

# Особый случай воспитания: «воспитание особых детей»

Воспитатель Соловьева И.В.  
ДОУ детский сад  
Красносельского р-на №53

2014 год

# План

- Главная задача воспитания
- Этапы построения программы специального обучения и раннего стимулирования особых детей
- Роль семьи в воспитании особого ребенка
- ***Опытom воспитания делится мама особого ребенка***
- Истории успеха “особых” детей
- Список литературы

# Главная задача воспитания

- Главная задача воспитания – формирование и развитие ребенка как личности, обладающей теми полезными качествами, которые ей необходимы для жизни в обществе.
- Родители детей-инвалидов вначале не могут долго “отойти” от психологического шока, связанного с рождением ребенка с отклонениями. Затем, в некоторых случаях, они долго не могут внутренне согласиться с тем, что дефект может быть практически неизлечимым.

- Пройдя за первые годы жизни ребенка все доступные методы лечения, родители “остывают” к лечению, не приступив при этом к адаптации. К сожалению, большинство родителей в первые годы не уделяют должного внимания психическому развитию ребенка и формированию у него знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизни во взрослом периоде (с учетом специфики имеющегося дефекта). Упускаются наиболее драгоценные для развития психики первые годы жизни, когда формируются взаимоотношения ребенка с окружающей средой. Между тем, именно навыки самостоятельного существования определяют судьбу ребенка с особенностями развития в зрелом возрасте, тем более что родители “не вечны”.

воспитание ребенка с отклонениями развития на принципах воспитания здорового ребенка, а именно, смягчения требований к нему в периоды острых или обострения хронических заболеваний. Следуя данному принципу, многие родители, имеющие детей с отклонениями развития, чрезмерно занижают предъявляемые к ним требования в течение всего детского. В итоге воспитания по типу сверхопеки – “ребенок-кумир” с чрезмерным обереганием ребенка и даже иногда с сокрытием его дефекта до определенного момента у большинства детей – инвалидов вырабатывается инфантильное отношение к окружающим и сверхэгоизм.

# Этапы построения программы специального обучения и раннего стимулирования особых детей

- ●Внимательно понаблюдайте за ребенком, чтобы оценить, что он может и чего не может в каждой области развития.
- ●Отметьте, какие вещи он только начинает делать или пока делает с трудом.
- ●Решите, какому новому навыку его нужно научить или какое действие нужно поощрять, чтобы использовать те навыки, которые у него уже имеются.
- ●Разделите каждый новый навык на маленькие ступени – на такие действия, которые ребенок может освоить за один – два дня, после чего переходите к следующей ступени.
- Родителям необходимо помнить следующее:
  - ●не ожидайте слишком многого сразу.
  - ●Будьте реалистами.



- Начните с того, что ребенок умеет делать хорошо, а затем побуждайте его сделать немножко больше.
- •Правильная помощь и в нужное время принесет успех и радость и ребенку, и тем, кто ему помогает.
- Общие рекомендации по оказанию ребенку помощи в развитии:
- •Чаще хвалите ребенка. Ласково обнимайте или давайте ему какую-нибудь маленькую награду, когда у него что-нибудь получается или когда он очень старается. Если ребенок старается сделать, но у него не получается, лучше обойдите это молчанием или просто скажите: "Жаль, не вышло, в другой раз получится".
- •Больше разговаривайте с ребенком. Объясняйте все, что вы делаете. Ребенок слушает и начинает усваивать язык задолго до того, как заговорит. Если вы считаете, что ребенок не слышит, говорите с ним и используйте "язык жестов". Убедитесь, что он смотрит на вас, когда вы говорите.
- •Помогая ребенку осваивать новый навык, мягко и осторожно направляйте его движения своими руками.
- •Используйте зеркало, чтобы помочь ребенку узнать свое тело, научиться владеть руками.
- •Используйте подражание. Чтобы научить ребенка новому действию или навыку, сначала выполните действие сами и пригласите ребенка повторить его, подражая вам. Превратите это в игру.

