

ДАНИЛОВА ГАЛИНА МИХАЙЛОВНА
Старший воспитатель ГБДОУ детского сада №58
Комбинированного вида Приморского района
Санкт - Петербурга



«ОТ ПЯТИЛЕТНЕГО РЕБЕНКА
ДО МЕНЯ ТОЛЬКО ШАГ. ОТ
НОВОРОЖДЕННОГО ДО МЕНЯ
СТРАШНОЕ РАССТОЯНИЕ».

Л.Н. Толстой

РЕБЕНОК В ДЕТСКОМ САДУ

- Каждый маленький человек — это личность, достойная уважения и понимания. Это очень хорошо понимают педагоги, и поэтому, они много внимания уделяют самочувствию ребенка, его эмоциональному благополучию в детском саду. С поступлением ребенка 2 -летнего возраста в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение 9 и более часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит, и опасного, другой стиль общения. Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни, психическая регрессия и т.д.

СЛОЖНОСТЬ АДАПТАЦИИ

- ◎ Сложность приспособления организма к новым условиям и новой деятельности и высокая цена, которую платит организм ребенка за достигнутые успехи, определяют необходимость тщательного учета всех факторов, способствующих адаптации ребенка к дошкольному учреждению или, наоборот, к сожалению, попытки рассмотреть проблему адаптации остаются на уровне только теоретически исследований и сводится к рекомендации перед приходом ребенка в сад максимально приблизить домашний режим дня к режиму дошкольного учреждения. Поэтому проблема адаптации детей для практических работников, воспитателей, действительно актуальна, требует пристального внимания и разработок методик и рекомендаций.

ТРИ ФАЗЫ АДАПТАЦИОННОГО ПРОЦЕССА

- 1. Острая фаза — сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, более частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии; фаза длится в среднем один месяц.
- 2. Подострая фаза — характеризуется адекватным поведением ребенка, то есть все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам, на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами; фаза длится 3–5 месяцев.
- 3. Фаза компенсации — характеризуется ускорением темпа развития, и дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку в развитии.

ТРИ СТЕПЕНИ ПРОХОЖДЕНИЯ ФАЗЫ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА:

- ⦿ Легкая адаптация — поведение нормализуется в течение 10—15 дней; ребенок соответственно норме прибавляет в весе, адекватно ведет себя в коллективе, не болеет в течение первого месяца посещения дошкольного учреждения;
- ⦿ Адаптация средней тяжести — сдвиги нормализуются в течение месяца, ребенок на короткое время теряет в весе; может наступить однократное заболевание длительностью 5—7 дней, есть признаки психического стресса;
- ⦿ Тяжелая адаптация длится от 2 до 6 месяцев; ребенок часто болеет, теряет уже полученные навыки; может наступить как физическое, так и психическое истощение организма.

- ⦿ Именно поэтому необходима целенаправленная организация жизни дошкольника раннего возраста при поступлении его в дошкольное учреждение, которая приводила бы к наиболее адекватному, безболезненному приспособлению ребенка к новым условиям, позволяла бы формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения, прежде всего со сверстниками.
- ⦿ Педагоги, работающие с детьми раннего возраста в нашем детском саду, совместно с другими педагогами, на собственном опыте пробуют решить проблему адаптации. Они разработали правила для себя и для родителей, имеющих детей раннего возраста
- ⦿ На основании вышеизложенного наши педагоги определили следующие цели, которые в своей работе должны реализовать работники дошкольных учреждений во время адаптационного периода у детей:

ЦЕЛИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

- ⦿ Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе
- ⦿ Формирование у детей чувства уверенности в окружающем
- ⦿ Педагогическое просвещение родителей по вопросам адаптации детей.

СОЗДАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО БЛАГОПРИЯТНОЙ АТМОСФЕРЫ В ГРУППЕ

- ◎ Важным моментом при создании благоприятной атмосферы в группе является проведение 1 сентября Праздника Знакомства, то есть первый день пребывания в детском саду для ребенка становится праздником.
- В этот день детей и их родителей встречают оба воспитателя, их помощник. Они знакомят детей и родителей с группой (показывают шкафчики, игрушки, кроватки и пр.), проводят игры, направленные на знакомство детей между собой и родителей; игры, в которых участвуют и дети, и родители, и, конечно же, воспитатели. Праздник завершается чаепитием, подготовленным с помощью родителей. Желательно, чтобы детей в первый день забрали сразу после праздника, чтобы родители все время пребывания ребенка в саду в этот день были рядом с ним.

