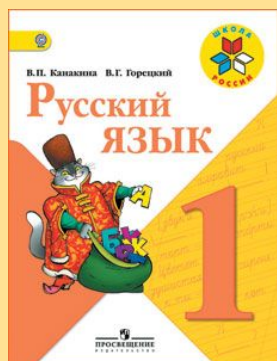


## Учебно-методический комплекс

# «Школа России»



**Курс «Окружающий мир», Андрей Анатольевич Плешаков — кандидат педагогических наук,  
Лауреат Премии Президента РФ в области образования  
научный руководитель проекта  
«Школа России»**



*Авторский коллектив УМК  
«Школа России»*

- А. А. Плешаков
- В. Г. Горецкий
- М. И. Моро
- Л. Ф. Климанова
- В. П. Канакина
- Л. М. Зеленина
- Л. А. Виноградская



# УМК «Школа России»

## 1 класс

**АЗБУКА** Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф.

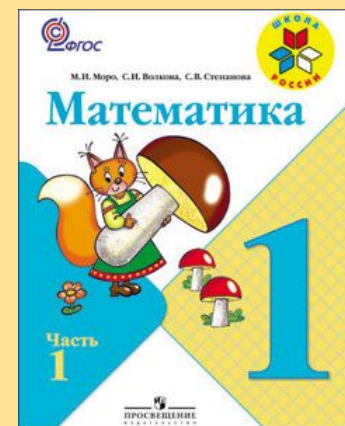
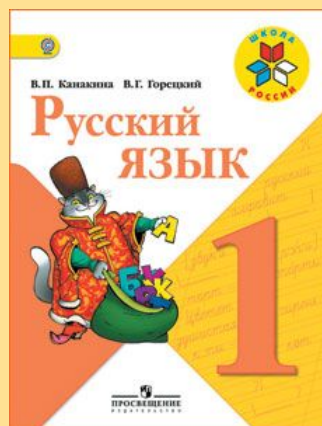
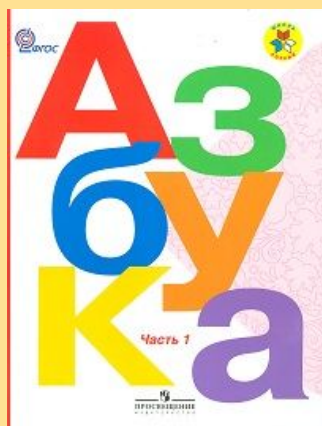
**Русский язык (2 линии).** - Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.;

Канакина В.П., Горецкий В.Г.

**Литературное чтение.** Климанова Л.Ф.

**Математика.** Моро М.И.

**Окружающий мир.** Плешаков А.А.



# *Цель обучения*

Обеспечить современное образование младшего школьника в соответствии с положениями образования в Российской Федерации, концепций модернизации образования, новейшими достижениями педагогической науки.



# *Идеи программы*

- создаётся в России и для России;
- имеет огромный педагогический опыт;
- авторами взято всё лучшее, что было накоплено и апробировано в практике отечественной школы;
- доступна для учащихся младшего школьного возраста;
- гарантирует достижение положительных результатов в обучении;
- гарантирует реальные возможности личностного развития.



# *Результаты обучения по УМК «Школа России»*

Данные независимых экспертов российской академии образования (РАО) по результатам выполнения итоговой комплексной работы в рамках экспериментальной апробации ФГОС, проведенной в 14 регионах России в 2009 г. показали, что самую высокую подготовку по предметам «Математика» и «Окружающий мир» продемонстрировали первоклассники, обучавшиеся по УМК «Школа России»

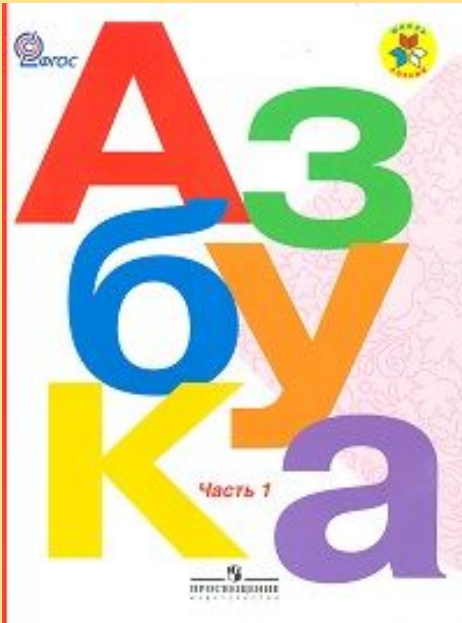


# *Информационно–образовательная среда УМК «Школа России»*

- Учебники;
- Рабочие, проверочные и контрольные тетради;
- Тесты;
- Дидактические материалы;
- Книги для чтения;
- Методические пособия;
- Высококачественные комплекты демонстрационных таблиц к предметным линиям УМК;
- Современные электронные пособия;
- Интернет поддержка