- Побуждайте ребенка двигаться или тянуться, стараясь достать то, что он хочет.
- •Сделайте учение забавой. Всегда ищите способы превратить обучающие занятия в игру.
- •Пусть старшие братья и сестры показывают ребенку новые приспособления, игрушки и т.д.
- •Ребенок часто лучше усваивает, когда рядом нет учителя. Дети часто прилагают большие усилия, когда им чего-нибудь очень хочется, а рядом нет никого, кто поможет. Учить ребенка – важно, но не менее важно давать ему возможность исследовать, пробовать свои силы и самому делать для себя то, что он может.
- •Пусть ребенок по мере сил обслуживает себя сам. Помогайте ему только в той мере, в какой это необходимо. Это – “золотое правило реабилитации”. Для развития полезнее, если вы дадите ему возможность сделать это самому, – поддерживая и поощряя, и помогая лишь теми способами, которые позволяют ребенку по мере сил самому себя обслуживать.

# Роль семьи в воспитании особого ребенка

- «Особыми» называют детей с врожденным или приобретенным заболеванием, проявляющемся в недоразвитии психики и главным образом отражающемся на интеллектуальных способностях.

■

- Родители, узнав такой диагноз, сначала не верят в то, что их ребенок болен, надеясь на врачебную ошибку. Часто их терзает вопрос «Почему это случилось именно с нашим ребенком?». Они переживают боль, страх, тревогу, разочарование. На первом этапе перед родителями особого ребенка стоит задача по принятию его таким, какой он есть. Необходимо понимать, что многие ожидания, связанные с будущим ребенка, могут не оправдаться.
- 
- Важно, чтобы родители особых детей поддерживали друг друга на этом этапе, спланивались перед лицом болезни.

■

- Правильное воспитание ребенка в семье возможно лишь при условии, что родителям удастся сохранять ровное эмоциональное состояние в этой сложной ситуации. Важную роль для развития ребенка играют такие факторы как постоянное общение, развивающие игры, музыка. Особые дети должны получать возможности для умственного и физического развития во всех областях, они гораздо больше нуждаются в родительской помощи и поддержке, чем дети с обычным уровнем интеллекта. Хвалите ребенка, разговаривайте с ним ласково, разделяйте его радость, придумывайте ему награды за хорошо выполненные задания. Успех воспитания и обучения ребенка напрямую зависит от отношения к нему родителей.



- Семья играет также важную адаптивную роль. Необходимо понимать, что судьба ребенка, имеющего особенности интеллектуального развития, сильно зависит от развития у него навыков самообслуживания. Самой частой ошибкой домашнего воспитания является стремление родителей дать ребенку как можно больший объем знаний, вместо того, чтобы сначала обучить его простейшим навыкам самообслуживания.
- Домашнее воспитание имеет огромные плюсы – особый ребенок не испытывает стрессов из-за лишения его общества родителей, эмоциональных контактов с ними. Однако не стоит забывать, что для развития ребенку необходимо общение и с другими детьми и взрослыми.



- Не следует забывать о развитии моторики у особых детей. Таких детей обычно называют «моторно неловкими», этот термин включает в себя нарушение осанки, отсутствие пластичности, плохую координацию движений. Иногда не удастся научить ребенка правильно держать ложку, прыгать через веревку, но этот же ребенок через какое-то время поражает способностью к сложным ритмическим танцам или ловкостью в бросании мяча. Процесс обучения детей каким-либо навыкам труден и занимает подчас много времени. Но при правильном подходе и ласковом, терпеливом отношении, особые дети показывают прекрасные результаты. Движение формируется в первую очередь по подражанию, поэтому будьте готовы выполнять все упражнения вместе с ребенком, поддерживая и направляя его. На этом этапе большая роль принадлежит занятиям ритмикой.

■

- Помните, что стиль воспитания особого ребенка должен быть коррекционным – то есть направленным на преодоление имеющихся нарушений и предотвращение возникновения нарушений в дальнейшем.

# Опытom воспитания делится мама особого ребенка

- Всех нас связывает одна общая тема — воспитание наших особых детей. Моя четырехлетняя дочь Ангелина с рождения не видит—у нее есть только светоощущение. Однако ее жизнь интересна и разнообразна: Ангелина рисует, лепит, нанизывает бусы, катается на велосипеде. Стоит только немного подумать, как правильно донести до ребенка информацию.
- В нашем городе нет специализированного детского сада для детей с нарушениями зрения, поэтому воспитание и дошкольное образование Ангелины полностью лежит на мне, моем муже, бабушках и дедушке. И мы стараемся предоставить нашей дочке все возможности для полноценного развития. Я хочу рассказать читателям журнала «Седьмой лепесток», как можно играть и заниматься с ребенком с нарушениями зрения дома.

