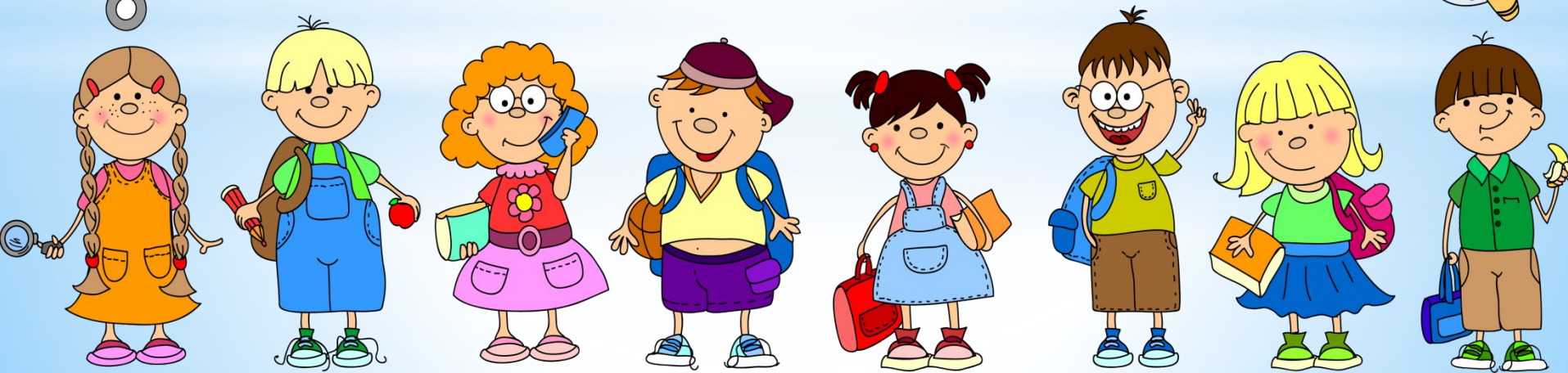


Осуществление
преимущества дошкольного
и начального образования на
разных ступенях образования в
воспитании и обучении детей



* «От того, как будет чувствовать себя ребенок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы знания, что он будет переживать, зависит весь дальнейший путь к знаниям»»

В. Сухомлинский



* Преимствительность

Преимствительность

Это непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, связь между различными степенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

Преемственность - двусторонний процесс.

С одной стороны, дошкольная ступень, которая сохраняет самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребёнка, а главное - сохраняет «радость детства» (Н.Н. Поддъяков)

С другой - школа как преемник подхватывает достижения ребёнка и развивает накопленный им потенциал.

Цель преемственности:

- Создание успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.
- Обеспечение системы непрерывного образования с учётом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- Создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребёнка.



Основания для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования:

- Состояние здоровья и физическое развитие детей
- Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности
- Умственные и нравственные способности учащихся
- Сформированность их творческого воображения, как направления личностного и интеллектуального развития.
- Развитие коммуникативных умений, т.е. умения общаться со взрослыми сверстниками.

Между тем, надо помнить, что преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. Важно обеспечить сохранение самооценности дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности. Следует формировать социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира - дошкольного и начального образования.



Задачи

На дошкольной ступени сформировать:

- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни
- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения
- Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению.
- Формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и других форм активности детей в различных видах деятельности
- Развитие компетентности в сфере отношения к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

Задачи

На ступени начальной школы формировать:

- Осознанное принятие здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- Готовность в активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.)
- Желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- Инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- Совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования).

Знакомство учителя с будущими учениками

Совместное участие первоклассников и детей подготовительной группы в праздниках, развлечениях, играх-соревнованиях, эстафетах

Взаимосвязь психологических служб детского сада и школы

Проведение «Дней выпускников»

Формы преемственных связей

Экскурсии дошкольников в школу

Организация совместных интегрированных уроков дошкольников с первоклассниками

Посещение воспитателями и учителями начальных классов уроков и занятий друг у друга

Совместные совещания, педагогические советы, круглые столы с участием педагогов детского сада, родителей и учителей начальных классов

Проблемы при обеспечении преемственности детского сада и школы:

- Выбор школы для обучения ребёнка и выбор программы обучения;
- Завышение требований к готовности ребёнка к школьному обучению;
- Недостаточное использование игровой деятельности при переходе детей в школу;
- Недостаточное количество специалистов-психологов в образовательных учреждениях;
- Недостаточное обеспечение учебно-воспитательного процесса методическими материалами, дидактическими пособиями и несоответствие существующих пособий новым целям и требованиям обучения в системе преемственного образования.

«ШКОЛА НЕ ДОЛЖНА ВНОСИТЬ РЕЗКОГО ПЕРЕЛОМА В ЖИЗНЬ ДЕТЕЙ. ПУСТЬ, СТАВ УЧЕНИКОМ, РЕБЕНОК ПРОДОЛЖАЕТ ДЕЛАТЬ СЕГОДНЯ ТО, ЧТО ДЕЛАЛ ВЧЕРА. ПУСТЬ НОВОЕ ПОЯВЛЯЕТСЯ В ЕГО ЖИЗНИ ПОСТЕПЕННО И НЕ ОШЕЛОМЛЯЕТ ЛАВИНОЙ



В.А.Сухомлинский

* Заключение

Безусловно, преемственность является процессом двусторонним. В первую очередь значение имеет дошкольная ступень. Она призвана сохранять ценность детства, формировать фундаментальные индивидуальные качества ребенка, которые послужат основой для успешности его обучения в будущем. С другой стороны, на школе лежит ответственность за дальнейшее развитие детей. Образовательное учреждение должно "подхватить" достижения ребенка, дать ему возможность совершенствоваться и реализовывать свой потенциал в разных областях.

