
- Употребляет предлоги -- за, под, перед, в, на, у, с, к, и др. (с папой; на стул)*



Уже в 3 года речь ребенка прогрессирует !



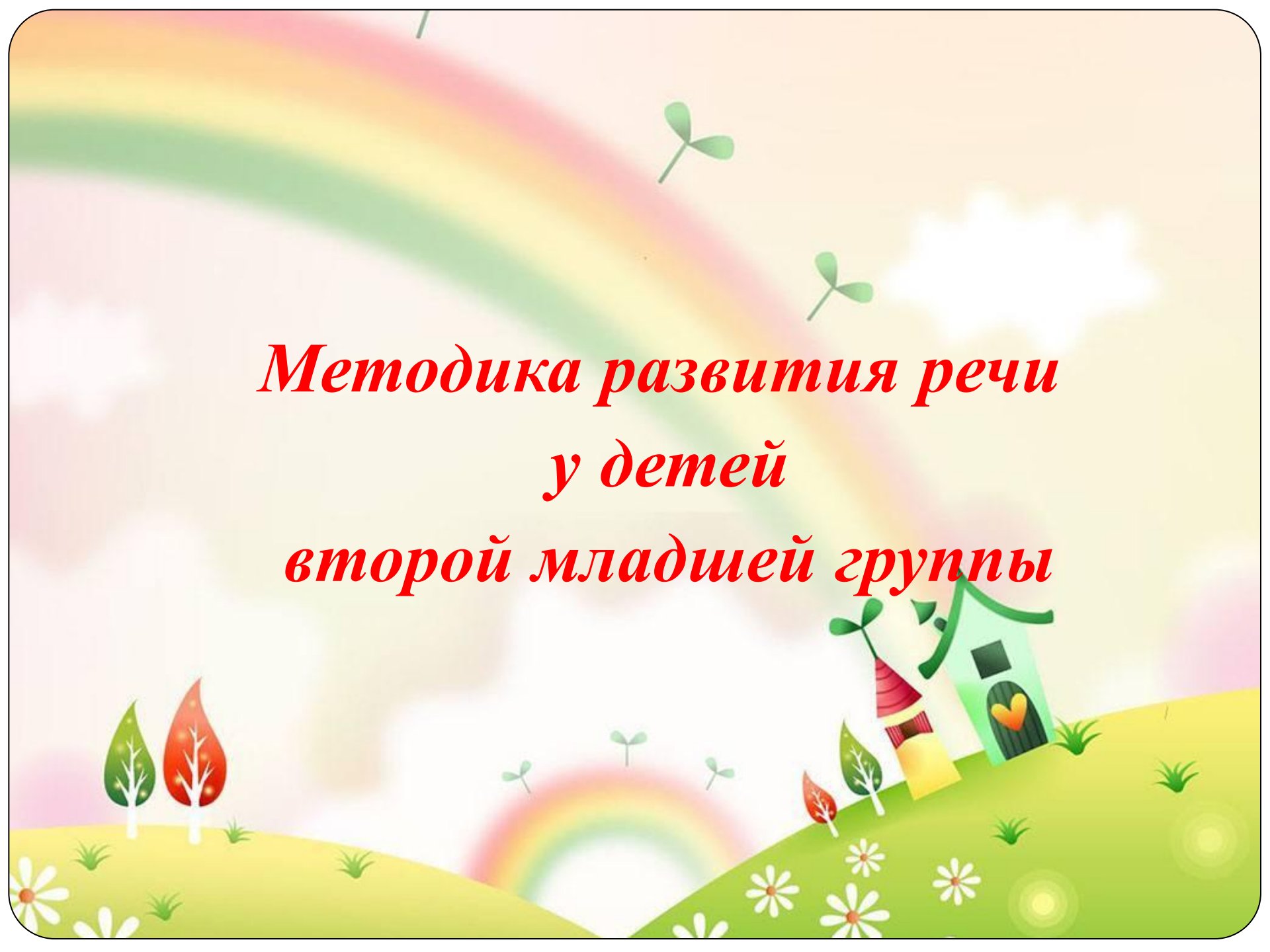
- Ребёнок начинает говорить распространёнными предложениями. Например: «Договорились, сначала я морковку съем, а потом пойдём с тобой гулять»
- Малыш начинает мыслить: сравнивать (снег белый, как сахар); обобщать (яблоко красное и флажок красный);
- Умеют пересказывать (по вопросам) сказку или рассказик.
- Ребёнок использует суффиксальное словообразование: кошка - кошечка; заяц - зайчик, и т.д.

У детей 4-го года жизни широко используется разговорная форма речи.

- Увеличивается словарь, изложение становится связным
- Предметы объединяются по назначению: одежда, посуда, продукты, овощи, фрукты, т. д.
- Согласовываются правильно существительные и прилагательные (синее платье; синий шарик) или существительные и числительные (пять шариков, один шарик)
- правильно употребляются падежные окончания
- Дети хорошо рассказывают или пересказывают.



*Методика развития речи
у детей
второй младшей группы*



Рассматривание сюжетных картин

- Мотивировать детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные и прилагательные по заданной лексической теме (детеныши животных, осень и т.д.)



Дидактические игры

- «Чудесный мешочек»
- Тематическое лото
- «Чего не стало?»
- «Домино»
- «Что бывает?»
- «Варим суп и компот»
- «Чей детеныш?»



Сюжетно-ролевые игры и уголок «ряжения»



Чтение художественной литературы



*Пересказ сказки с помощью вопросов
взрослого
(различные виды театров)*



*Гимнастика для язычка,
физкультминутки, малые фольклорные
жанры (пестушки, потешки, прибаутки)*



Спасибо за внимание

