

Кто с детских лет занимается математикой,
тот развивает внимание, тренирует свой
мозг, свою волю, воспитывает
настойчивость и упорство в достижении
цели.



А. Маркушевич

Отчет по кружковой работе «Занимательная математика»



Выполнила воспитатель
Пименова М.А.

Актуальность



Программа кружка «Занимательная математика» рассчитана на детей 6-7 лет.

Особенность работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. На занятиях математического кружка больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Работа в кружке «Занимательная математика» дает возможность развивать интерес к математике, логическое мышление, познавательную активность и математические способности детей. Основой интеллектуального развития детей является формирование и развитие математических представлений у дошкольников, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

На данном кружке формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.





Цель кружка:

Дать материал для умственной гимнастики, для тренировки сообразительности и находчивости.

Задачи:

Отрабатывать арифметический и геометрический навык;

Развивать у детей умение оперировать знаниями по математике;

Формировать умение объективно оценивать свои возможности;

Развивать доказательную речь и речь-рассуждение.

Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).





Формы организации детей разнообразны: игры проводятся со всеми, с подгруппами и индивидуально. Педагогическое руководство состоит в создании условий проведения кружка, поощрении самостоятельных поисков решений задач, стимулировании творческой инициативы. В данный кружок включены игры, смекалки, головоломки, которые вызывают у ребят большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур. Кружок проводится 1 раз в неделю по 25-30 минут.

Принципы реализации программы:

Индивидуально - личностный подход к каждому ребенку;

Коллективизм;

Наглядность;

Активность детей.



Формы:

Математические (логические), игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения - загадки, задачи-шутки, головоломки, игры: «Пифагор», «Колумбово яйцо», дидактические игры и упражнения (геометрический материал), конкурсы, и др.



Методы:

Взаимодействие;
Коллективная работа;
Поощрение;
Наблюдение;
Игра.

Приёмы:

Анализ и синтез;
Классификация;
Сравнение;
Обобщение.



Работа с родителями



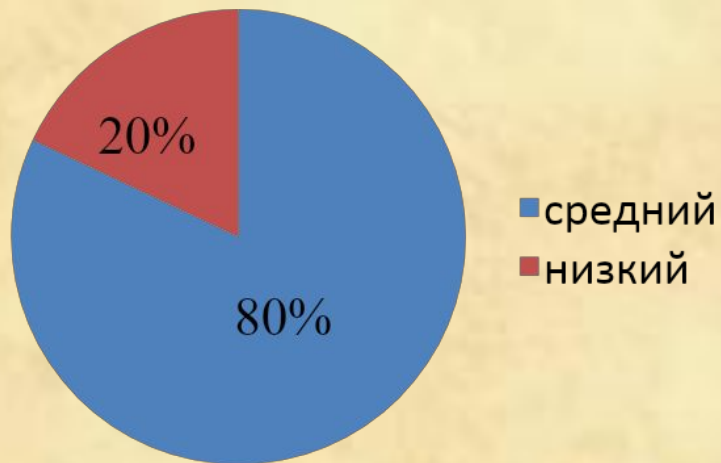
- * Анкетирование*
- * Оформление папок-передвижек*
- * Консультации для родителей*



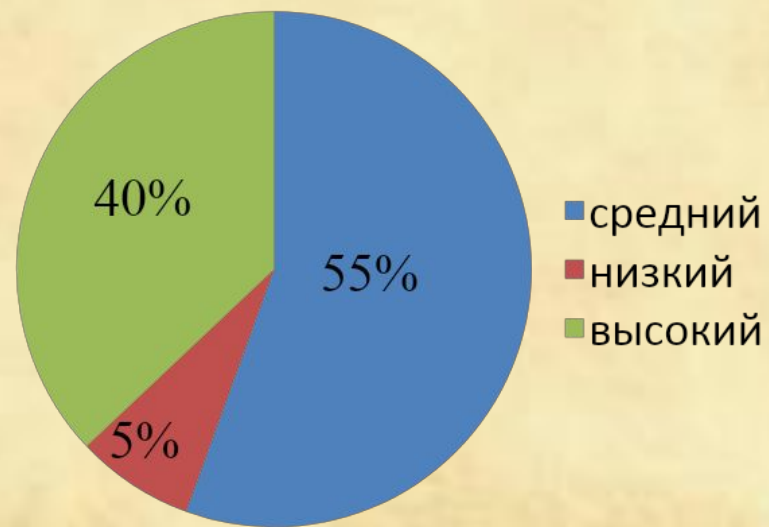
ДИАГНОСТИКА ПО ФЭМП У ДЕТЕЙ



Начало года



Конец года



Работа с детьми

Развитие пространственной ориентировки:

«РАСКРАСЬ БАБОЧКУ НУЖНЫМ ЦВЕТОМ»

«НАРИСУЙ ПОДХОДЯЩУЮ ФИГУРУ»

«ЧТО СНАЧАЛА, ЧТО ПОТОМ»



Развитие пространственной ориентировки:

«ЦИФРА «1» ИЗ СЧЕТНЫХ ПАЛОЧЕК»

«ЦИФРА «3» ИЗ НИТОК»

«ЦИФРА «4» ИЗ ПУГОВИЦ»

«ЦИФРА «6» ИЗ ПЛАСТИЛИНА»



Развитие представлений о форме:

«ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК»

«НАЙДИ ТАКОЙ-ЖЕ»

«КТО БОЛЬШЕ УВИДИТ»

«ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ МОЗАЙКА»



Формирование представлений о числе и количестве:



«ПУТАНИЦА»

«КАКОЙ ЦИФРЫ НЕ СТАЛО?»

«УБИРАЕМ ЦИФРУ»

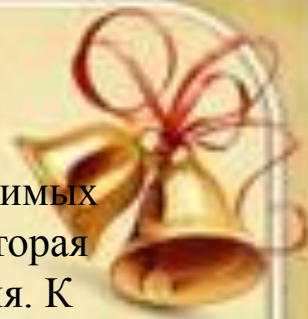
«ИСПРАВЬ ОШИБКУ»

«СЧИТАЙ- НЕ ОШИБИСЬ!»

«КТО ПЕРВЫЙ НАЗОВЕТ»



Результативность



В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, поэтому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами счета.

Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Самое главное – это привить ребенку интерес к познанию. Поэтому занятия по кружковой работе проводились в увлекательной игровой форме, с применением сказочных сюжетов. Благодаря играм удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных детей дошкольного возраста. В начале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения. Таким образом, занятия, проводимые в игровой форме, помогут привить ребенку знания из области математики, ребенок научится выполнять различные действия, разовьет память, мышление, творческие способности.





Если сравнить начало и конец учебного года, можно сделать выводы.

Дети научились:

- различать геометрические фигуры по характерным признакам (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр) ;
- классифицировать фигуры по 3-м свойствам одновременно;
- составлять и решать задачи на сложение и вычитание;
- определять пространственные отношения: вверх-вниз, направо-налево, назад-вперед;
- находить одинаковые предметы в контурном и цветном изображении;
- научились принимать поставленную задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре;
- действовать по правилам, стремиться к результату.

От занятия к занятию дети становятся всё более усидчивыми, прилежными, самостоятельными. А все эти качества необходимы для того, чтобы без особых проблем перейти к школьному обучению.

Проводя диагностику по данному предмету, можно сказать, что низкий уровень сократился, соответственно повысился средний и высокий уровни. Это является результатом проведенной мной работы.



Список литературы

Планы занятий по программе «От рождения до школы» для подготовительной к школе группы детского сада. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2011г.

Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет В.П. Новикова. 2008 г.

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации.

Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997 г.

Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.

Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985 г.

Макарова О.А. Планирование и конспекты занятий по математике в подготовительной группе ДОУ: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2008

Т. Г. Любимова «Хочешь быть умным? Решай задачи».

Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников».

Е. Н. Панова «Дидактические игры – занятия в ДОУ».

А. В. Белошистая «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет».

Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. «Раз – ступенька, два – ступенька

Т. И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику

В. Г. Яфаева «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников»

Учебная хрестоматия. Математика в художественном слове

Е. В. Соловьева «Математика и логика для дошкольников»

Е. Н. Лебеденко. Формирование представлений о времени у дошкольников. «Детство-Пресс»,

Т. А. Шорыгина «Точные сказки». Формирование временных представлений. Москва 2004

Т. М. Бабушкина. «Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом «Корифей», 2009

Е. В. Соловьева «Математика и логика для дошкольников»

Т. И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику

Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников

