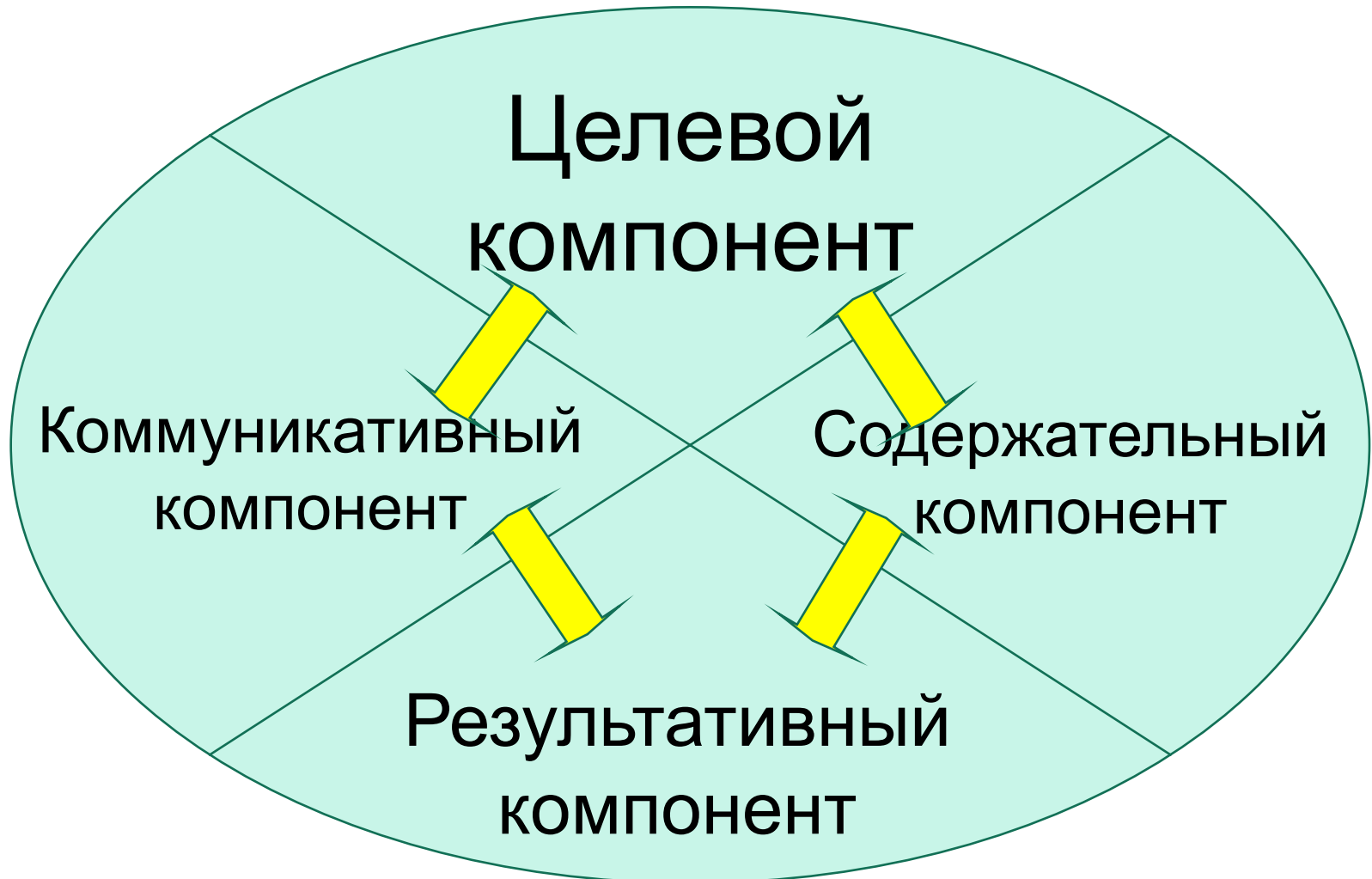


«Особенности взаимодействия с родителями в процессе познавательного развития младших дошкольников»

Днищенко Юлия Сергеевна, воспитатель



Структура партнерства детского сада и семьи



Целевой компонент

Познавательное развитие младших дошкольников

Основные цели и задачи:

- ✓ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- ✓ формирование познавательных действий, становление сознания
- ✓ развитие воображения и творческой активности
- ✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Коммуникативный компонент

Педагогическое образование родителей

Развитие базовых коммуникативных умений :

- умения межличностной коммуникации
- умения восприятия и понимания друг друга
- умения межличностного взаимодействия
- умение понимать эмоциональное состояние ребенка

Педагогическое образование родителей (ориентация на потребности родителей группы)

Методические родительские встречи

- ✓ Воспитание без наказания
- ✓ Почему дети разные?
- ✓ Формирование навыков самообслуживания в младшем возрасте

Индивидуальные и групповые консультации

- ✓ Агрессивный ребёнок
- ✓ Воспитание сказкой
- ✓ Капризы и упрямство
- ✓ Уроки общения с ребенком

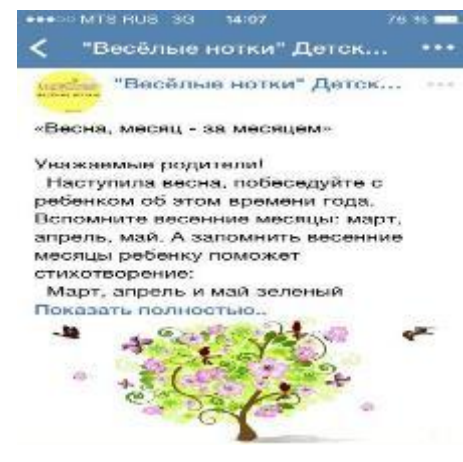
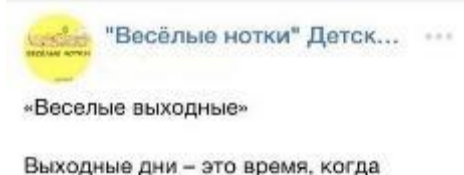
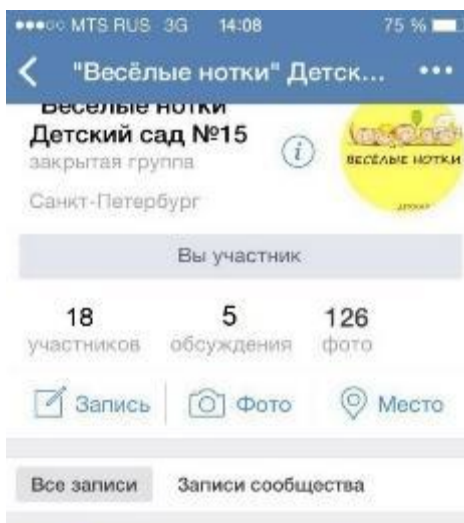
Электронный журнал

- ✓ Формирование самостоятельности у детей
- ✓ Весна месяц за месяцем
- ✓ Играйте вместе
- ✓ Веселые выходные

Информационный стенд

- ✓ Общение со сверстниками
- ✓ Культурное обогащение мира ребенка
- ✓ Сезонные особенности одевания ребенка

Педагогическое образование родителей с использованием ИКТ



Содержательный компонент

«На прогулку» - родители совместно с детьми одевают куклу, рассказывают, читают



«Подари улыбку» - совместный вечер радости, познавательные выступления, дидактические игры.



«Встреча Пасхи» - родители совместно с детьми делают поделку, фотографируют процесс изготовления



«Мамин день» - мамы совместно с детьми играют, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления





«ПАПЫ – ВЫ НАШИ ЗАЩИТНИКИ»



«ПАРАД РАДУГИ»



**ПОСЛЕДСТВИЯ
СОВМЕСТНОГО
ПРАЗДНИКА**

**Эмоциональный
подъём**

**Общие
впечатления**

**Включенность
родителей**

**Усиление
активности
родителей**

**Запечатление
всеобщей
радости**

Результаты в познавательной области

Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях

Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности

Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх

Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности



Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, бережное отношение к ней

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь

Спасибо за внимание!!!



ВЕСЁЛЫЕ НОТКИ

**Чем сегодня лучше МЫ,
тем лучше будут наши дети завтра.**

ДЕТСКИЙ САД №15