

**Особенности
развития речи
детей старшего
дошкольного
возраста
(6-7 лет)**



Особенности развития речи детей шестого года жизни

Родителям
на заметку

Лексический строй речи

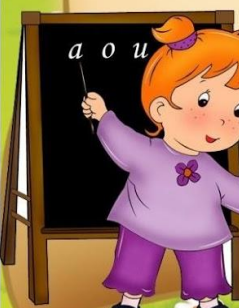
- ✓ словарь увеличивается на 1000-1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом);
- ✓ обогащение и расширение словаря осуществляется не только за счёт слов, обозначающих предметы, их свойства и качества, но и за счёт названия отдельных частей, деталей предметов, а также – глаголов;
- ✓ всё чаще появляются собирательные существительные, прилагательные, обозначающие материал, свойства, состояние предметов.





Хорошей проверкой и показателем полноценного владения словарём является умение детей подбирать:

- ✓ противоположные по смыслу слова (антонимы: хороший-плохой, жарко-холодно, положил-взял);
- ✓ близкие по смыслу слова (синонимы: ходить-идти, шагать, вышагивать и т. д.);
- ✓ подбирать прилагательные к существительным (дождь-холодный, сильный, мелкий, грибной и т. д.);
- ✓ подбирать наречия к глаголам (как может говорить мальчик? – быстро, медленно, хорошо, чётко, тихо, громко и т. д.).

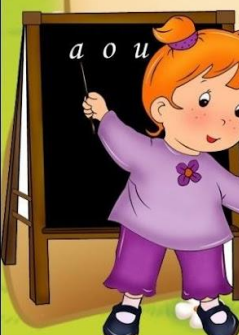


Грамматический строй речи



Ребёнок овладевает грамматическим строем и пользуется им достаточно свободно.

- ✓ реже допускают ошибки в согласовании слов, в падежных окончаниях существительных и прилагательных;
- ✓ правильно употребляют родитель-ный падеж существительных во множественном числе (окон, ламп, карандашей);
- ✓ легко образуют существительные и другие части речи при помощи суффиксов (столик, стульчик; учит детей – учитель, строит дом-строитель);
- ✓ образует прилагательные из существительных (ключ из железа-железный, окно из стекла – стеклянное и т. д.)



Связная речь



Родителям
на заметку

У ребёнка совершенствуется связная, монологическая речь. Речь перестаёт носить ситуативный характер.

- ✓ может без помощи взрослого передать содержание сказки, мультфильма, рассказа;
- ✓ описывает события, свидетелем которого он был, не только ближайших дней, но и давно прошедших;
- ✓ свободно раскрывает содержание картины (но при составлении рассказа концентрирует внимание на основных деталях, а второстепенные упускает).

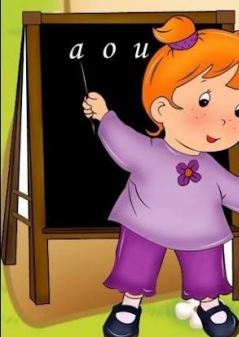


Произносительная сторона речи



Родителям
на заметку

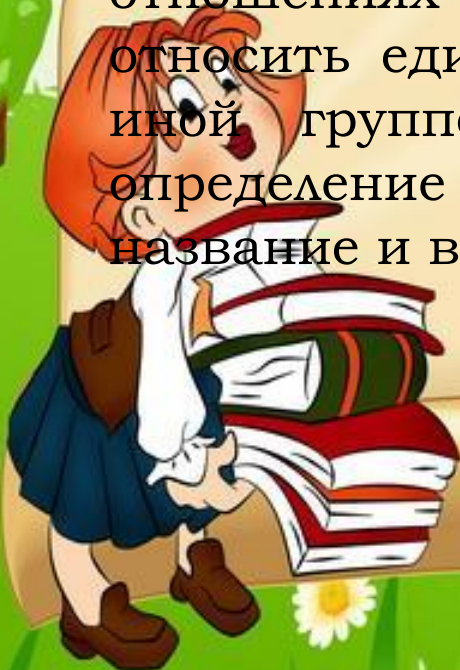
- ✓ дети хорошо владеют интонационными средствами выразительности (выразительно рассказывают стихи; пользуются вопросительной, повествовательной интонациями; передают свои чувства по отношению к различным явлениям: огорчение, негодование, радость и т. д.);
- ✓ дети имеют достаточно развитый фонематический слух: хорошо слышат звуки, способны выполнять различные задания, связанные с выделением слогов или слов с заданным звуком; подбирать слова на определённые звуки.

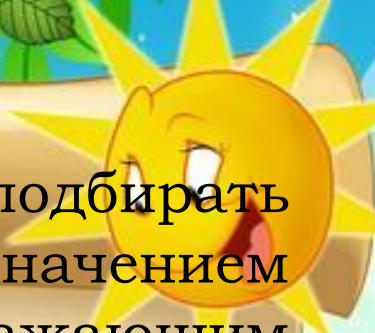


Особенности развития речи детей седьмого года жизни

К моменту поступления ребёнка в школу он овладевает правильным звукопроизношением, имеет хороший словарный запас, грамматически правильную речь.

В словаре будущих первоклассников имеются слова всех частей речи, в нем довольно много числительных, которыми дети пользуются уже осмысленно, пользуются дети и разными глагольными формами, в частности, причастиями и деепричастиями, появляются и сложные предлоги из-за, из-под и другие. Дошкольники должны четко ориентироваться в родовых и видовых отношениях предметов, правильно относить единичные предметы к той или иной группе предметов, уметь давать определение предмета через родовое название и видовое своеобразие





Им не составляет труда подбирать слова с противоположным значением и к наречиям, выражающим пространственные и временные. Они начинают осмысливать и понимать слова с переносным значением (время ползет, потерять голову), не воспринимать их буквально, как было на ранних этапах развития речи. И если с детьми начали целенаправленную подготовку к школе, в их активном словаре появляются первые научные термины: звук, буква, предложение, цифра. Взрослым надо учить детей точно употреблять данные термины, чтобы в школе ребенку было легче ими оперировать.

