

Особенности речевого развития детей младшего школьного возраста



Периоды речевого развития человека:

- Младенческий возраст – до 1 года;
- Ранний возраст – от 1 года до 3 лет
- Дошкольный возраст - 3 лет до 6 лет;
- Младший школьный возраст – от 6 до 10 лет;
- Средний школьный возраст – от 10 до 15 лет;
- Старший школьный возраст – от 15 до 17 лет.

Причины недостаточного развития речи:

- Несформированность высших психических функций;
- Расстройства памяти, внимания;
- Незрелость эмоционально-волевой сферы;
- Нарушения мелкой моторики рук;
- Недостатки устной речи;
- Нейropsихологические;
- Логопедические.

Речь конкретного человека - это отражение его общей культуры. Поэтому речь должна отвечать определённым требованиям:

- **Правильность** – это соблюдение норм современного литературного языка – грамматики, орфографии, пунктуации.
- **Ясность** – это доступность её для понимания другими
- **Чистота** – свободная от лексики, находящейся за пределами литературного языка (слов паразитов, жаргонизмов и т.д.)
- **Точность** – Значение слов и словосочетаний, употреблённых в речи, полностью соотнесено со смысловой и предметной сторонами речи.
- **Выразительность** – умение ярко, убедительно выразить свои мысли и чувства.
- **Богатство** – определяется выбором языковых средств для выражения одной и той же мысли, отсутствие однообразия, повторения.

Выделяют четыре уровня работы по развитию речевой деятельности учащихся:

1. Произносительный уровень



2. Лексический уровень



3. Грамматический уровень.



4. Уровень текста.

Произносительный уровень

Направления работы по развитию речи:

- развития речевого дыхания;
- организация практического усвоения орфоэпических норм русского литературного языка;
- совершенствование интонационных умений учащихся.

Лексический уровень (словарная работа) Источники обогащения словаря младшего школьника по степени влияния на речь детей:

1. Речевая среда в семье, среди друзей.
2. Речевая среда: книги, газеты, радио, телевидение, интернет.
3. Учебная работа в школе (учебники, речь учителя).
4. Словари, справочники, интернет.

Грамматический уровень.

- Упражнений со словосочетаниями;
- Упражнения на основе образцов;
- Конструктивные упражнения;
- Творческие упражнения.

Уровень текста.



- устный пересказ прочитанного в различных вариантах;
- различные текстовые выступления, сообщения, доклады, диалоги, обсуждения;
- различные импровизации: рассказы из жизни, сочинение сказок и рассказов, пословиц и загадок;
 - сочинение
- записи по наблюдениям, ведение дневников;
- статьи в газеты, отзывы о прочитанном.

Как можно развивать речь ребенка?

Младший школьный возраст – это время для исправления нарушений звукопроизношения.

- Очень важно развивать мелкую моторику (тонкие движения пальцев рук).
- Учить ребенка безошибочно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
- Особое внимание обращать на развитие фонематического восприятия.
- Следить за правильным развитием грамматического строя речи, исправляйте грамматические ошибки.
- Развивать и обогащать словарный запас ребенка.
- Уделять внимание формированию и развитию связной речи ребенка.