



Особенности речеслуховой памяти у дошкольников со стертой дизартрией

Выполнила: студентка VI курса
очно-заочного отделения группы 513/В

Лукиенко Виолетта Александровна

Научный руководитель:

к.п.н., доц. Гончарова В.А.

Рецензент: к.п.н., доц. Задумова Н.П.

Объект, предмет исследования

- ***Объект исследования:***

речеслуховая память дошкольников со стертой дизартрией.

- ***Предмет исследования:***

особенности речеслуховой памяти у дошкольников со стертой дизартрией.

Цель и задачи исследования

- **Цель исследования:** выявление особенностей речеслуховой памяти у дошкольников со стертой дизартрией.
- **Задачи исследования:**
 1. Анализ психолого-педагогической, логопедической литературы по проблеме исследования.
 2. Выбор методики исследования речеслуховой памяти у детей со стертой дизартрией.
 3. Проведение констатирующего эксперимента.
 4. Сравнительный анализ особенностей развития речеслуховой памяти у дошкольников со стертой дизартрией и у детей без речевой патологии.
 5. Разработка методических рекомендаций по развитию речеслуховой памяти у дошкольников со стертой дизартрией с учетом выявленных особенностей.

Гипотеза исследования:

учитывая структуру речевого дефекта при стертой дизартрии, нарушения неречевых и речевых психических функций, можно предположить, что речеслуховая память ЭТИХ дошкольников имеет определенные особенности по сравнению с нормой.

Методика исследования

Для исследования речеслуховой памяти использовались следующие методики: А.Р. Лурия “Запомни слова”, А.Д. Виноградовой “Запомни стихотворение” и адаптированная методика З.М. Истоминой “Запомни предложения”.

Методика включала следующие разделы:

Исследование вербальной памяти

- Запоминание 10 слов

Исследование кратковременной речеслуховой памяти

- Запоминание стихотворения

Исследование опосредованного речеслухового внимания и памяти

- Запоминание предложений с опорой на картинки
- Запоминание предложений без опоры на картинки

Организация исследования

Исследования проводились на базе ГБОУ ЦО ОДО № 633 в феврале месяце 2012 года и ГБДОУ д/с № 1 Калининского района в апреле месяце 2012 года.

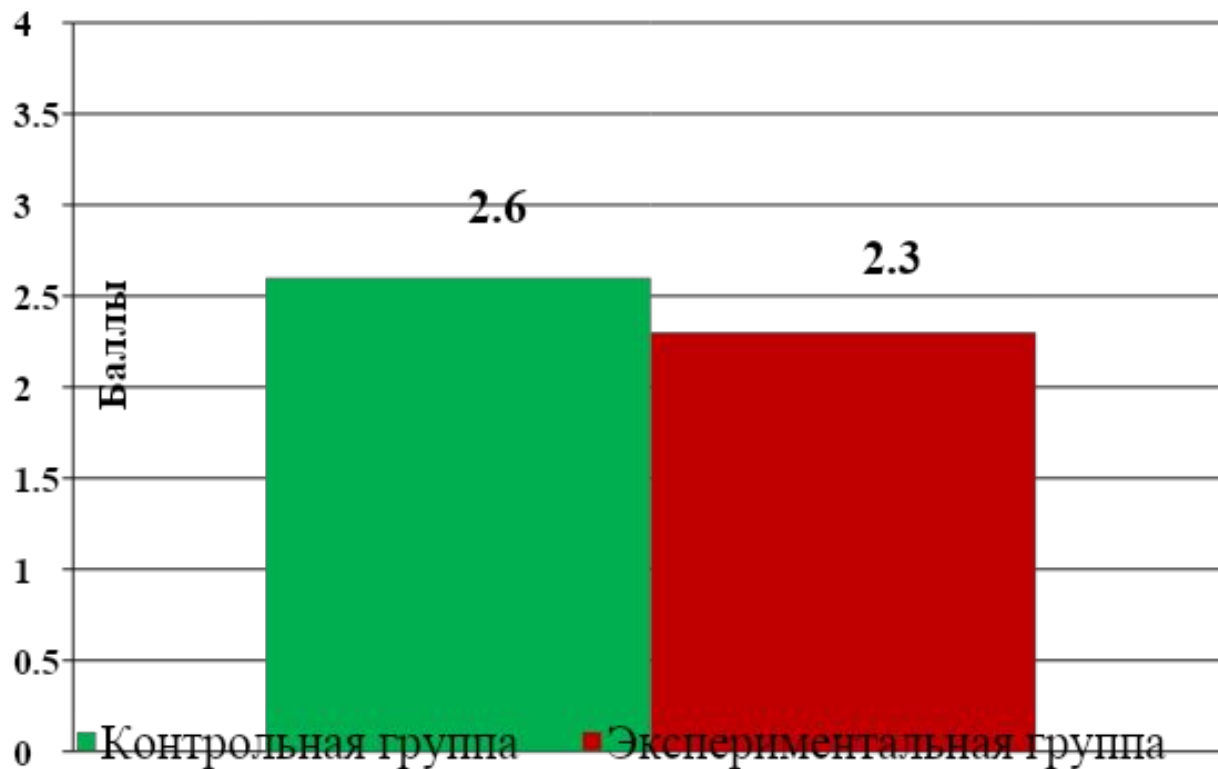
Заведующая ГБОУ ЦО ОДО № 633 – Самоха Ольга Владимировна, воспитатели – Шмелева Светлана Викторовна, Нефедова Ирина Анатольевна.