■

- Учите своего ребенка:
- — выполнять правила игры, ведущим которой является взрослый;
- — ждать своей очереди в игре;
- — говорить «спасибо», «пожалуйста» (к месту), здороваться и прощаться.

■

- Не забывайте о том, что ваш ребенок, несмотря на его особенности, также, как и другие дети, хочет бегать, прыгать и играть. Для осознанного движения нужна безопасная площадка, где малыш сможет свободно бегать, не рискуя получить травму. Большое удовольствие может доставить вашему ребенку бассейн. Не запрещайте сыну или дочке общаться с другими детьми — как с ровесниками, так и с теми, кто старше или младше. Не стоит чрезмерно опекать ребенка, позволяйте ему проявлять самостоятельность и инициативу.

# Истории успеха “особых” детей

- **Наполеон Бонапарт**
- Если бы блистательный полководец и политик родился в наше время, скорее всего, участковый невролог на одном из профосмотров поставил ему диагноз “гиперактивность и синдром дефицита внимания”.

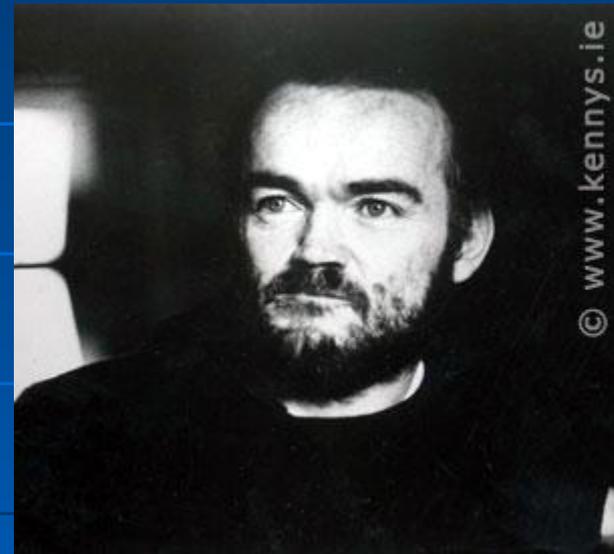


■

- Мама не считала, что ее второй сын чем-то особо выделяется среди других темпераментных корсиканских детей – разве что излишним темпераментом. И воспитывала она его так, как было принято в итальянских семьях, демонстрируя полное принятие и любовь. С юным Наполеоном сюсюкали, его баловали, носили на руках. С точки зрения современных специалистов в области детской психологии, именно такое отношение в первые годы жизни формирует у ребенка уверенность в себе, понимание безграничности своих возможностей. Ну, а результат вам известен.



- **Кристи Браун**
- Будущий ирландский писатель и художник родился в 1932 году с диагнозом ДЦП. Он не мог ходить, говорить, не владел руками. Относительную работоспособность сохраняли только пальцы левой ноги. По сути, они и стали его "орудием труда" – сначала, держа ими мел, он научился писать, затем, зажав кисть, рисовать. Потом освоил печатную машинку. В итоге родился роман «Моя левая нога: история Кристи Брауна», ставший супербестселлером, ряд новелл и поэтических сборников. Сам Кристи стал одним из самых заметных и самобытных писателей 20 века.



■

- Успех Кристи – это во-многом успех его семьи, в первую очередь, матери, которая отказалась отдавать его в реабилитационное заведение, а оставила мальчика на домашнем воспитании (несмотря на то, что семья была многодетной и небогатой). Она много занималась с ним, читала ему книги, братья и сестры общались с ним на равных. Видимо, именно ощущение того, что в нем видят личность, а не просто обузу и “растение”, требующее кормежки и ухода, дало возможность кристаллизироваться его творческим ресурсам, а ему самому – найти адекватные его возможностям способы их выражения.

