



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
“СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ”

«Особые» ярмарки и организация трудовых мастерских при школах как создание ситуации успеха для детей с ограниченными возможностями здоровья

Амелина Анастасия Александровна, олигофренопедагог
СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Училища тех, кто учит сам

- Одной из главных задач обучения, воспитания и развития ребенка с интеллектуальными нарушениями является его социальное определение, которое зависит от реализации двух важнейших условий:





**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВКЛЮЧЕННОСТИ ДЕТЕЙ В
РЕАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

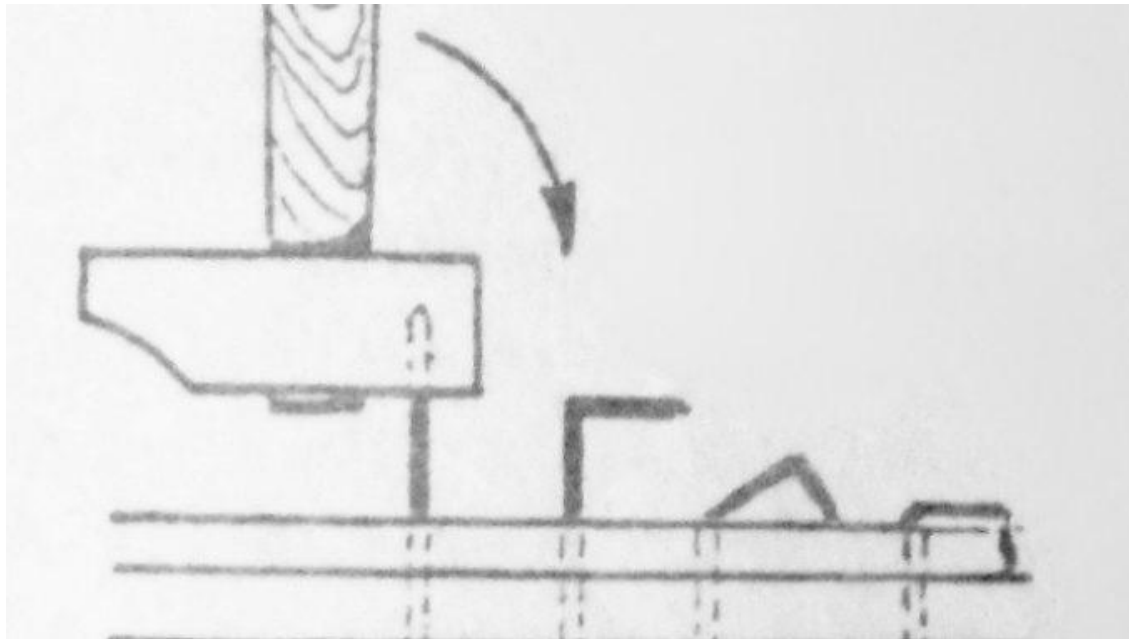
2



- Самореализация детей в процессе ее социального взаимодействия, т.е. предоставление ребенку возможности более полно раскрыть себя в отношениях с окружающими, когда важны осознание цели и значение деятельности для личного саморазвития, учет осознанности ребенком своего «Я», наличие четких и ясных перспектив (ближних и дальних).

Что есть сейчас в школах для обучающихся с ОВЗ?

Технология



СБО



Что хотим предложить мы?



Создать трудовые мастерские и «особые» ярмарки при школах, в которых дети с ограниченными возможностями здоровья будут заниматься трудовой деятельностью, изготавливая свое изделие (например, полиграфическое, пазловое, керамическое, сувенирное). В мастерских будет происходить организация различных форм занятости, направленная на личностное и социальное развитие детей с инвалидностью в контексте их жизнеустройства.

«А разве они не функционируют сейчас?»

- Функционируют. В городах с большим населением, в частных центрах и некоммерческих организациях. Школа не дает реализовать изделие ребенку, не дает получить за свой труд вознаграждение.
 - Зачем это надо?

Зачем это надо?

- Такая возможность трудиться и использовать плоды своего труда создает условия не только для самовыражения и самореализации особых учеников, но и способствует решению одновременно нескольких жизненных задач: социальной и профессиональной реабилитации, социально-бытовой адаптации, повышению уровня жизни. Активная трудовая деятельность помогает детям с ограниченными возможностями здоровья преодолеть осознание своей «ущербности» и считать себя полноценным членом общества. В процессе подобной занятости обучающиеся занимаются полезным трудом, целью которого является не получение дохода и даже не окупаемость организационной части трудового процесса, а посильное участие человека в общественно-полезной работе и его личностное развитие. Данный вид занятости даст, во-первых, возможность включиться детям с ОВЗ в доступную им социальную жизнь, а во-вторых, обеспечит их частичную занятость, а в-третьих расширит круг общения и укрепит социальные связи, в четвертых, создаст ситуацию успеха.



Работа обучающихся в мастерских и последующая выставка своих изделий на «особой» ярмарке позволит реализовать их основные потребности:

- **потребность во внимании и поддержке;**
- **потребность в четких правилах и границах. Без границ трудно выстраивать внутренние позиции и успешно социализироваться;**
- **потребность в развитии и обучении через жизненную практику – ребенок должен получать жизненный опыт;**
- **потребность в интересных жизненных событиях**



- **потребность в удовольствии – ученик изучает себя, свои чувства и ощущения;**
- **потребность в уважении и признании – когда человек получает уважение и признание, у него вырабатывается прочная уверенность в себе как в ценной личности, и это ложится в основу успеха во всех сферах его жизни;**
- **потребность в общении и принятии сверстниками – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья стремится получать социальный опыт и вырабатывает наиболее успешные модели поведения, помогающие ему самоутвердиться, чувствовать себя уверенным;**
- **потребность в творческом самовыражении и самореализации – творчески самореализуясь ребенок получает практический жизненный опыт, ему интересно, он развивается.**

Чем трудовая мастерская отличается от обычного урока?

Мастерская получила свое название, потому что дети сами добывают и обрабатывают предметные знания и умения.

Цель этой педагогической технологии не прямая передача информации, а совместный поиск новых знаний. Знания на мастерских не даются, а выстраиваются. Ученик имеет право на ошибку, ошибка считается закономерной ступенью процесса познания; точные знания следуют за ошибками. Мастерская - это всегда процесс исследования, добычи знаний, маленьких и больших открытий. В процессе мастерской не ставятся оценки, отсутствует критика. И хотя мастерская напоминает проблемный урок в форме разнообразных игр, дискуссию, спектакль или конкурс рисунков, тем не менее, мастерская живёт и строится на чётко продуманной системе заданий, основой подготовки которых являются диагностика, прогнозирование, взаимодействие с наукой. Закон мастерской: делай по-своему, исходя из своих способностей, интересов и личного опыта, и корректируй себя сам.

Мастерская состоит из ряда заданий, которые направляют ребят в нужное русло, но внутри каждого задания дети абсолютно свободны. Они каждый раз должны осуществлять свой выбор пути исследования, средств для достижения цели, выбора темпа работы.



Заключение

Что дают «особые» ярмарки?

Ярмарки позволят родителям, детям и преподавателям насладиться и процессом, и результатом, ощутить значимость своей деятельности и своего вклада в деятельность общую.

Таким образом, трудовые мастерские и «особые» ярмарки – это еще один шаг на пути успешной социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья и формирования его конструктивного взаимодействия с окружающим миром.

Спасибо!