Заведующая ГБДОУ д/с № 1 – Безряднова Нина Иосифовна, логопед – Трапезникова Юлия Борисовна.

В исследовании принимали участие 40 дошкольников в возрасте 6-7 лет, из них 20 детей с нормальным речевым развитием (контрольная группа) и 20 детей со стертой дизартрией (экспериментальная группа).

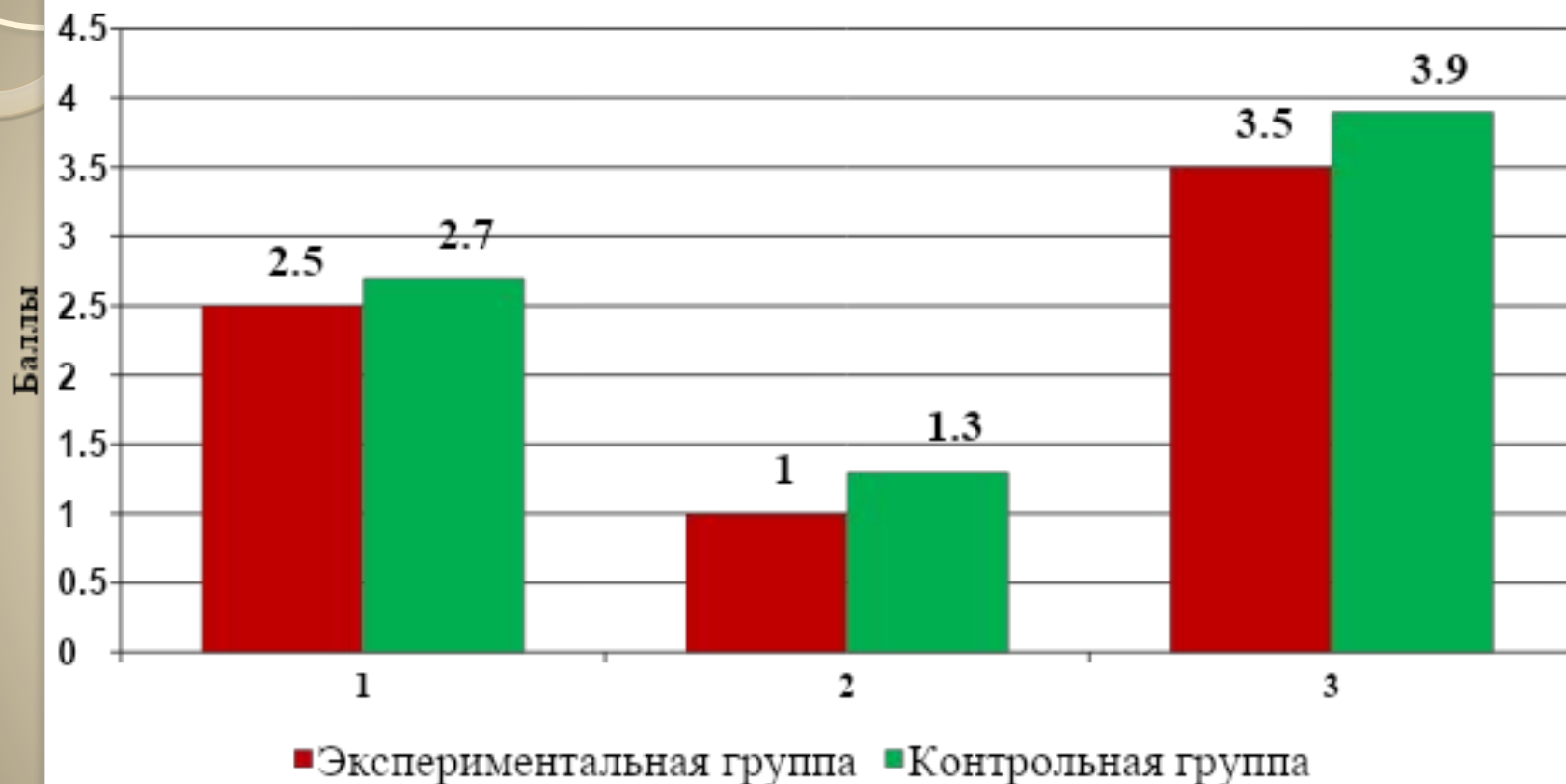
Гистограмма 3

Сравнительная характеристика уровней сформированности речеслуховой памяти у дошкольников контрольной и экспериментальной групп



Гистограмма 2

Сравнительная характеристика уровней сформированности речеслуховой памяти по методикам у дошкольников контрольной и экспериментальной групп



Примечание: 1 – методика “Запомни слова” по А.Р. Лурия, 2 – методика “Запомни стихотворение” по А.Д. Виноградовой, 3 – методика “Запомни предложение” по З.М. Истоминой.

Гистограмма 1

Распределение детей контрольной и экспериментальной групп по степеням сформированности речеслуховой памяти

