

**Самообразование воспитателя Тема: «  
ОПЫТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Выполнил воспитатель:  
Карташова О.А.

# Страсть к Красоте и Знанию – природа детей!

*Дети хотят познать  
не кусочки облаков,  
но Небо с облаками.*

*Они радуются  
не тусклой звезде,  
но Звездному Небу.*

*Они видят не травинку в  
поле, а Цветущее поле.*

*Они играют  
не с песчинкой,  
а с Песком.*

*В таком видении целостной  
картины мира рождается  
восхищение Красотою.*

*Ш.А. Амонашвили*



## ***Цель:***

- ***развитие у детей познавательного интереса.***
  - ***повышение интереса к исследовательской деятельности.***
  - ***формирование основ научного мировоззрения.***

## ***СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ***

- 1. Экспериментирование с песком, глиной***
- 2. Экспериментирование с водой***
- 3. Экспериментирование с воздухом***
- 4. Наблюдения за жизнью растений (животных)***
- 5. Экспериментирование с магнитом и электричеством***
- 6. Экспериментирование с солнечным светом***
- 7. Экспериментирование с предметами***



# Формы работы



- - организованная экспериментальная деятельность;
- - познавательные занятия с элементами экспериментирования
- - демонстрационные опыты, реализуемые совместно с детьми;
- - долгосрочные наблюдения – эксперименты.

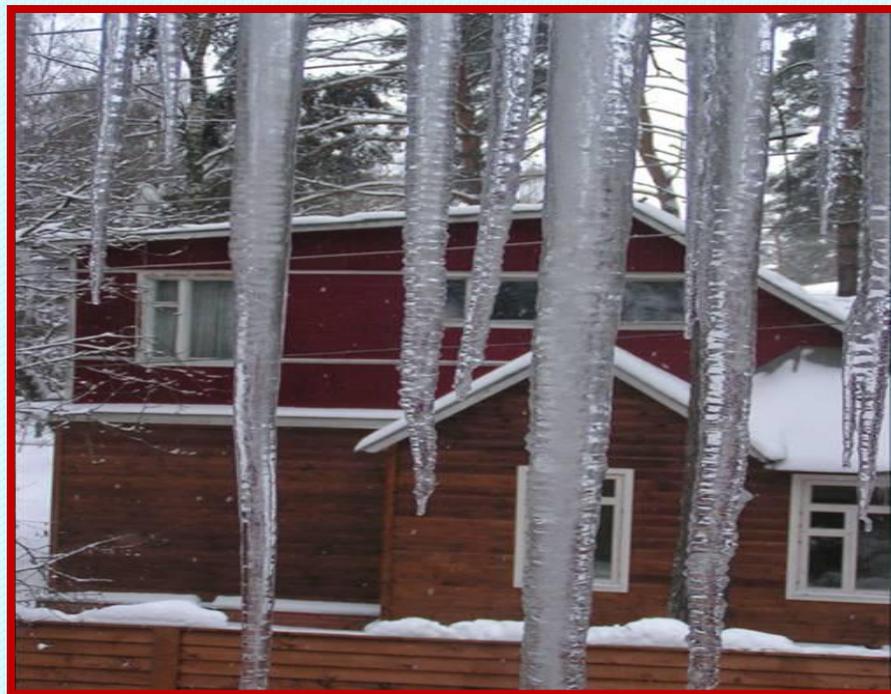
**Опорой в систематизации работы по детскому экспериментированию являются конспекты познавательных занятий с элементами экспериментирования и перспективное планирование по теме «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через опытно – экспериментальную деятельность», перспективное планирование рассчитано на младший и средний дошкольный возраст детей.**

- *Я веду занятия-эксперименты вместе с ребенком, на равных, как партнеры, создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.*
- *Я работала над самообразованием по поисково-познавательной деятельности в неживой природе «Волшебница Вода», собрала коллекцию загадок, стихов о воде в разных состояниях.*



*Прозрачен, как стекло,  
А не вставишь в окно.*

*На деревья, на кусты  
С неба падают цветы.  
Белые, пушистые,  
Только не душистые.*



*Дети убедились, что от состояния объекта неживой природы воды - зависят все живые существа на занятиях «Я и река», «Кто живет в реке?», «Да здравствует вода!», «Вода нужна всем», «Почему воду надо беречь». На экспериментальных занятиях «Ходит капелька по кругу», «Вода вокруг нас», «Какой бывает вода» и т.д. дети узнали о свойствах воды, трех её состояниях, круговороте воды в природе.*



***Дети с огромным  
удовольствием проводят  
опыты с объектами  
неживой природы: песком  
глиной, снегом, воздухом,  
камнями, водой, магнитом.***





***Я считаю, что в поисково-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире.***

***Спасибо за  
внимание.***