

**Отчет о проделанной работе по
самообразованию в средней группе**



**«Использование теории
решения
изобретательских задач
в работе с детьми
дошкольного возраста».**

Выполнил воспитатель:

Маслова И.В.



**Методику ТРИЗ называют
школой творческой личности,
поскольку ее девиз -
"творчество во всем"**



Поставила перед собой **цель** - изучить проблему развития творческих способностей детей дошкольного возраста посредством ТРИЗ, обосновать значение ТРИЗ в формировании и развитии творческих способностей ребенка-дошкольника

В соответствии с целью были определены следующие задачи:

- изучить научную и учебно-методическую литературу по теме исследования.
- обосновать целесообразность использования ТРИЗ в работе по развитию творческих способностей дошкольников, раскрыть роль ТРИЗ в формировании творческой активности детей дошкольного возраста.
- Создать картотеку, сделать пособия по использованию различных методов и приемов ТРИЗ для развития творческих способностей детей.

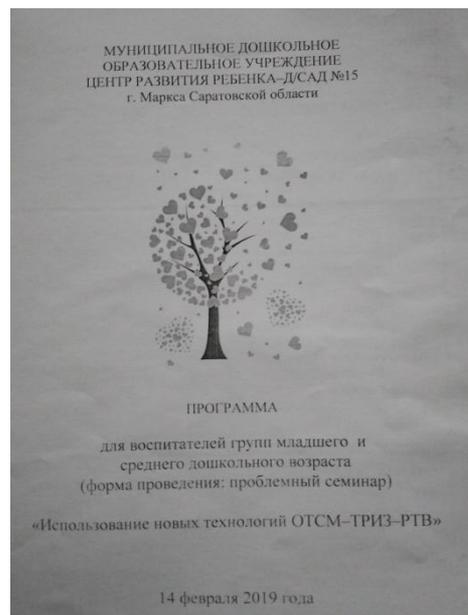
Изучила методическую, педагогическую и предметную литературу

- - Генрих Альтшуллер «[Найти идею. Введение в ТРИЗ – теорию решения изобретательских задач](#)».
- - Страунинг А. М. «Задачи вокруг нас», Обнинск, 1997 – 111с.
- - Нурмухаметова А. Б., Нурмухаметова И. Ф. «Играя, развиваем. Развивая обучаем», Набережные Челны, 1997 – 80 с.
- - Шаехова Р. К. «Играя Размышляем», Казань, 2004 – 96 с.
- - Гин С.И. «Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений» (3-е изд., Минск, ИВЦ Минфина, 2007 г.).
- «Педагогика + ТРИЗ» - сборник статей для учителей, воспитателей и менеджеров образования (выпуск 5, Вита – Пресс, 2001 г.)
- Обзор информации по данной теме в Интернете.

Посетила РМО Д/С №15

Использование новых технологий ОТСМ-ТРИЗ-РТВ

Открытые мероприятия с детьми 2младшей и средней группы.



Посетила семинар – практикум (Саратов)



Прошла курс повышения квалификации

«Внедрение технологии решения изобретательских задач в педагогический процесс дошкольной образовательной ор



**Для реализации намеченной цели
запланировала свою работу по
следующим направлениям:**

- Работа с детьми - использование методов и приёмов ТРИЗ для развития творческого потенциала
- Работа с родителями – консультирование, совместная деятельность.
- Работа с педагогами – обобщение опыта.

Использовала основные методы ТРИЗ в работе с детьми:

- *Мозговой штурм*
- *Метод фокальных объектов*
- *Морфологический анализ*
- *Метод эмпатии*
- *Метод проб и ошибок*
- *Тризовские игры и упражнения и т.д.*

Показала открытое мероприятие для педагогов.

Использование приёмов ТРИЗ в работе с детьми дошкольного возраста

«Путешествие в страну Смешариков»

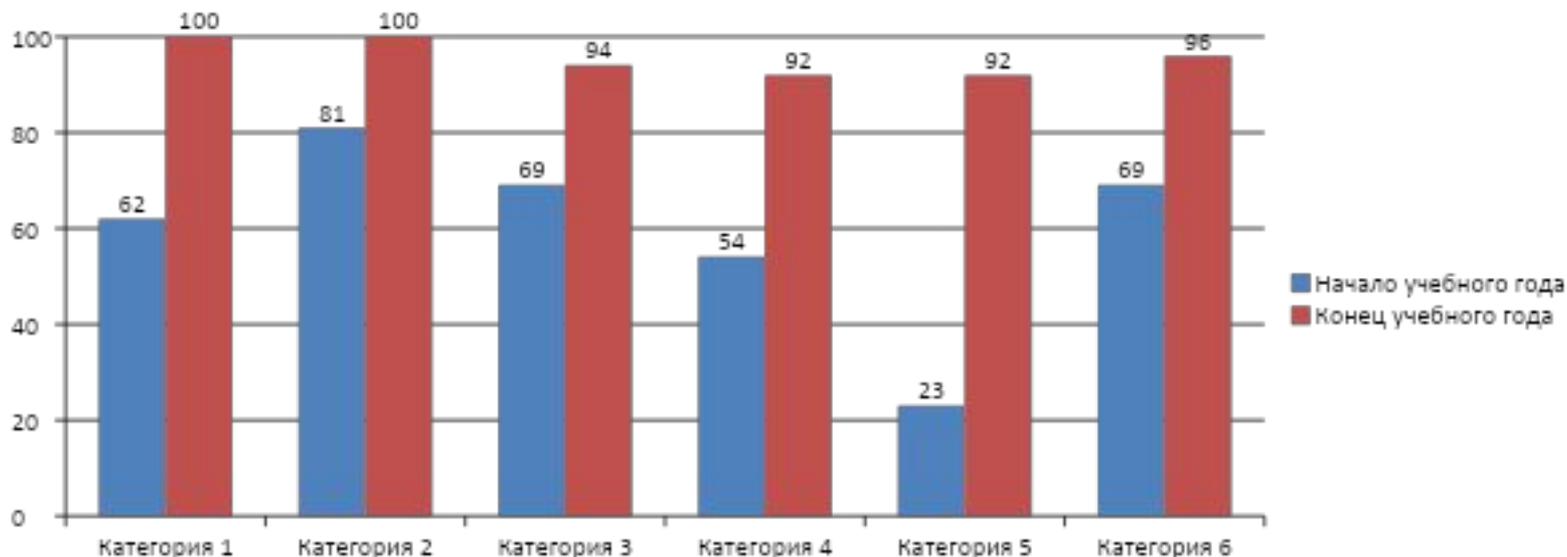


Провела КОП

«Игры с использованием ТРИЗ технологий»



Сравнительный анализ в средней группе №11 с использованием методик ТРИЗ мониторинга, проведенного в начале и в конце учебного года.



Начало года: низкий уровень составил 40% близкий к достаточному уровень составил 60% , достаточный 0%

Конец года: низкий уровень составил 4% близкий к достаточному уровень 57% и достаточный уровень 39% .



Как результат проводимой мною работы, дети в моей группе в значительной степени преодолели чувство застенчивости, скованности, «языкового барьера». У них постепенно развивается логика мышления, речевая активность, появилось видение многогранности окружающего мира, его противоречивости, закономерности развития; т. е они учатся мыслить системно.

Буду продолжать работу в следующем году.



**Спасибо за
внимание**