

**Отчет по самообразованию  
«Экспериментирование, как средство  
познавательной активности**

**дошкольника»**



**Средняя группа №11  
Спиридонова Н.Г.**



## Актуальность :

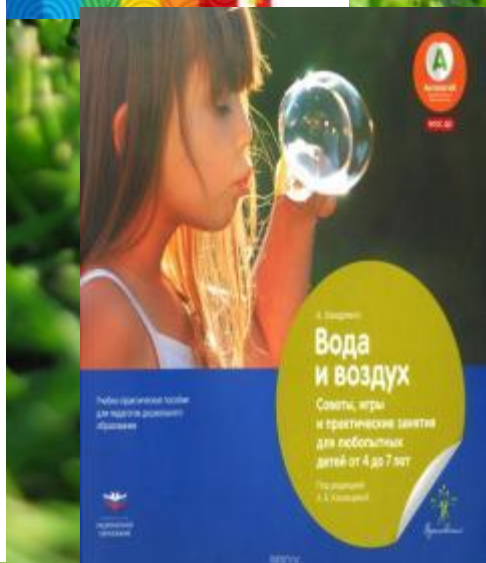
Наверное, каждый воспитатель за свою педагогическую практику не раз слышал от детей интересующие вопросы: «А откуда появляются сосульки? Откуда появилась лужа? «Почему качаются деревья?» Дети 4- 5 лет обладают большой любознательностью, им интересно узнать все. В настоящее время, в системе дошкольного образования одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира, является метод экспериментирования.

Дети очень любят экспериментировать.



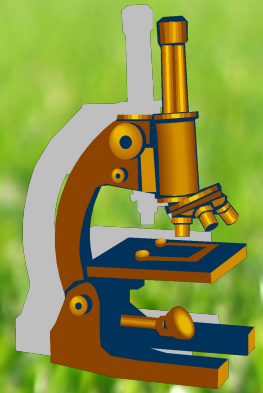
Задача данной деятельности - самостоятельно добывать новые знания и сведения о том и или ином предмете, окружающем мире. Дети 4-х лет еще не могут самостоятельно находить ответы на все интересующие вопросы – ему необходима помощь педагога.

Предварительно изучение методической литературы, где освещены формы и методы по данной теме



- Создание предметно – развивающей среды для проведения простейших опытов и экспериментов;
- работа с детьми;
- Работа с родителями (совместные мероприятия, помощь при приобретении необходимого материала для создания мини – лаборатории);
- Подбор наглядного раздаточного материала для проведения опытов, экспериментов.

# Наша мини-лаборатория «Центр экспериментирования»



## Воздух, какой он!

Вывод: воздух есть везде, легкий, невидим, прозрачен, без него нельзя ЖИТЬ.



Знакомство детей с воздухом и его свойствами.

Изучаем о защитных свойствах снега и льда.

Вывод: состояние снега и льда зависит от температуры воздуха, снег и лед это вода.



Вот они какие камни, глина и песок!

Вывод: камни тяжелые, бывают гладкие и шершавые.

Свойства песка и глины: рыхлые, сыпучие, твердые



А у нас зеленый огород, круглый год!  
Вывод: растениям необходим свет, влага, тепло.

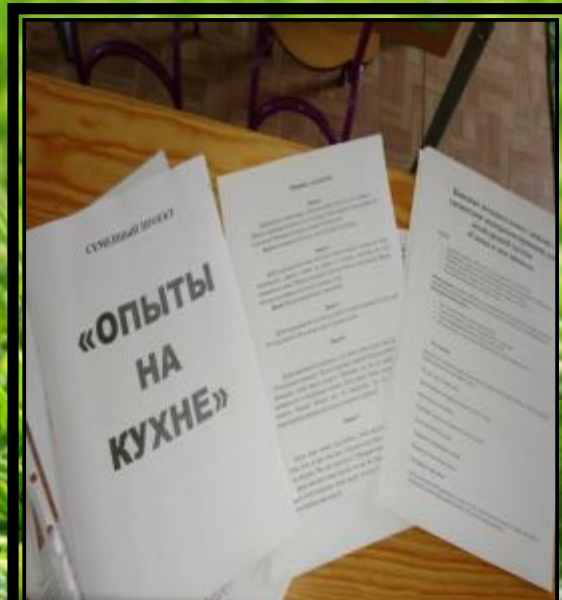
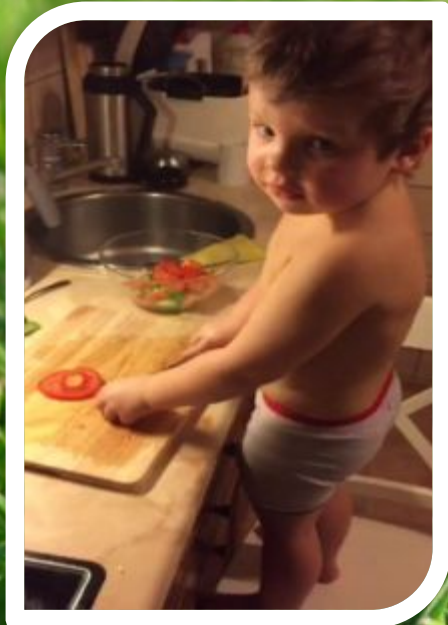




# Солнце и часы



# Семейный проект «Опыты на кухне»



## Вывод:

Результаты показывают, что у детей сформировался интерес к проведению опытов, к исследовательской деятельности. Возросло количество вопросов, появилась потребность получать ответы экспериментальным путем и попытка работать самостоятельно.

## Литература:

1. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/ Под ред. Л.Н. Прохоровой. –М.: АРКИ, 2008
2. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / под ред. О. В. Дыбиной. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
3. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы. – Волгоград: Учитель, 2009
4. Ребенок в мире песка. О.В. Дыбина. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
5. Неизвестное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.,: 2 Сфера», 2002