Поскольку при переходе к новому укладу жизни у ребенка меняется все: режим, окружающие его взрослые, дети, обстановка, пища, — воспитатели стараются к моменту прихода нового ребенка в группу расспросить родителей и узнать как можно больше о его привычках и стараются по возможности создать хоть некоторые условия, схожие с домашними (например, посидеть с ребенком перед сном на кровати, попросить помочь убрать игрушки, почитать его любимую сказку, докормить обедом, предложить поиграть в лото). С целью получения дополнительной информации о ребенке воспитатели используют различные анкеты и просто беседуют с родителями.

(анкеты приложение №1)

ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА УВЕРЕННОСТИ В ОКУРУЖАЮЩЕМ

- ⦿ Правило 1. Первое, и самое важное, правило — добровольность участия в игре. Необходимо добиться того, чтобы ребенок захотел принять участие в предложенной игре. Заставляя, мы можем вызывать в малыше чувство протеста, негативизма, а в этом случае эффекта от игры ожидать не стоит. Напротив, увидев, как играют другие, увлекшись, ребенок сам включается в игру. Для того чтобы игра действительно увлекала детей и лично затронула каждого из них, необходимо выполнять
- ⦿ Правило 2. Взрослый должен стать непосредственным участником игры. Своими действиями, эмоциональным общением с детьми он вовлекает их в игровую деятельность, делает ее важной и значимой для них. Он становится как бы центром притяжения в игре. Это особенно важно на первых этапах знакомства с новой игрой. В то же время взрослый организывает и направляет игру. Таким образом, второе правило заключается в том, что взрослый совмещает две роли — участника и организатора. Причем совмещать эти роли взрослый должен и в дальнейшем.

- ⦿ Правило 3. Многократное повторение игр, которое является необходимым условием развивающего эффекта. Воспитанники по-разному и в разном темпе принимают и усваивают новое. Систематически участвуя в той или иной игре, дети начинают понимать ее содержание, лучше выполнять условия, которые создают игры для освоения и применения нового опыта. А чтобы при повторении игра не надоела, необходимо выполнять
- ⦿ Правило 4. Наглядный материал (определенные игрушки, различные предметы и т.д.) надо беречь, нельзя его превращать в обычный, всегда доступный. Во-первых, так он дольше сохранится, а во-вторых, этот материал долго останется для детей необычным.
- ⦿ Правило 5. Взрослый не должен оценивать действия ребенка: слова типа «Неверно, не так» или «Молодец, правильно» в данном случае не используются. Дайте ребенку возможность проявить, выразить себя, не загоняйте его в свои, даже самые лучшие, рамки. Он по-своему видит мир, у него есть свой взгляд на вещи, помогите ему выразить все это!

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ ПО ВОПРОСАМ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ

- ⦿ Для того чтобы сделать процесс адаптации менее болезненным, необходимо, чтоб родители и сотрудники детского сада поддерживали тесный контакт. Приход мамы или бабушки ребенка в группу детского сада в первые дни и недели, и постепенное привыкание ребенка к яслям: сначала мама приводит его только на прогулку, потом на один-два часа в группу, позже — на несколько часов подряд оставляет его с воспитателями.
- ⦿ Информация, передаваемая родителям об их малышах, всегда своевременная и разнообразна по всем видам деятельности детей. Воспитатели ведут «Лист адаптации» каждого ребенка и знакомят родителей с нормами адаптации, чтобы родители знали: даже если ребенок легко и быстро привык к яслям, не следует оставлять его здесь на 8-10 часов. Если родители решили привести ребенка в ясли, им необходимо прийти накануне к воспитателю, рассказать о своем ребенке и поинтересоваться, не ожидается ли на следующий день приход нескольких новых детей.