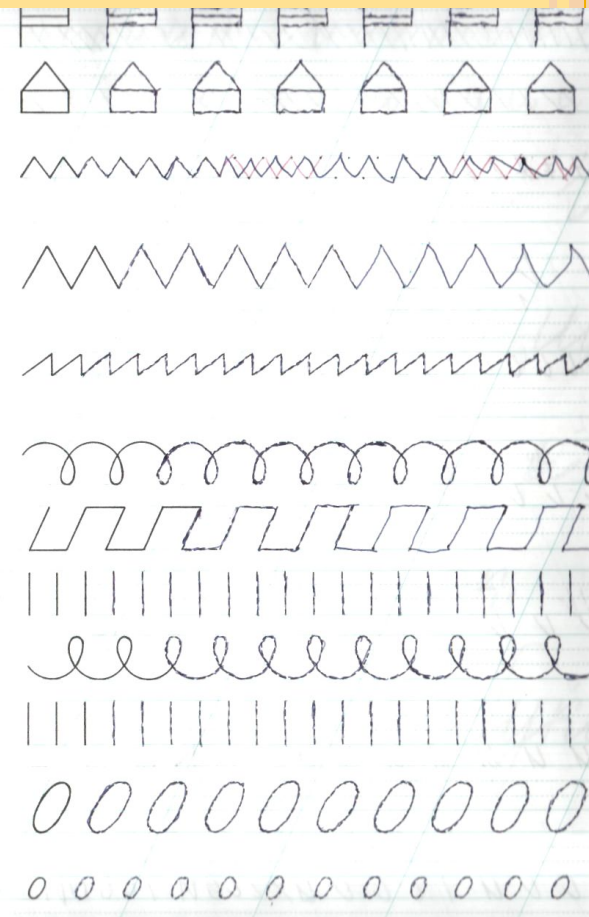
Горецкий В. Г.

«Азбука» 1 класс

Издательство «Просвещение»



# Чудо-пропись



# *Обучение грамоте и развитие речи*

Ведётся работа по

- развитию фонетического слуха детей
- обучению первоначальному чтению и письму
- расширению и уточнению представлений детей об окружающей действительности
- обогащению словаря
- развитию речи.



**Климанова Л. Ф.,**

**Горецкий В. Г.**

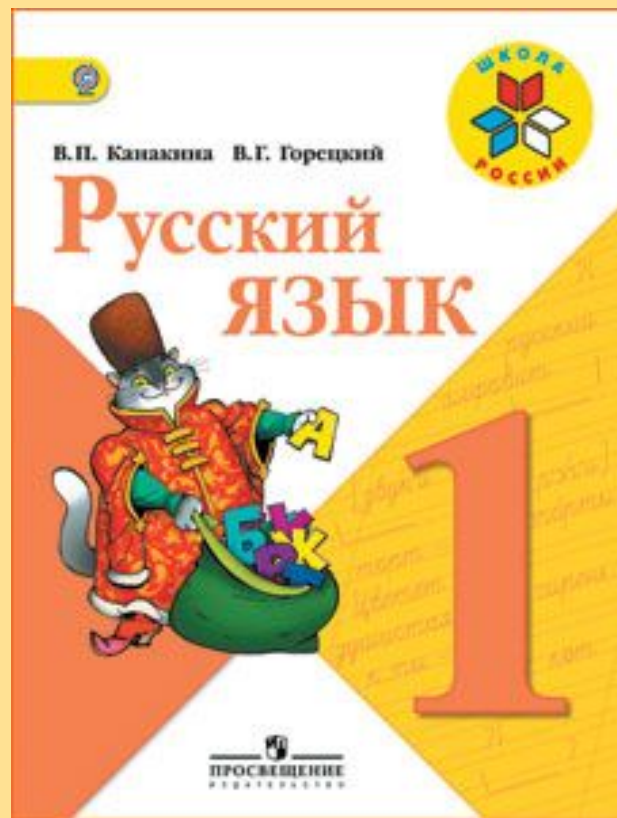
**Литературное чтение**

**Издательство**

**«Просвещение»**



**Канакина В.П.  
«Русский язык» Издательство  
«Просвещение»**



# «Русский язык» Канакина 1 класс

## Заглавная буква в словах

Какие слова пишутся  
с заглавной буквы?

### 1. Прочитай.

город Москва  
посёлок Дубки  
село Лесное  
деревня Головино

река Волга  
озеро Байкал  
Чёрное море  
Тихий океан

улица Парковая  
площадь Победы  
проспект Мира

Александр Сергеевич Пушкин  
Корней Иванович Чуковский

собака Жучка  
корова Бурёнка  
кот Мурзик  
коза Зорька

Дюймовочка  
Буратино  
Степашка  
Чиполлино

- Прочитай слова, написанные с заглавной буквы. Что они обозначают?
- Попробуй вывести правило: какие слова надо писать с заглавной буквы?
- Спиши любую группу слов.