■

## ■ **Энтони Швейгер**

Двадцатипятилетний Энтони Швейгер из США с детства страдает от эпилепсии и задержки умственного развития. Хотя, возможно, “страдает” – не очень подходящее слово: у него любящие родители, насыщенная жизнь и бизнес с оборотом \$260 000 в год. Мед и сопутствующие товары – свечи, бальзамы, десерты, производимые его компанией, продаются в самых престижных мегамаркетах США.





- Безусловно, время и место рождения Энтони давало больше шансов для самореализации детям с ограниченными возможностями. Но сыграла свою роль и родительская чуткость, и их желание помочь ребенку найти свой путь в жизни. Когда в школе мальчик начал увлекаться пчелами и пчеловодством, папа и мама решили поддержать его и завели свой улей. В течение нескольких лет, пока дела сына не пошли “в гору”, они вкладывались в развитие его бизнеса и в дополнительное образование Энтони: в старших классах он закончил предпринимательские курсы National Foundation for Teaching Entrepreneurship и Youth Entrepreneurs of Kansas, где изучал принципы бизнес-планирования и основы маркетинга

# Список литературы

- 1. Алексеева О.П. Кто помогает детям? – М., 1994.
- 2. Алексеева Л. С. и др. Об опыте организации социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями в школе - комплексе "Детская личность". М., 1997.
- 3. Айшервуд М.М. Полноценная жизнь инвалида. М., 1991.
- 4. Аксенова Л.И., Белякова Л.И., Архипов Б.А., Назарова Л.И. Специальная педагогика., М.,2005.
- 5. Безух С.М., Лебедева С.С. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов. М., 2007.
- 6. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М.,1999.
- 7. Галагузова М.А., Мардахаев Л.В. Методика и технологии работы социального педагога. М., 2002.
- 8. Грачев Л.К. Программа социальной работы с семьями, имеющих детей-инвалидов. М., 1992.
- 9. Дементьева Н.Ф., Багаева Г.Н., Исаева Т.Н. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями. М., 1996.
- 10. Ким Е.Н. Концепция независимой жизни в социальной работе с детьми с ограниченными возможностями. Автореф. дисс....канд.псих.наук. М.,1996.
- 11. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Если ваш ребенок отстает в развитии. М., 1993.
- 12. Остапова В.М., Лебединской О.И., Шапиро Б.Ю. Теоретико- методологические аспекты подготовки специалистов социально- педагогической сферы для работы с детьми-инвалидами, имеющими отклонения в развитии. М., 1999.
- 13. Особый ребенок и его окружение: медицинские, социальные и психологические аспекты. Материалы международной конференции. М., 1994.
- 14. Усынина А.И., Мельникова Г.С. Если в семье «особый» ребенок. М., 1992.
- 15. Яцунова О.А. Не такая как все? Новосибирск,1993.
- 16. Чавес Вега. Социально-психологические особенности семейного воспитания детей с ДЦП. М., 1992.
- 17. Социальная защита человека: региональные модели / Под ред. В.Г. Бочаровой, М.П. Гурьяновой. М., 1995.
- 18. Корчак Я. Как любить ребенка. М., 1990.
- 19. Михаэлис К.Т. Дети с недостатками развития. Книга в помощь родителям. М., 1988.
- 20. Маляров Н.В., Несмеянова Н.И. Социальная защита детства: концептуальные подходы. М., 2003.
- 21. Камаев И.А., Позднякова М.А. Детская инвалидность. М., 1999.
- 22. Информационный бюллетень по реализации Федеральной Целевой программы «Дети России». Подпрограмма «Дети-инвалиды». М., 1995.
- 23.Кавокин С.Н. Профессиональная реабилитация и занятость населения. М., 1997.
- 24. Мастюкова Е.М., Москвина А.Г. Они ждут нашей помощи. М., 1991.
- 25. Ивашенко Г.М., Ким Е.Н. Об опыте работы по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями в Московском клубе «Контакты-1». Президентская программа "Дети России". М., 2005.
- 26. Ткачева В. В. О некоторых проблемах семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. М., 1998.
- 27. Мудрик А. В. Социальная педагогика. М.,2007.
- 28. О положении детей в Российской Федерации. Государственный доклад. 2002.
- 29. Проект доклада Российской Федерации в Комитете по правам ребенка ООН соблюдении Российской Федерацией.
- 30. Камаев И.А. Детская инвалидность. М., 1999.