



# **Отчет по экологическому воспитанию в средней группе.**

Воспитатель: Землянская  
Галина  
Александровна.

# Экологическое воспитание—

это способ организации обучения и воспитания, в процессе которого формируются новые ценностные ориентации к окружающей среде и здоровью.

В словаре Ожегова «**Экология**» – это наука об отношениях растительных и животных организмов друг к другу и к окружающей их среде.

# **Актуальность экологического воспитания обусловлена:**

- низким уровнем экологической культуры людей;**
- необходимостью постоянного сохранения и улучшения условий жизни человека на Земле;**
- низким уровнем восприятия человеком экологических проблем как лично значимых;**
- недостаточно развитой у человека потребностью практического участия в природоохранной деятельности .**

# Проблема

Наше подрастающее поколение не обладает высокой экологической культурой, имея знания теоретического материала, не умеет применить их на практике и повседневной жизни.

Воспитательно-образовательная работа в группе строится на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада, в работе использована Типовая образовательная программа дошкольного образования от рождения до школы, под редакцией Веракса.

Текущая образовательная деятельность в группе осуществлялась по следующим образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Для осуществления качественной работы по данным направлениям в своей работе использовала следующие средства воспитания:

- игра;
- трудовая деятельность;
- объекты природы;
- предметный мир.

Формы работы:

- занятия;
- экскурсии;
- работа с родителями;
- самостоятельная деятельность детей.



Одним из важнейших условий реализации системы экологического воспитания является организация **предметно-развивающей среды**. Процесс обучения стараюсь строить таким образом, чтобы основные экологические знания дети получали наглядным методом.

С этой целью создала в группе экологическую лабораторию, где дети ставят простейшие опыты и ведут наблюдения.

Уголок природы в группе служит не только украшением, но и местом для саморазвития детей.

В нем помещен материал для экспериментирования (стаканчики, трубочки, микроскоп, песочные часы, шишки, желуди, каштаны, морские камешки и др.).



В течение года дети систематически выполняют обязанности дежурных в уголке природы, на огороде и цветнике, а также выполняют работу всем коллективом.

В групповой комнате проводим такие исследования, где бы дети могли увидеть, какое значение имеют вода, свет, тепло для роста растений. Высеянный в ящик овес хорошо пророс. Один рядочек поливаем каждый день, второй - не поливаем два раза подряд, третий - накрыли темной полоской. Дети увидели, что первый рядок овса растет хорошо, листочки зеленые, сочные. Второй рядок без воды начинает сохнуть, но мы его спасли. А в третьем рядку - пожелтели листья. Почему они не зеленые? Дети сами делают вывод, что для **роста растений необходима вода, свет, тепло.**





# Акции

*Изготовление кормушек и развешивание их на участке детского сада*

*Сделай кормушку из бросового материала и покорми птиц*



**Участвовали с воспитанником Юрой во всероссийском очном конкурсе для дошкольников «Экология»**



**С воспитанницей Варей участвовали в региональной викторине «Природа вокруг нас»**

**С Воспитанником Артемом С. Участвовали во Всероссийской викторине для детей дошкольного и школьного возраста «Весна капелью зазвенит».**

**Принимала участие во Всероссийской конференции Экологическое воспитание дошкольников»**

