



**Особенности структуры урока
в начальной школе в
соответствии с ФГОС**

Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности, называется **деятельностным методом.**

«Этот метод уместен везде, где знание должно быть еще приобретено, то есть для всякого учащегося».

А. Дистервег

Главная методическая цель урока при системно-деятельностном обучении – создание условий для проявления познавательной активности учеников.

- ◆ Современный урок – урок актуальный для настоящего времени.
- ◆ Современный урок – урок действенный, имеющий непосредственное отношение к интересам личности ребенка, его родителей, общества, государства.
- ◆ Три постулата заложены в основание новой технологии урока.
- ◆ Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя;
- ◆ Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры;
- ◆ Человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.

СОВРЕМЕННЫЕ ТИПЫ УРОКОВ

- ◆ 1. Уроки «открытия» нового знания;
- ◆ 2. Уроки рефлексии;
- ◆ 3. Уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности);
- ◆ 4. Уроки развивающего контроля.

1. Урок «открытия» нового знания.

Деятельностная цель: формирование умений реализации новых способов действий.

Содержательная цель: формирование системы математических понятий.

◆ **2. Урок отработки умений и рефлексии.**

◆ Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий.

◆ Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – математических понятий, алгоритмов и т.д.

- ◆ Учащиеся на этих уроках не просто тренируются в решении задач - они осваивают метод коррекции собственных действий, им предоставляется возможность самим найти свои ошибки, понять их причину и исправить, а затем убедиться в правильности своих действий. После этого заметно повышается качество усвоения учащимися учебного содержания при уменьшении затраченного времени, но не только. Учащиеся легко переносят накопленный на этих уроках опыт работы над ошибками на любой учебный предмет.

3. Урок систематизации знаний

(общеметодологической направленности).

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания и способностей к учебной деятельности.

- ◆ Содержательная цель: выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий школьного курса математики и построение обобщённых норм учебной деятельности.

Уроки общеметодологической направленности призваны, во-первых, формировать у учащихся представления о методах, связывающих изучаемые понятия в единую систему, а во-вторых, о методах организации самой учебной деятельности, направленной на самоизменение и саморазвитие. Так, на данных уроках организуется понимание и построение учащимися норм и методов учебной деятельности, самоконтроля и самооценки, рефлексивной самоорганизации. Эти уроки являются надпредметными и проводятся вне рамок какого-либо предмета на классных часах, внеклассных мероприятиях или других специально отведенных для этого уроках в соответствии со структурой технологии деятельностного метода.

◆ 4. Урок развивающего контроля.

- ◆ Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.
- ◆ Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных математических понятий и алгоритмов.
- ◆ Уроки развивающего контроля проводятся в завершение изучения крупных разделов курса, предполагают написание контрольной работы и ее рефлексивный анализ. Поэтому по своей структуре, методике подготовки и проведению данные уроки напоминают уроки рефлексии. Вместе с тем уроки этих типов имеют некоторые существенные различия.

- ◆ Поскольку данные уроки подводят итог изучению значительного по объему материала, то содержание контрольных работ по объему в 2-3 раза превышает обычные самостоятельные работы, предлагаемые на уроках рефлексии. Поэтому уроки развивающего контроля проводятся в два этапа:
 - написание учащимися контрольной работы
 - рефлексивный анализ выполненной контрольной работы и коррекция допущенных в работе ошибок.
- ◆ Различают следующие формы организации уроков развивающего контроля:
 - ◆ самоконтроль;
 - ◆ взаимоконтроль;
 - ◆ педагогический контроль.

Отличия в организации структуры урока

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Формулирование темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)
Постановка целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует

Отличия в организации структуры урока

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует
Итог урока	Учитель выясняет, что запомнили учащиеся	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

этапы урока

традиционного	современного
<ol style="list-style-type: none">1. Орг. момент.2. Проверка домашнего задания.3. Актуализация опорных знаний.4. Объяснение нового материала.5. Первичное закрепление.6. Самостоятельная работа.7. Итог урока.	<ol style="list-style-type: none">1. Самоопределение деятельности.(Орг. момент)2.Актуализация ранее усвоенных знаний и умений.3. Создание проблемной ситуации.4.Открытие новых знаний.5.Первичное закрепление.6.Сам. работа с самопроверкой по образцу.7.Включение нового знания в систему знаний(повтор.).8.Рефлексия деятельности.

