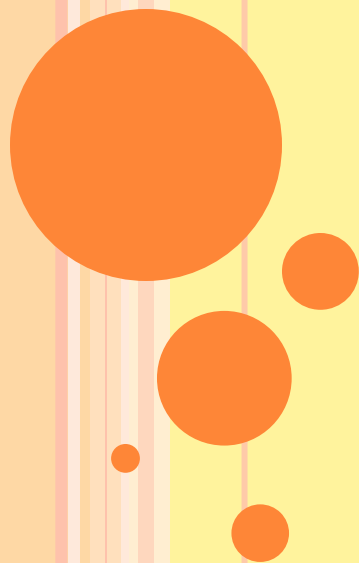


**ОТЧЕТ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ ПО ТЕМЕ:
«ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У
ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ »**

Воспитатель средней группы №2
Мухаметова Гульнар Фаритовна
за 2016 и 2017г



- Мир вокруг ребенка удивителен и бесконечно разнообразен. Поэтому у него постоянно существует потребность в новых впечатлениях. Ежедневно дети получают новые представления о живой и неживой природе, их взаимосвязях .
- Главная задача современного педагога – научить ребенка самостоятельно добывать информацию из любых источников и правильно использовать ее, развивая тем самым познавательную активность.
- Проблема познавательной деятельности детей актуальна и в моей практике. Работая воспитателем , я заметила, что у многих современных детей низкий уровень мотивации и познавательной деятельности . Поэтому актуальность избранной темы состоит в том, что именно в дошкольном возрасте пока ребенок не усвоил все знания, необходимо формировать у него познавательный интерес через экспериментирование



- Прежде, чем начать свою работу я подобрала и изучила необходимую литературу:
- Дыбина О.В. и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: Сфера 2005 г.
- Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
- Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: Сфера, 2004
- Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч, 1997. - №2
- Смирнов Ю.И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998.
- Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/авт.-сост. Л.Н. Менщикова. – Волгоград: Учитель, 2009.



ЗАТЕМ Я ОПРЕДЕЛИЛА ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СВОЕЙ РАБОТЫ.

Цель работы – повышение познавательной активности детей среднего возраста посредством экспериментирования с объектами неживой природы.; повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

Задачи по образовательным областям:

1. **Социально-коммуникативное развитие** развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
2. **Познавательное развитие :**
 - Формирование познавательной активности детей, положительное отношение к экспериментированию, проявление инициативы, самостоятельности;
 - Формировать умение самостоятельно добывать знания.;
 - Формирование умения детей задавать вопросы, способность к прогнозированию, развитие у детей представлений о физических свойствах и явлениях веществ;
3. **Речевое развитие :** обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
4. **Художественно-эстетическое развитие:** эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру
5. **Физическое развитие,**: обладание нормами и правилами техники безопасности при проведении экспериментов, не наносящими ущерба организму



- Для реализации опытно-экспериментальной деятельности детей с своей группе создала мини-лабораторию «Почемучки», в которой имеются необходимые инструменты для экспериментирования: специальная посуда (стаканчики, трубочки, воронки, мерные стаканы, тарелки), бросовый материал (камешки, песок, ракушки, семена), инструменты для опытов (лупа, термометр, магнит, зеркало, песочные часы, фонарик и т.д.)



Разработала перспективный план работы с детьми и родителями на год.
Провела диагностику на начало и конец учебного года.
(по методике Л.Н.Прохоровой, Т.И.Бабаевой, О.В.Киреевой

Создала картотеку опытов и экспериментов и дидактических игр по экспериментальной деятельности.
Сделала для детей рабочие тетради по опытно - экспериментальной деятельности. В этих тетрадях мы фиксировали результаты экспериментов.



Я старалась включать экспериментирование в различные виды деятельности: в игру, труд, прогулки, наблюдения, самостоятельную деятельность. На протяжении всего учебного времени проводила опыты-эксперименты по темам : « Волшебная вода « Воздух невидимка» « В Мире песчинок» итд.



Всем известно, что с 4-5 лет снег всегда вызывает повышенный интерес у детей, они его исследуют всевозможными способами, в том числе пробуют на вкус. Во время прогулки детей заинтересовал вопрос: «Из чего состоит снег?», «Можно ли его брать в рот?» Чтобы поддержать исследовательский интерес я решила с помощью экспериментов разобраться в этих вопросах, расширить и углубить знания детей о снеге, и о его свойствах и предложила идею провести вместе с детьми и родителями краткосрочный проект «Этот удивительный снег»



С детьми были проведены опыты со снегом и льдом по теме: «Почему снег тает?», «Изучение чистоты снега», «Снег и лёд. Сравнение свойств», «Какой бывает снег?», «Почему скрипит снег?» Изучение строения снежинок; Изготовление цветных льдинок.; Рисование цветной водой
Родителям было предложено консультация «Как провести в домашних условиях простейшие опыты со снегом и льдом.





Родителями было предложено построить из снега вместе с детьми «Снежный лабиринт». Вот, что получилось:



С участиями родителей и детей была проведена линейная Квест – игра по теме « Волшебница – вода» , где дети закрепили о свойствах разнообразия воды (льется, прозрачная, замерзает, учились делать выводы на основе опытно-экспериментальной деятельности, дали понятия значения воды для всего живого.



Проанализировав результаты своей педагогической деятельности, я пришла к выводу, что опыт работы в данном направлении очень эффективен. Такой метод обучения как — экспериментальная деятельность , достаточно мощно активизирует познавательный интерес у детей и способствует усвоению детьми новых знаний и умений.

Подводя итог, хочу сказать, что поощряя детскую любознательность, утоляя жажду познания маленьких почемучек и направляя их исследовательскую инициативу, я смогла развить у детей изобретательность, творческую активность, познавательный интерес; открыла перед детьми удивительный мир экспериментирования.