- ⦿ Воспитатели оказывают родителям необходимую им педагогическую помощь в процессе ежедневного общения с ними, консультируют родителей через материалы родительского уголка, на родительских собраниях, вечерах досуга. Воспитатели знакомят родителей с основными принципами организации жизни ребенка в адаптационный период и методикой проведения игр-занятий с детьми от 2 до 3 лет, которые определились в ходе практической работы и показали свою обоснованность и необходимость выполнения.
- ⦿ Информация, передаваемая родителям об их малышах, всегда своевременная и разнообразна по всем видам деятельности детей. Воспитатели ведут «Лист адаптации» каждого ребенка и знакомят родителей с нормами адаптации, чтобы родители знали: даже если ребенок легко и быстро привык к яслям, не следует оставлять его здесь на 8-10 часов. Если родители решили привести ребенка в ясли, им необходимо прийти накануне к воспитателю, рассказать о своем ребенке и поинтересоваться, не ожидается ли на следующий день приход нескольких новых детей.

- ⦿ Воспитатели фиксируют внимание взрослых на том, что обычно дети, впервые поступившие в ясельную группу детского сада, заболевают ОРЗ на 5-7-й день. Поэтому родителям лучше сделать перерыв и с целью профилактики заболевания не водить ребенка в ясли с 4 по 10-й дни.
- ⦿ В первые дни и недели посещения яслей, когда малыш испытывает эмоциональную перегрузку, родители должны поддерживать дома спокойную обстановку, не перегружать ребенка новой информацией, не посещать многолюдные места и не принимать дома шумные компании.
- ⦿ Воспитатели убеждены, если родители постараются выполнить все эти условия, то малыши прекрасно справятся с изменениями в их жизни. Задача родителей в это время — быть спокойными, терпеливыми, внимательными и заботливыми.

КАК ОДЕВАТЬ РЕБЕНКА В ДЕТСКИЙ САД

- ⦿ Ваш ребенок впервые собирается пойти в детский сад. Как одевать малыша, что бы ему было комфортно и удобно в течение всего дня? Какую одежду взять с собой на замену? Рассмотрим возможные варианты.
- ⦿ При выборе одежды для похода в детский сад нужно учесть – все вещи должны соответствовать определенным критериям.
- ⦿ Одежда должна быть такой, что ребенок сам мог ее переодеть без помощи воспитателей (застежки должны быть достаточно простыми).
- ⦿ Одежда должна быть удобной, легко стираться и красиво выглядеть. Лучше всего, если одежда будет сделана из натуральных тканей (хлопок, шерсть).
- ⦿ Вещи должны быть подписаны. Это требования к одежде как для девочек, так и для мальчиков

- ⦿ В обычные будние дни для мальчиков младшего возраста удобнее всего будет ходить в футболке, шортах по колено и в колготках. Шорты должны быть на резинке и застегиваться на пуговицу. Если в группе прохладно, то подойдет хлопчатобумажная водолазка или джемпер. Мальчикам старшего возраста удобнее будет в спортивных брюках и носках, так как у этой группы на физкультурных занятиях приходится переодевать спортивную форму.
- ⦿ Девочкам младших возрастов подойдет футболка, колготки и сарафан (юбка) без пуговиц и молний. Если в группе прохладно, то также подойдет хлопчатобумажная водолазка или джемпер.
- ⦿ Сменная обувь для малышей должна быть из натуральных материалов, с задником и удобная для самостоятельного переодевания. Лучше, если вместо шнурков на ней будут застежки – липучки.



- ⊙ Одежда для прогулок должна быть легкой и удобно застегиваться. Оптимальные застежки как для обуви, так и для куртки - молния или липучка. Шапка тоже должна быть без завязок или на липучке. На руки деткам самостоятельно удобнее будет одевать варежки вместо перчаток, к варежкам лучше пришить длинную резинку. Тогда они не потеряются ни на улице, ни при сушке после прогулки.
- ⊙ Для сна ребенку в детский сад нужно приготовить пижаму, если в группе прохладно – то из теплой фланели. Малышам в яслях иногда могут пригодиться сменные пеленки.
- ⊙ В любом возрасте ребенку в детский сад бывает нужен комплект сменной одежды. Даже если малыш подрос и не писается, все равно в любой день ребенок может пролить на себя еду или испачкаться красками.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

**ЖДЕМ ВАШИХ ДЕТИШЕК В НАШЕМ
САДИКЕ!**

