



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
“СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ”

## **«Особые» ярмарки и организация трудовых мастерских при школах как создание ситуации успеха для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Амелина Анастасия Александровна**, олигофренопедагог  
СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

*Училища тех, кто учит сам*

- Одной из главных задач обучения, воспитания и развития ребенка с интеллектуальными нарушениями является его социальное определение, которое зависит от реализации двух важнейших условий:





**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВКЛЮЧЕННОСТИ ДЕТЕЙ В  
РЕАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

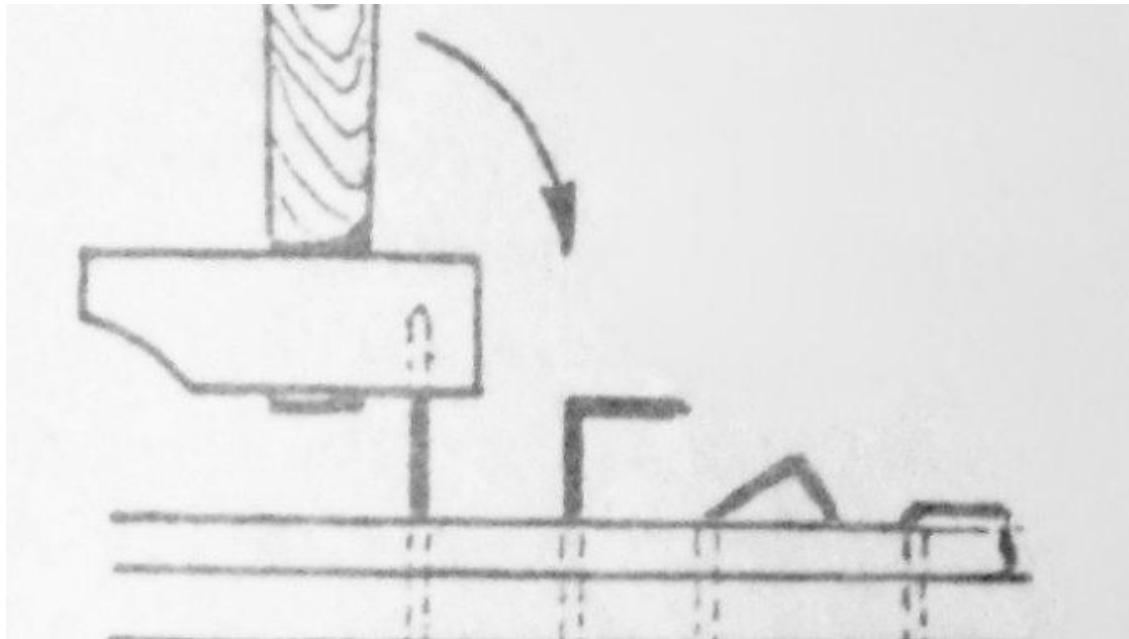
## 2



- Самореализация детей в процессе ее социального взаимодействия, т.е. предоставление ребенку возможности более полно раскрыть себя в отношениях с окружающими, когда важны осознание цели и значение деятельности для личного саморазвития, учет осознанности ребенком своего «Я», наличие четких и ясных перспектив (ближних и дальних).

# Что есть сейчас в школах для обучающихся с ОВЗ?

Технология



СБО





## Что хотим предложить мы?



Создать трудовые мастерские и «особые» ярмарки при школах, в которых дети с ограниченными возможностями здоровья будут заниматься трудовой деятельностью, изготавливая свое изделие (например, полиграфическое, пазловое, керамическое, сувенирное). В мастерских будет происходить организация различных форм занятости, направленная на личностное и социальное развитие детей с инвалидностью в контексте их жизнеустройства.

# «А разве они не функционируют сейчас?»

- Функционируют. В городах с большим населением, в частных центрах и некоммерческих организациях. Школа не дает реализовать изделие ребенку, не дает получить за свой труд вознаграждение.
  - Зачем это надо?

# Зачем это надо?

- Такая возможность трудиться и использовать плоды своего труда создает условия не только для самовыражения и самореализации особых учеников, но и способствует решению одновременно нескольких жизненных задач: социальной и профессиональной реабилитации, социально-бытовой адаптации, повышению уровня жизни. Активная трудовая деятельность помогает детям с ограниченными возможностями здоровья преодолеть осознание своей «ущербности» и считать себя полноценным членом общества. В процессе подобной занятости обучающиеся занимаются полезным трудом, целью которого является не получение дохода и даже не окупаемость организационной части трудового процесса, а посильное участие человека в общественно-полезной работе и его личностное развитие. Данный вид занятости даст, во-первых, возможность включиться детям с ОВЗ в доступную им социальную жизнь, а во-вторых, обеспечит их частичную занятость, а в-третьих расширит круг общения и укрепит социальные связи, в четвертых, создаст ситуацию успеха.





**Работа обучающихся в мастерских и последующая выставка своих изделий на «особой» ярмарке позволит реализовать их основные потребности:**

- **потребность во внимании и поддержке;**
- **потребность в четких правилах и границах. Без границ трудно выстраивать внутренние позиции и успешно социализироваться;**
- **потребность в развитии и обучении через жизненную практику – ребенок должен получать жизненный опыт;**
- **потребность в интересных жизненных событиях**



- **потребность в удовольствии – ученик изучает себя, свои чувства и ощущения;**
- **потребность в уважении и признании – когда человек получает уважение и признание, у него вырабатывается прочная уверенность в себе как в ценной личности, и это ложится в основу успеха во всех сферах его жизни;**
- **потребность в общении и принятии сверстниками – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья стремится получать социальный опыт и вырабатывает наиболее успешные модели поведения, помогающие ему самоутвердиться, чувствовать себя уверенным;**
- **потребность в творческом самовыражении и самореализации – творчески самореализуясь ребенок получает практический жизненный опыт, ему интересно, он развивается.**

## Чем трудовая мастерская отличается от обычного урока?

Мастерская получила свое название, потому что дети сами добывают и обрабатывают предметные знания и умения.

*Цель* этой педагогической технологии не прямая передача информации, а совместный поиск новых знаний. Знания на мастерских не даются, а выстраиваются. Ученик имеет право на ошибку, ошибка считается закономерной ступенью процесса познания; точные знания следуют за ошибками. Мастерская - это всегда процесс исследования, добычи знаний, маленьких и больших открытий. В процессе мастерской не ставятся оценки, отсутствует критика. И хотя мастерская напоминает проблемный урок в форме разнообразных игр, дискуссию, спектакль или конкурс рисунков, тем не менее, мастерская живёт и строится на чётко продуманной системе заданий, основой подготовки которых являются диагностика, прогнозирование, взаимодействие с наукой. Закон мастерской: делай по-своему, исходя из своих способностей, интересов и личного опыта, и корректируй себя сам.

Мастерская состоит из ряда заданий, которые направляют ребят в нужное русло, но внутри каждого задания дети абсолютно свободны. Они каждый раз должны осуществлять свой выбор пути исследования, средств для достижения цели, выбора темпа работы.



# Заключение

## Что дают «особые» ярмарки?

Ярмарки позволят родителям, детям и преподавателям насладиться и процессом, и результатом, ощутить значимость своей деятельности и своего вклада в деятельность общую.

Таким образом, трудовые мастерские и «особые» ярмарки – это еще один шаг на пути успешной социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья и формирования его конструктивного взаимодействия с окружающим миром.

**Спасибо!**

