

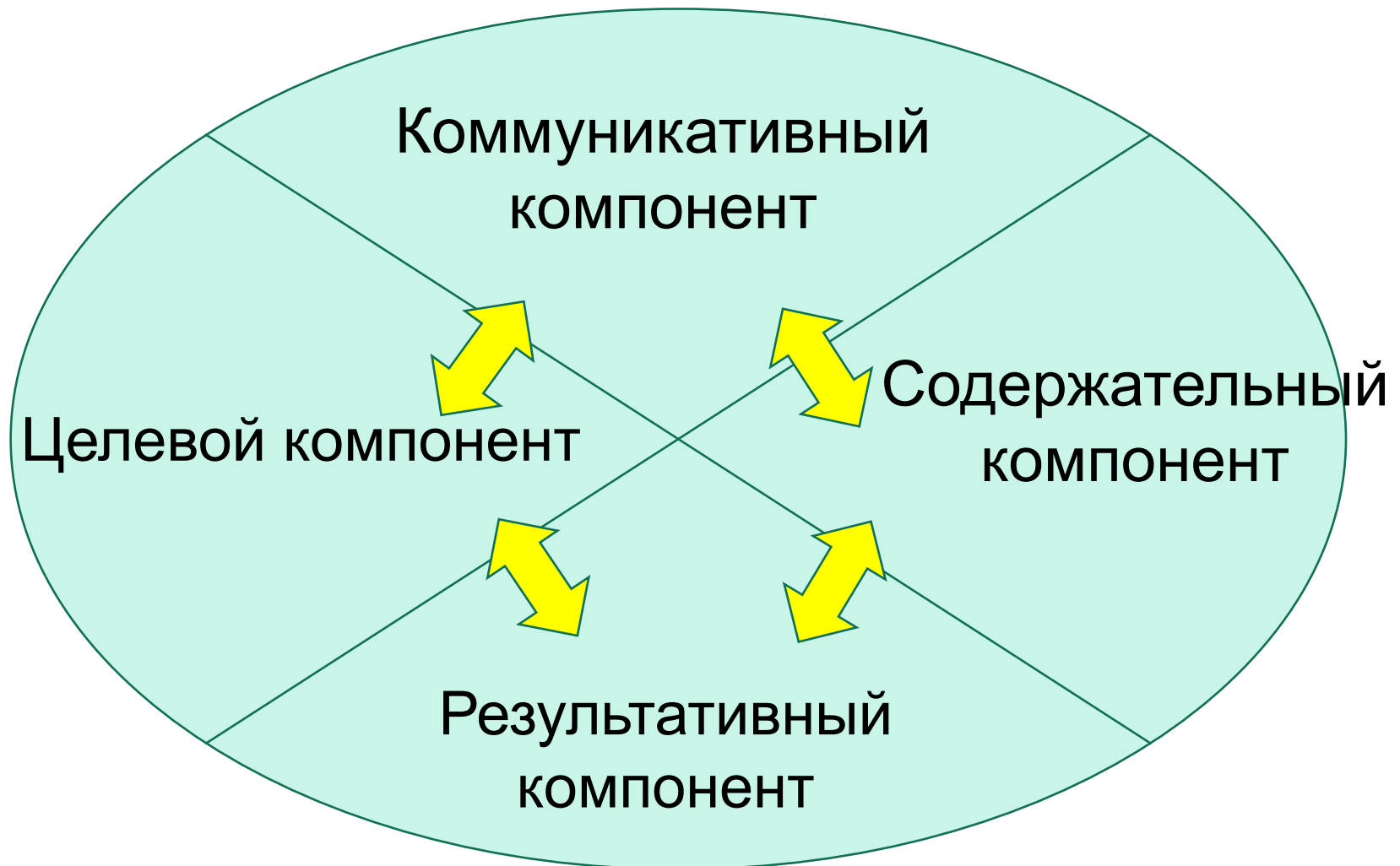
**Государственное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 15
Центрального района Санкт-Петербурга**

**«Особенности взаимодействия с
родителями в процессе социально-
коммуникативного развития старших
дошкольников и подготовки детей к
школе»**

Голубева Елена Александровна, воспитатель



Структура партнерства детского сада и семьи



Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников 5-7 лет

- построение взаимодействия на основе **укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников**;
- повышение компетентности родителей по проблеме развития у детей умений в социально-коммуникативных навыков;
- повышение компетентности родителей по проблеме **подготовки детей к школе**, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, **определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка**.

Целевой компонент

Социально-коммуникативное
развитие старших дошкольников

Основные цели и задачи:

- формирование навыков общения у старших дошкольников со взрослыми и сверстниками
- развитие адекватной оценки, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему пониманию в процессе общения;
- развитие групповой сплоченности и доброжелательной обстановки в коллективе

Коммуникативный компонент

Основные цели и задачи:

Развитие базовых коммуникативных умений:

- Формирование межличностной коммуникации;
- Формирование умения у детей восприятия и понимания друг друга;
- Формирование умения понимать эмоциональное состояние ребенка

Педагогическое образование родителей:

Формы работы:

- психолого- педагогические тренинги в форме игры(межличностная коммуникация между детьми, между родителями и детьми)
- вечера радости (проведение дня рождения)

Содержательный компонент

Формы работы с родителями:

- индивидуальные и групповые консультации (круглый стол: какие испытываем трудности в поведении детей, решение проблем, моменты из жизни детского сада)
- вечера радости (проведение дня рождения),
- психолого- педагогические тренинги в форме игры(межличностная коммуникация между детьми, между родителями и детьми),
- методические родительские встречи
 - семинар «Формирование мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе»,
- информационный стенд (папки-передвижки по темам):
 - детская застенчивость, возрастные особенности детей 6-7 лет, готовность ребенка к школе,
 - влияние народных промыслов на эстетическое воспитание детей дошкольного возраста,
 - куда сходить в праздничные дни,
 - наше творчество,
 - фотографии с родителями и детьми

Содержательный компонент

Формы работы с родителями:

- совместная деятельность педагогов, родителей и детей
 - творческие мастерские: осенние поделки, новогодние, пасхальные украшения, народная роспись
 - день добрых дел (театральный уголок)
 - совместные праздники (досуг «День матери», вечер встречи «Дети блокадного Ленинграда», Масленица – совместная подготовка к празднику, изготовление атрибутов, 23 Февраля – совместное изготовление папами стенгазеты, праздник «Мы на ярмарку приехали»)
 - родительские собрания (возрастные особенности детей, подготовка к празднику, наши достижения за год: педагог обсуждает успехи детей, учит видеть достижения каждого ребенка, знакомит родителей со способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения)

Содержательный КОМПОНЕНТ

День добрых дел



Тематические выставки



Содержательный компонент

27 января – День снятия блокады Ленинграда



23 февраля



Вечера радости





«Досуг «День Матери»

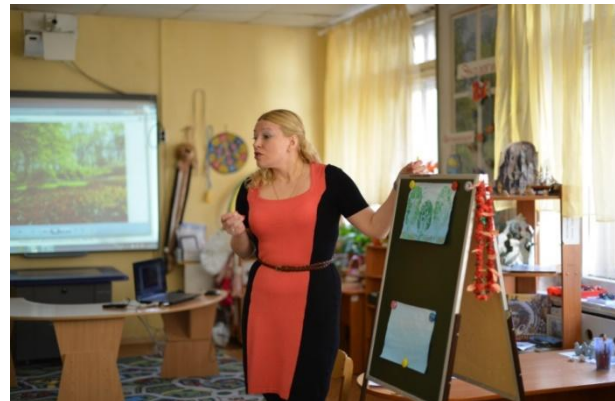


«Масленица»

Открытое занятие с родителями



Открытое занятие с родителями



Результативный компонент

Родители:

- ✓ Изменение характера вопросов, обращение родителей к воспитателям, является показателем роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.
- ✓ Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей
- ✓ вносят свои предложения по проведению совместных мероприятий
- ✓ проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы

Результативный компонент

Дети:

- ✓ укрепление межличностных связей;
- ✓ повышение у детей навыков общения в социуме;
- ✓ дети стали более внимательными к сверстникам, к своим родителям

Педагоги:

- ✓ повышение инициативности в работе;
- ✓ укрепление сложившихся контактов с родителями воспитанников

Результативность взаимодействия