122

## СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

### О происхождении названий городов

**Орехово-Зуево.** Город в Московской области. Его название возникло при образовании города из деревень Орехово и Зуево.

**Тобольск.** Город в Тюменской области. Название города происходит от имени реки Тобол, так как город расположен в месте впадения этой реки в реку Иртыш.

**Лермонтов.** Город в Ставропольском крае. Он получил своё название в честь поэта Михаила Юрьевича Лермонтова.

Какие слова написаны с заглавной буквы и почему?

*Москва*



### 2. Прочитай.

Ира  
Дима  
Елена  
Оля

Пётр  
Ольга  
Петя  
Коля

Дмитрий  
Николай  
Лена  
Ирина

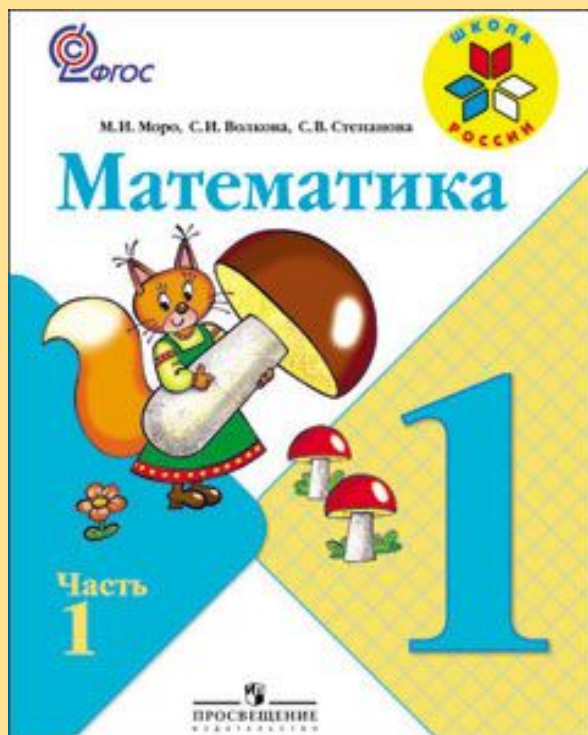
- Имена бывают полными и неполными, сокращёнными. К полному имени подбери сокращённое, а к сокращённому имени — полное:  
**Дмитрий — Дима, Ира — Ирина.**

123

Моро М. И. и др.

Математика

Издательство «Просвещение»



# «Математика» Моро М.И.

## Многоугольник

Сравни: чем фигуры на рисунке слева отличаются от фигур на рисунке справа.



Круг легко катится.



Таких фигурам мешают катиться углы. У них много углов. Это **многоугольники**.



Это **треугольники**.

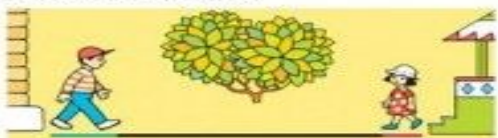


Это **четырёхугольники**.

Почему они так называются? Сколько углов, сторон и вершин у пятиугольника? у шестиугольника? у десятиугольника?

Назови каждый многоугольник и покажи его **стороны** и **вершины**.

Саша и Юля измеряли шагами дорожку от дома до беседки. Объясни, почему у них получились разные ответы.



50

Определи, какие схема и запись подходят к рисунку слева, а какие — к рисунку справа.



$$\begin{array}{l} 5 - 2 \\ 5 - 1 \\ 4 - 2 \\ 4 - 1 \\ 3 + 1 \\ 3 + 2 \\ 2 + 2 \end{array}$$



$2 > 1$



$4 \circ 2 + 2$



$5 \circ 4 - 1$



$4 - 3 = \square$

$4 - 1 = \square$



$5 - 2 = \square$

$5 - 3 = \square$



$\square - \square = \square$

$\square + \square = \square$

Определи на глаз, у какого ёжика путь самый короткий.



Начерти в тетради такую фигуру. Как она называется?

51



# *Математика*

Принципы обучения

- органическое сочетание обучения и воспитания,
- усвоение знаний и развитие познавательных способностей,
- практическая направленность обучения,
- дифференцированный подход в обучении.

Курс предусматривает последовательное расширение знаний, происходит постепенное нарастание трудности учебного материала, т.е. в нем созданы хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.



Плешаков А. А.

Окружающий мир

Издательство «Просвещение»



# *Окружающий мир*

- Воспитание у младших школьников любви к своему городу, к своей Родине;
  - Формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- Развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
  - Подготовку к изучению естественно научных и обществоведческих дисциплин в основной школе;
- Создание условий для развития познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

