

**Осуществление познавательной
деятельности детей
средней группы посредством
экспериментирования**

Выполнила:
Воспитатель МБДОУ детского сада №112
Кравченко Ирина Константиновна



«Всё, что усваивается человеком впоследствии, никогда не имеет той глубины, какой отличается всё усвоенное в детские годы»

К.Д.
Ушинский

Актуальность темы:

Малыш – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Благодаря этому он познаёт мир, в который пришёл он изучать всё как может и чем может – глазами, руками, языком, носом. Он радуется даже самому маленькому открытию.

«Чем больше ребёнок видел, слышал, и переживал, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал классик отечественной психологической науки Лев Семёнович Выготский.

Цели работы:

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе экспериментирования

Задачи:

- ❖ Вызвать у детей интерес к экспериментированию.
- ❖ Помочь детям исследовать свойства и качества материалов.
- ❖ Развивать мыслительные операции, стимулировать познавательную активность, любознательность.
- ❖ Формировать исследовательские умения и навыки детей.
- ❖ Воспитывать умение сотрудничать, проявлять инициативу, самостоятельность и творчество.

Дети очень любят экспериментировать. Исследования Н.Н. Поддьякова подтверждают, что экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного детства, основу которого составляет познавательное ориентирование; что потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Для достижения целей первостепенное значение имеют:

- ❖ Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и всестороннем развитии каждого ребёнка;
- ❖ Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общественными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- ❖ Максимальное использование разнообразных видов деятельности;
- ❖ Вариативность использования образовательного материала, позволяет развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- ❖ Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ❖ Обеспечения развития ребёнка в процессе воспитания и обучения;

Особенности организации детского экспериментирования в ДОУ

1. Эксперимент должен быть непродолжителен по времени.
2. Необходимо учитывать то, что дошкольникам трудно работать без речевого сопровождения.
3. Важно учитывать также индивидуальные различия детей (темп работы, утомляемость).
4. Необходимо учитывать право ребёнка на ошибку и применять адекватные способы вовлечения детей в работу, особенно тех, у которых ещё не сформировались навыки.
5. В работе с детьми нужно стараться не проводить чёткой границы между обыденной жизнью и обучением, потому что ЭКСПЕРИМЕНТЫ – ЭТО НЕ САМОЦЕЛЬ, А СПОСОБ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С МИРОМ,
6. Необходимо также учитывать возрастные особенности детей.

Достоинства метода экспериментирования:

- ❖ Способствует формированию интегративных качеств:
- ❖ Любознательный, активный, эмоционально – отзывчивый;
- ❖ Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- ❖ Способный решать интеллектуальные и личностные задачи; имеющий первичные представления о себе, мире и природе;
- ❖ Предпосылками учебной деятельности;
- ❖ Обеспечивает интеграцию образовательных областей:
- ❖ Познание, коммуникация, чтение художественной литературы, ФЭМП, социализация, безопасность, здоровье, труд, художественное творчество.
- ❖ Развивает интерес ребёнка к окружающему миру, активность, инициативу и самостоятельность в его познании в ходе практической деятельности.

Последовательность детского экспериментирования

- ✓ Ребёнок выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить;
- ✓ Предлагает возможные решения;
- ✓ Проверяет эти возможные решения, исходя из данных;
- ✓ Делает выводы в соответствии с результатами проверки;
- ✓ Применяет выводы к новым данным;
- ✓ Делает обобщения;

Структура экспериментирования

1. Цель: развитие умений ребёнка взаимодействовать с исследуемыми объектами в «лабораторных» условиях как средствами познания окружающего мира.
2. Задачи: развитие мыслительных процессов; развитие мыслительных операций; освоение методов познания; развитие причинно-следственных связей и отношений.
3. Содержание: информация об объектах и явлениях, предметах;
4. Мотив: познавательные потребности, познавательный интерес, в основе которых лежит ориентировочный рефлекс «Что это?», «Что такое?».
5. Средства: язык, речь, поисковые действия.
6. Формы: элементарно – поисковая деятельность, опыты, эксперименты.
7. Условия: постепенное усложнение, организация условий для самостоятельной и учебной деятельности, использование проблемных ситуаций.
8. Результат: опыт самостоятельной деятельности, исследовательские работы, новые знания и умения, составляющие целый спектр психических новообразований.

Содержание центра экспериментальной деятельности:

- ❖ Задачи центра: развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); Формирование умений комплексно обследовать предмет.
- ❖ В уголке экспериментирования «Мини – лаборатория» имеется оборудование:
- ❖ Приборы – помощники: увеличительные стёкла, весы, песочные часы, компас, магниты, водяной градусник.
- ❖ Игры с водой: - разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объёма и формы; лейки, сита.
- ❖ Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, перья, шишки, семена, желуди. Оборудование для игр с песком.
- ❖ «Плავает – тонет» - бросовый материал: проволока, куски кожи, меха, ткани, куски пластмассы, дерева, железа, скрепки, болты, пробки.
- ❖ Коллекция бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная.
- ❖ Условные мерки – пипетки, мерные ложечки, резиновые груши, стаканчики.
- ❖ Игры со стеклом: калейдоскопы, фонарики, зеркальца, цветные стёкла.
- ❖ Игры с воздухом: султанчики, мыльные пузыри, трубочки, пакеты, шарики.

