

---

Использование технологий  
развивающего обучения по  
УМК «Перспективная  
начальная школа»

---



---

**Концепция УМК «Перспективная начальная школа»** — оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

---



# Основное содержание

---

УМК «Перспективная начальная школа» складывается из таких образовательных областей, как филология, математика, информатика, естествознание и обществознание, искусство, музыкальное образование.

---



***«Перспективная начальная школа» имеет следующие завершённые предметные линии учебников:***

---

**- Русский язык.**

*Азбука. Авторы: Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А.*

*Русский язык. Авторы: Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А.*

**- Литературное чтение.** *Автор: Чуракова Н.А.*

**- Математика.** *Автор: Чекин А.Л.*

**- Информатика и ИКТ (2-4 классы).** *Авторы: Бененсон Е.П., Паутова А.Г.*


**- Окружающий мир.** *Авторы: Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С. А., Царева Л. А.*

**- Основы религиозных культур и светской этики (4 класс).**

*Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. Авторы: Васильева Т.Д., Савченко К.В., Тюляева Т.И.*

---



- 
- **Изобразительное искусство.** *Авторы:* Кашекова И.Э., Кашеков А.Л.
  - **Музыка.** *Авторы:* Челышева Т.В., Кузнецова В.В.
  - **Технология.** *Авторы:* Рагозина Т.М., Гринева А.А., Голованова И.Л., Мылова И.Б.
  - **Физическая культура.** *Авторы:* Шишкина А.В., Алимпиева О.П., Брехов Л.В.
  - **Английский язык (2-4 классы).** *Авторы:* Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С., Сухина Е.И.
- 
- 

## *Основные методические особенности*

### *УМК «Перспективная начальная школа»:*

- УМК по каждому учебному предмету, как правило, включает в себя: *учебник, хрестоматию, тетрадь для самостоятельной работы, методическое пособие для учителя (методиста).*

- Каждое методическое пособие состоит из двух частей. Первая часть — теоретическая, которая может быть использована учителем как теоретическое основание повышения его квалификации.

Вторая часть — непосредственно поурочно-тематическое планирование, где расписан ход каждого урока, сформулированы его цели и задачи, а также содержатся идеи ответов на ВСЕ заданные в учебнике вопросы





# Принципы:

---

- Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка
- Принцип целостности картины мира;
- Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников
- Принцип прочности и наглядности;
- Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья детей.





□ Система развивающая (идёт работа над развитием всех учащихся, включая слабых)



□ Индивидуальная работа занимает большую часть урока.

□ Дети учатся задавать вопросы учителю и товарищам.



□ Урок ведётся спокойно, доброжелательно, без замечаний.



□ Меняется приоритет речи (больше говорят дети, учитель направляет работу в нужное русло и не даёт отойти от темы урока).

---

□ Важным моментом является форма общения учителя и ученика (сотворчество).

□ Урок предусматривает вариативность материала, где всё взаимосвязано и идёт от простого к сложному.

---



# Организационные формы обучения

---

- Фронтальные
- Групповые (парные)
- Индивидуальные
- Коллективные



# Типические свойства новой технологии УМК

---

- **Комплектность**
- **Инструментальность**
- **Интерактивность**
- **Интеграция**



---

К отличительным особенностям УМК следует отнести и максимальное размещение методического аппарата, включая организационные формы работы, в корпусе самого учебника;

- использование единой системы условных обозначений во всем УМК;
- систему перекрестных взаимных ссылок между учебниками; использование единых сквозных героев (брата и сестры);
- пошаговое введение терминологии и мотивированное ее использование.



- 
- **Личностно – ориентированный урок** - это не только ориентация на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие его личности, его познавательной и созидательной способности.
  - **Пространство такого урока** – это система условий, в которых осуществляется пробуждение внутренних истоков человеческого сознания.
  - **Целью урока является** - создание условий для проявления познавательной активности учеников.
- 
- 