Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников

Цель:

сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и развитие детей

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с родителями воспитанников

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- Возрождение традиций семейного воспитания
- Повышение педагогической культуры родителей

Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников

Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

Изменение позиции педагога для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников

- Традиционная роль педагога

- Выступающий лидер (указывает, как надо поступать)
- Руководит
- Оценивает ребенка и предоставляет родителям информацию о его развитии.
- Ответы на все вопросы знает сам.
- Ставит цели развития ребенка и группы в целом.
- Ожидает, что родители будут относится к нему как к знатоку-специалисту.

- Педагог-партнер

- Гид (ведет, опираясь на инициативу участников).
- Задает вопросы.
- Спрашивает родителей о ребенке и вместе с ними оценивает его развитие.
- Ищет решение проблем вместе с родителями.
- Узнает цели и пожелания родителей в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения.
- Вместе с родителями обсуждает и находит те виды детской деятельности, которые подходят по условиям и стилю жизни

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

- Информационно-аналитический блок

- Сбор и анализ сведений о родителях и детях,
- изучение семей, их трудностей и запросов,
- выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением.

- Практический блок.

Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям:

1. Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, памятки и т.д.)
2. Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

- Контрольно-оценочный блок

В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся педагогами детского сада.

Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:

- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы,
- групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах

Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников

- Открытость детского сада для семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность

Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников

- Первичное знакомство, беседа, анкетирование
- Проведение рекламной кампании, акций
- Групповые консультации
- Родительские собрания
- Наглядная информация для родителей
- Проведение совместных мероприятий
- Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка
- Посещение семьи
- Дни открытых дверей
- Мастер-классы, творческие мастерские
- Копилка идей
- Круглый стол и т.д.

Спасибо за внимание