ОСВОЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Подготовила и провела
Соловьёва Ю.А.
и.о. методиста
в ГБДОУ д/с № 135
Выборгского района
г.Санкт-Петербурга

Что такое ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ?

Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием статьи 12 «Закона об образовании» и представляют собой

совокупность требований, обязательных при реализации образовательной программы в образовательных учреждениях.

ФГОС **- это документ, который на федеральном уровне *определяет***

- какой должна быть *программа* дошкольной организации,

- какие *условия* нужны для ее реализации,

- какое *содержание* необходимо реализовывать для достижения каждым ребенком оптимального для его возраста уровня развития с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Что является отличительной особенностью ФГОС ДО?

Ключевая установка стандарта - поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка.

ФГОС ДО будет задавать нижнюю допустимую границу создания условий для осуществления образовательного процесса и результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Теперь дошкольное образование выступает как институт социализации и индивидуализации и не сводится к сфере услуг.

Дошкольное образование стало элементом государственной гарантии.

Что является основными целями ФГОС ДО?

- обеспечения государством ***равенства возможностей*** для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных ***гарантий уровня и качества*** образования;
- сохранения ***единства образовательного пространства*** РФ относительно уровня дошкольного образования.

Какие основные принципы устанавливает ФГОС ДО?

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства, обогащение детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Какие требования выдвигает новый ФГОС ДО?

ФГТ

- к структуре образовательной программы
- к условиям реализации образовательной программы

ФГОС

- к структуре образовательной программы
- к условиям реализации образовательной программы
- к результатам освоения образовательной программы

В ФГОС главное не результат, а условия. Это стандарт условий. Условия - это социальная ситуация развития ребенка - сложившаяся система взаимодействия ребенка с окружающим миром, представленным взрослыми и детьми. Если условия созданы - Стандарт реализован.

Какие же требования предъявляются к структуре ОП , её объему и содержанию?

ФГТ

- 80% обязательная часть,
  20% вариативная
- 4 направления развития (10 образовательных областей)

ФГОС

- 60% обязательная часть,
  40% вариативная
- 5 образовательных областей

Требования к структуре образовательной программы

Обязательная часть

предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

предполагает организацию работы по приоритетным направлениям

- **Образовательная программа**
  - **Целевой раздел**
  - **(пояснительная записка (цели, задачи, принципы реализации ОП, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста) и планируемые результаты освоения программы)**
  - **Содержательный раздел**
  - **(описание образовательной деятельности в соответствии с 5 образовательными областями, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, образовательная деятельность по коррекции нарушений развития, и др)**
  - **Организационный раздел**
  - **(описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами , годовой план, распорядок/режим дня, расписание НОД, особенности взаимодействия с семьями особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)**

Содержательный аспект Программы в соответствии с требованиями ФГОС

- **ФГТ – направления развития**
  - Социально-личностное развитие
  - Познавательно-речевое развитие
  - Художественно-эстетическое развитие
  - Физическое развитие

- **ФГОС – образовательные области**
  - Социально-коммуникативное развитие
  - Познавательное развитие
  - Речевое развитие
  - Художественно-эстетическое развитие
  - Физическое развитие

Образовательные области

Социально-коммуникативное развитие	• Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе • развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирова
Познавательное развитие	
Речевое развитие	• Владение речью как средством общения и культуры • развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства и
Художественно-эстетическое развитие	• Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни
Физическое развитие	

Требования к условиям реализации образовательной программы

1) Психолого-педагогические (уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, защита детей от всех форм психического и физического насилия, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, поддержка инициативы и самостоятельности детей, поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.)

2) Кадровые (являются одними из главных, в связи с этим разрабатывается профессиональный стандарт педагога. Планируется ввести к сентябрю 2014 года)

3) Материально-технические (определяются СанПиНами, правилами пожарной безопасности, включают требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей

4) Финансовые

5) К предметно-пространственной среде.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1)Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

2)Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3)Полифункциональность материалов предполагает:
- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.)
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает
- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:
- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Требования к результатам освоения программы:

Основной результат – это социализация детей.

Результаты освоения программы описаны в виде целевых ориентиров

Каков должен быть выпускник ДОО?

Ребенок - выпускник ДОО должен обладать личностными характеристиками, среди них:

Инициативность
Самостоятельность
Уверенность в себе
Воображение
Физическое развитие
Волевые усилия
Любознательность
Интерес ребенка.

Целевые ориентиры не являются объектом оценки результатов.

Для чего же разработаны целевые ориентиры?

1. для построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ;

2. для решения задач:

- формирования Программы,

- анализа профессиональной деятельности,

- взаимодействия с семьями;

3. информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ

Разработчики ФГОС четко говорят: стандарт, должен быть нацелен на то, чтобы у ребенка возникла мотивация к обучению, познанию и творчеству. Важнее развивать память, внимание, мышление, воображение: не сад должен готовить ребенка к школе, а школа - готовиться к ребенку: вундеркинду, проблемному в социализации, недостаточно развитому и пр.

Что же будет оцениваться:

1) Педагогический процесс;
2) Условия (социальная ситуация развития) ;
3) Педагогические кадры.

Естественно, что несмотря на отсутствие таких форм контроля, которые есть на более высоких ступенях образования, и самим педагогам, и родителям хочется понять, чего удалось достичь ребенку. Здесь в отличие от других стандартов, речь идет только о личностных результатах. В этой связи *допускается мониторинг динамики развития ребенка*, однако он нужен не для оценки самой по себе, а исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития)
- Оптимизации работы с группой детей.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