Для безопасной деятельности(при
использовании различных материалов)
разработаны ПРАВИЛА РАБОТЫ:

1. Не толкай соседа во время работы.
2. Сначала посмотри, потом повтори.
3. Убирай всё на место.
4. Работа проводится под наблюдением взрослых.
5. Все вещества эксперимента брать только ложечкой.
6. Не трогать грязными руками глаза.
7. Не брать руки в рот.

Роль воспитателя

- ❖ Педагог: оказывает целенаправленное влияние, видит, оценивает; Корректирует, обогащает и развивает систему отношений ребёнка к миру; Создаёт здоровый психологический климат в группе; Формирует нравственную атмосферу; Использует сотрудничество как идеальный случай взаимоотношений, предполагающий взаимопомощь и взаимоподдержку; Руководствуется гуманным подходом к процессу воспитания; Применяет лично – ориентированную направленность в отношениях;
- ❖ Моя профессиональная позиция характеризуется следующими принципами:
- ❖ Принцип признания уникальности личности, жизни и здоровья каждого ребёнка.
- ❖ Принцип опоры на общечеловеческие ценности, современную философию образования.
- ❖ Принцип комплексного системного воздействия на здоровье, воспитание и развитие ребёнка.
- ❖ Принцип лично – ориентированного подхода.
- ❖ Принцип доступности.
- ❖ Принцип сотрудничества.

Направления работы: взаимодействия с детьми

- * Цель: повышать познавательную активность детей в процессе экспериментальной деятельности.
- * Формы: экспериментирование. Наблюдения, игры, моделирование, экскурсии.
- * Игровая деятельность: дидактические игры «Отгадай загадку», «Что сначала, что потом», «Найди пару», «Узнай предмет», «Узнай на ощупь», «Кто что считал».
- * Сюжетно – ролевые игры: «Лаборатория», «Отважные пожарные все вместе тушат дом», «Нам приборы помогают, жизнь они нам облегчают», «Экскурсия на выставку».
- * Продуктивные виды деятельности: рисование «Деревянные игрушки», «Игрушки из пластмассы и металла», «Какие резиновые предметы есть у нас».
- * Лепка «Что из чего сделано», «Посуда». Аппликация «Клоун с воздушными шарами».
- * Коммуникативная деятельность: развитие речи - ситуативный разговор, беседа «Научные развлечения с простыми вещами», «Мои любимые игрушки», «Из чего они сделаны?», «Откуда к нам бумага пришла» и т. д.
- * Двигательная деятельность : подвижные игры «Найди себе пару», «У ребят порядок»;
- * Чтение художественной и научно – популярной литературы.
- * Познавательно – исследовательская деятельность : эксперименты и опыты «Что может бумажная гармошка», «Как падает лист бумаги», «Как отличить вареное яйцо от сырого», «Проверка на прочность», «Тонет – не тонет», «Пузырьки из ничего».
- * Просмотр мультфильмов «Уроки тётушки Совы: предметы вокруг нас»

Взаимодействие с родителями

- ❖ Цель: педагогическое просвещение и приобщение к совместной экспериментальной деятельности с детьми.
- ❖ Формы работы: анкетирование «Если ребёнок лезет везде, опыты ставит на суше , в воде...», «Как вы считаете, нужно ругать? Или свободу познанию дать?»
- ❖ Консультации «Организация детского экспериментирования в домашних условиях».
- ❖ Создание сюжетно – ролевого центра «Лаборатория».
- ❖ Конкурс работ «Я – любознательный».
- ❖ Родительское собрание «роль семьи в развитии интереса ребёнка к опытно – экспериментальной деятельности».
- ❖ Были предложены родителям памятки и буклеты: «Экспериментирование с водой», «Экспериментирование с воздухом», «Простые эксперименты с детьми дома».
- ❖ Папка – передвижка «7 домашних опытов дома»

Взаимодействия с педагогами

- ❖ Цель: повышать педагогическую компетентность в данном направлении, поиск путей реализации задач.
- ❖ Формы: организация развивающей среды, консультации – практикумы, создание банка диагностического и развивающего инструментария (игры – эксперименты, литература, упражнения)
- ❖ Консультации для педагогов «Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности», «Развитие познавательной активности дошкольников посредством эксперимента»

В будущем планирую:

1. Продолжить работу с детьми в данном направлении.
2. Разнообразить методы и приёмы обучения с учётом индивидуальных особенностей детей.
3. Совершенствовать предметно – развивающую среду.
4. Работать над повышением своего профессионального и творческого уровня.
5. Привлекать родителей воспитанников к активному созданию единого образовательного пространства детства.

Список литературы:

1. А.И.Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»
2. Л.Н.Прохорова « Организация экспериментальной деятельности дошкольников»
3. В.В.Москаленко, Н.И.Крылова «Опытно-экспериментальная деятельность»
4. Н.А.Рыжова «Маленький исследователь в детском саду»
5. О.В.Дыбина «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»



Спасибо за внимание!