

**Самообразование воспитателя Тема: «
ОПЫТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Выполнил воспитатель:
Карташова О.А.

Страсть к Красоте и Знанию – природа детей!

*Дети хотят познать
не кусочки облаков,
но Небо с облаками.*

*Они радуются
не тусклой звезде,
но Звездному Небу.*

*Они видят не травинку в
поле, а Цветущее поле.*

*Они играют
не с песчинкой,
а с Песком.*

*В таком видении целостной
картины мира рождается
восхищение Красотою.*

Ш.А. Амонашвили



Цель:

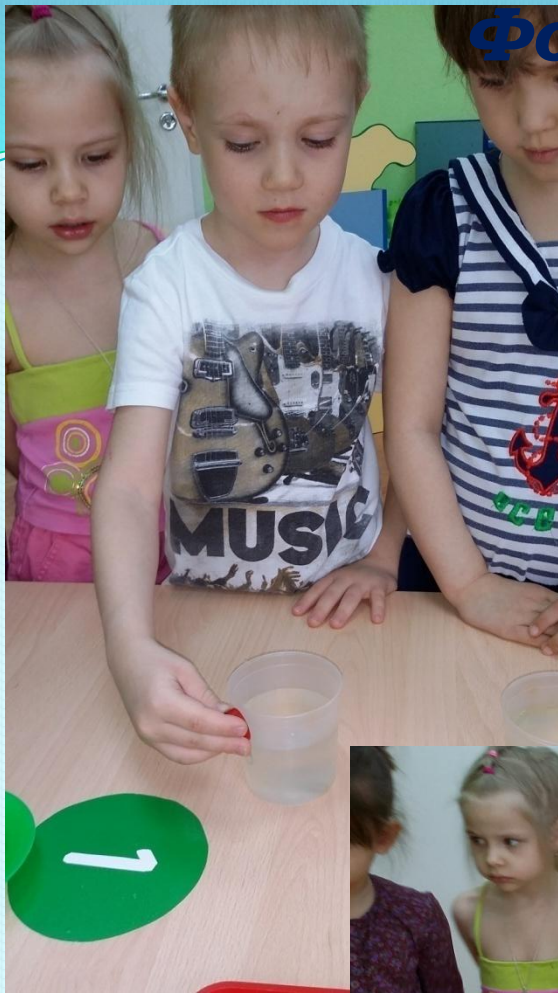
- **развитие у детей познавательного интереса.**
 - **повышение интереса к исследовательской деятельности.**
 - **формирование основ научного мировоззрения.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Экспериментирование с песком, глиной***
- 2. Экспериментирование с водой***
- 3. Экспериментирование с воздухом***
- 4. Наблюдения за жизнью растений (животных)***
- 5. Экспериментирование с магнитом и электричеством***
- 6. Экспериментирование с солнечным светом***
- 7. Экспериментирование с предметами***



Формы работы



- - организованная экспериментальная деятельность;
- - познавательные занятия с элементами экспериментирования
- - демонстрационные опыты, реализуемые совместно с детьми;
- - долгосрочные наблюдения – эксперименты.

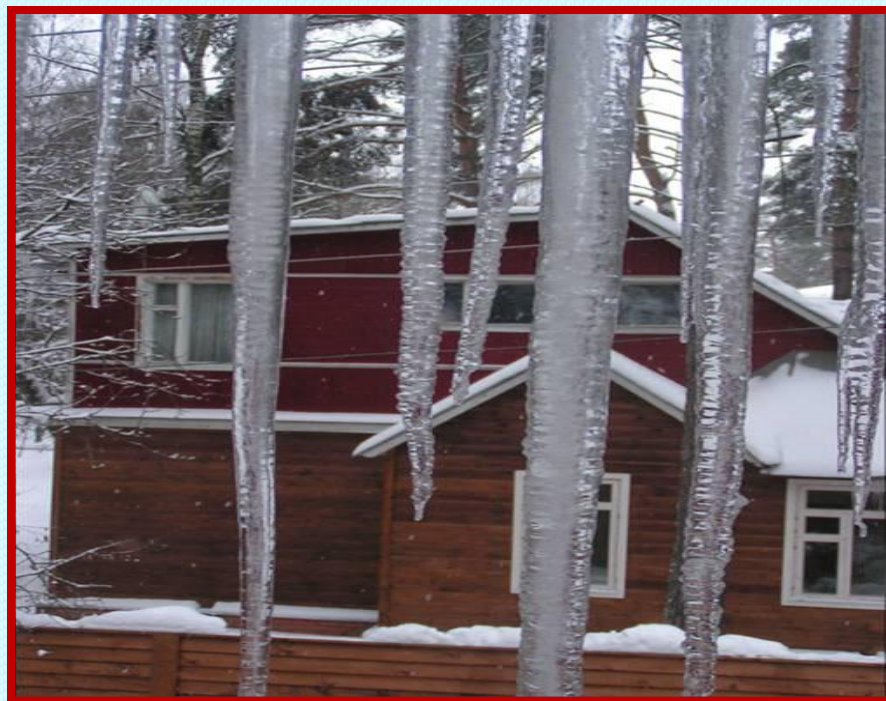
Опорой в систематизации работы по детскому экспериментированию являются конспекты познавательных занятий с элементами экспериментирования и перспективное планирование по теме «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через опытно – экспериментальную деятельность», перспективное планирование рассчитано на младший и средний дошкольный возраст детей.

- *Я веду занятия-эксперименты вместе с ребенком, на равных, как партнеры, создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.*
- *Я работала над самообразованием по поисково-познавательной деятельности в неживой природе «Волшебница Вода», собрала коллекцию загадок, стихов о воде в разных состояниях.*



*Прозрачен, как стекло,
А не вставишь в окно.*

*На деревья, на кусты
С неба падают цветы.
Белые, пушистые,
Только не душистые.*



Дети убедились, что от состояния объекта неживой природы воды - зависят все живые существа на занятиях «Я и река», «Кто живет в реке?», «Да здравствует вода!», «Вода нужна всем», «Почему воду надо беречь». На экспериментальных занятиях «Ходит капелька по кругу», «Вода вокруг нас», «Какой бывает вода» и т.д. дети узнали о свойствах воды, трех её состояниях, круговороте воды в природе.



***Дети с огромным
удовольствием проводят
опыты с объектами
неживой природы: песком
глиной, снегом, воздухом,
камнями, водой, магнитом.***





Я считаю, что в поисково-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире.

***Спасибо за
внимание.***