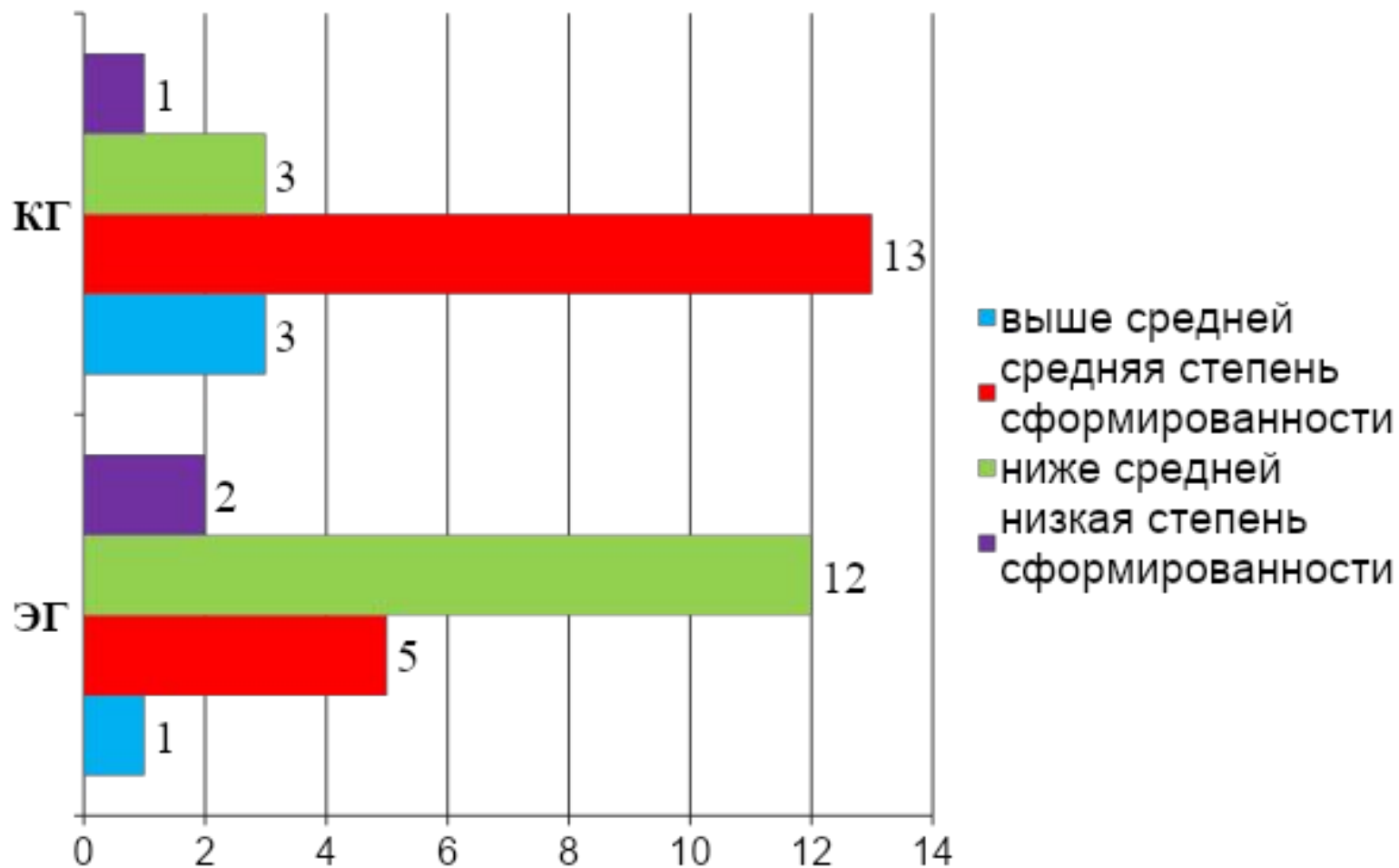


Таблица 1

Сравнительный анализ типов ошибок, допущенных при выполнении заданий на исследование речеслуховой памяти детьми контрольной и экспериментальной групп

Методики	Типы ошибок	Количество ошибок у детей	
		КГ	ЭГ
<i>методика “Запомни слова” по А.Р. Лурия</i>	пропуски стимульного ряда	58	60
	стереотипное повторение слов	10	22
	литеральные парамнезии	-	4
	вербальные парамнезии	7	7
	привнесения новых компонентов	3	4
<i>методика “Запомни стихотворение” по А.Д. Виноградовой</i>	вербальные парамнезии	3	7
<i>методика “Запомни предложение” по З. М. Истоминой</i>	вербальные парамнезии	8	24
	привнесения новых компонентов	5	9
	смысловые замены тематического характера	-	3

Таблица 2

Сравнение показателей у детей контрольной и экспериментальной групп по t-критерию Стьюдента

Методики	КГ	ЭГ									
	Mean	Mean	t-value	df	p	Valid N	Valid N	Std.Dev.	Std.Dev.	F-ratio	p
1	2,720000	2,530000	1,018892	38	0,314698	20	20	0,630455	0,545894	1,333804	0,536243
2	1,300000	1,000000	1,551918	38	0,128971	20	20	0,571241	0,648886	1,290323	0,584010
3	3,875000	3,470000	3,267074	38	0,002308	20	20	0,212442	0,512065	5,809913	0,000346

Примечание: 1 – методика “Запомни слова” по А.Р. Лурия, 2 – методика “Запомни стихотворение” по А.Д. Виноградовой, 3 – методика “Запомни предложение” по З.М. Истоминой.

Методические рекомендации

Исходя из полученных результатов эксперимента, нами были определены основные направления коррекционно-развивающей работы. Предлагаемые методические рекомендации направлены на:

- развитие речеслуховой памяти на материале, предлагаемом в стихотворной форме;
- развитие внимания и речеслуховой памяти с помощью игр и упражнений.



Спасибо за внимание!