Самоопределение деятельности.(Орг. момент)

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне. *«Хочу, потому что могу».*

- 1-2 минуты
- У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность;
- включение детей в деятельность;
- выделение содержательной области.

Приёмы работы:

- ◆ учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони друг друга с соседом по парте);
- ◆ учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказываются;
- ◆ девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех»);
- ◆ самопроверка домашнего задания по образцу.

II Актуализация ранее усвоенных знаний и умений

- ◆ **Цель:** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.
- ◆ 1. 4-5 минут
- ◆ 2. Возникновение проблемной ситуации.
 - ◆ • актуализация ЗУН и мыслительных операций (внимания, памяти, речи);
 - ◆ • создание проблемной ситуации;
 - ◆ • выявление и фиксирование в громкой речи: где и почему возникло затруднение; темы и цели урока.

III. Создание проблемной ситуации.

- ◆ Цель: обсуждение затруднений
- ◆ («Почему возникли затруднения?»),
- ◆ «Чего мы ещё не знаем?»);
- ◆ проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить,
- ◆ или в виде темы урока.
- ◆ • 4-5 мин

IV. «Открытие новых знаний» (построение проекта выхода из затруднения).

- ◆ Цель: решение УЗ (устных задач) и обсуждение проекта её решения.
- ◆ • 7-8 мин
- ◆ • Способы: диалог, групповая или парная работа.
- ◆ • Методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог, подводящий без проблемы диалог.
- ◆ • Организация самостоятельной исследовательской деятельности.
- ◆ • Выведение алгоритма.

V Первичное закрепление

- ◆ **Цель:** проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.
- ◆ • 4-5 минут
- ◆ • Способы: фронтальная работа, работа в парах;
- ◆ • Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий.
- ◆ • выполнение заданий с проговариванием в громкой речи

VI Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу. Самоанализ и самоконтроль

- ◆ **Цель:** каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.
- ◆ • 4-5 минут
- ◆ • Небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий).
- ◆ • Выполняется письменно.
- ◆ • Методы: самоконтроль, самооценка.

VII Включение нового знания в систему знаний и повторение

- ◆ • 7-8 минут
- ◆ • Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие.
- ◆ • Затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

VIII Рефлексия деятельности

Итог урока

- ◆ **Цель:** осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.
- ◆ • 2-3 минуты
- ◆ • Вопросы:
 - ◆ - Какую задачу ставили?
 - ◆ - Удалось решить поставленную задачу?
 - ◆ - Каким способом?
 - ◆ - Какие получили результаты?
 - ◆ - Что нужно сделать ещё?
 - ◆ - Где можно применить новые знания?

- ◆ . Использование различных видов уроков расширяет возможности использования системно-деятельностного подхода в образовании.
- ◆ Итак, подведём итог, что же характерно для современного урока? Цель – готовность к саморазвитию. Она включает в себя:
 - ◆ умение самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям;
 - ◆ умение ставить перед собой цель, принимать решения;
 - ◆ умение самостоятельно находить выход из нестандартной ситуации;
 - ◆ умение проконтролировать себя, свои собственные действия;
 - ◆ умение адекватно оценить свои действия, выявить недочёты и скорректировать дальнейшую работу;
 - ◆ умение согласовывать свою позицию с другими людьми, общаться.
- ◆ Другими словами, если раньше ребёнок выступал в роли пассивного слушателя, то в соответствии с новыми веяниями, он должен стать исследователем, который умеет сам добывать знания, работая в группе с другими детьми или самостоятельно.
- ◆ **В чём новинка?**
- ◆ Чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником.