



Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения речи

*Кокорина Ксения Анатольевна, воспитатель
МБДОУ муниципального образования "Город Архангельск"
Детский сад комбинированного вида №172 «Клюковка» г.
Архангельск.*

Составление коррекционного курса по физическому воспитанию должно опираться на результаты развернутого психомоторного обследования детей и оценку сформированности двигательных навыков в соответствии с возрастной нормой.



При дислалии психомоторное развитие этих детей практически не отличается от здоровых детей



При заикании у детей в основном нарушены темпоритмические характеристики всех циклических локомоторных актов, недостаточно сбалансированы процессы возбуждения и торможения, а также есть различные проблемы в эмоционально-волевой сфере.



Дети с таким сложным дефектом, как алалия, отстают от своих сверстников по всем компонентам психомоторики (статическая и динамическая координация, одновременность и точность движений) на один-два года



Предметом особого внимания служит работа над осанкой, т.к. тяжелая походка (на всю стопу), боковые раскачивания тела, полусогнутые ноги, опускание головы, неравномерность шагов обычно бывают главной проблемой детей с задержкой речевого развития



Для детей с речевыми расстройствами автоматизацию движений необходимо проводить с речевым сопровождением, т.е. при проговаривании различных стихотворных текстов. Ритм стихов помогает подчинить движения тела определенному темпу, сила голоса определяет их амплитуду и выразительность



Освоению каждого упражнения способствует музыка и стихотворные строчки, которые приучают ребенка выполнять упражнения в определенном ритме, координируя движения и речь



У детей с речевыми нарушениями изменен тонус, поэтому включение упражнений на активное расслабление и напряжение мышц, необходимо в работе с этой категорией детей. Что способствует выполнению упражнений с разной амплитудой и скоростью.



Дыхательным упражнениям в курсе коррекции необходимо уделить особое внимание. Даже при выполнении сравнительно легких упражнений дети с речевыми нарушениями нередко задерживают дыхание, поэтому правильному дыханию их нужно специально учить.



Недостатки речи детей тесно связаны с нарушением развития мелкой моторики, в частности мышц кисти. Именно поэтому упражнения на развитие «ручной умелости» должны занимать значительное место в процессе физического воспитания дошкольников.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

